Caderno da Cidade

Saberes e Aprendizagens

MATEMÁTICA

1º ANO

ENSINO FUNDAMENTAL

5ª edição | revisada e atualizada

CURRÍCULO da CIDADE

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO

PREFEITURA DE
SÃO PAULO
SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO

Prefeitura da Cidade de São Paulo
Ricardo Nunes
Prefeito

Secretaria Municipal de Educação
Fernando Padula
Secretário Municipal de Educação

Maria Sílvia Bacila
Secretária Executiva Pedagógica

Samuel Ralize de Godoy
Secretário Adjunto de Educação

Ronaldo Tenório
Chefe de Gabinete

Sueli Mondini
Chefe da Assessoria de Articulação
das Diretorias Regionais de Educação – DREs

Secretaria Municipal de Educação de São Paulo

Caderno da Cidade

Saberes e Aprendizagens

MATEMÁTICA

1º ANO

ENSINO FUNDAMENTAL

5ª edição

revisada e atualizada

São Paulo | 2026

PREFEITURA DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

COORDENADORIA PEDAGÓGICA – COPED
Lucimeire Cabral de Santana - *Coordenadora*

DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO – DIEFEM
Raphael Johnny dos Santos - *Diretor*

EQUIPE TÉCNICA – DIEFEM
Allan Cavalcanti de Moura
Amarilis Blois Crispino - *Estagiária*
Ana Carolina Porto Lemes
Bruno Carvalho da Silva Barros
Camila Oliveira Sandes
Catarina Maria dos Santos Castineiras
Eliana Sousa Santana
Erika Yukie Koshikumo - *Estagiária*
Francieli Araújo Guerra
Giseli de Oliveira Cardoso
Marcelo Alexandre Torres do Espírito Santo
Michele Ortega Gomes
Nelsi Maria de Jesus
Patrícia de Lucena da Silva
Paula Costa Vieira da Silva
Priscila Alexandre do Nascimento Pereira
Samira Novo Lopes
Sandra Salavandro Rodrigues
Shirlei Nadaluti Monteiro
Sueli Gomes Landim
Tiemi Okimura Kerr
Vanessa Filgueira Santos de Freitas

EQUIPE TÉCNICA - MATEMÁTICA
Marcelo Alexandre Torres do Espírito Santo

REVISÃO E ATUALIZAÇÃO – 5ª EDIÇÃO
Ana Carolina Porto Lemes, Andréia Fernandes de Souza, Bruna Acioli Silva Machado, Camila Oliveira Sandes, Humberto Luis de Jesus, Marcelo Alexandre Torres do Espírito Santo, Mariana Paulino Soares

CRÉDITOS 1ª EDIÇÃO

COORDENAÇÃO GERAL DE PRODUÇÃO
Carla da Silva Francisco, Minéa Paschoaleto Fratelli

EQUIPE TÉCNICA SME - MATEMÁTICA
Humberto Luis de Jesus, Lenir Morgado da Silva, Maria Joseane de Souza Alves - *Estagiária*

ASSESSORIA
Edda Curi, Suzete de Souza Borelli

ELABORAÇÃO
Alexandra Garrote, Claudia Alves de Castro, Edda Curi, Cintia Aparecida Bento Santo, Luciane Santos Rosenbaum, Marcio Eugen, Priscila Bernardo Martins, Suzete de Souza Borelli

REVISÃO TEXTUAL E DE CONTEÚDO
Felipe de Souza Costa

GRUPO DE APOIO À REVISÃO – LEITURA CRÍTICA
Aline Prates Freitas Luz, Andreia Ferreira de Sousa, Andreza Fevereiro Mott, Bruna Acioli Silva Machado, Danilo Bernardini Silva, Elisabete Pereira de Mattos, Estela Vanessa de Mene-zes, Grace Zaggia Utimura, Jucilene Alves Gomes da Silva, Karl Willian Sousa Santos, Luan Merida de Medeiros, Marisa Aparecida Visu Teixeira, Martha Lucia Braga, Monalisa Gomes de Sousa, Murilo Gabriel de Oliveira, Paola Mazzaro, Priscila Quirino Xavier Escaler, Raissa de Castro Moda Ferrer, Renilson Adriano da Silva, Ricardo de Souza, Roberta Rinaldi, Sonia Adriana Campos Maurício, Susan Quiles Quisbert, Wilharte Antonio Silva

Edições anteriores
1ª edição: 2018 - 2ª edição: 2020 - 3ª edição: 2022 - 4ª edição: 2024.

Para consulta:
educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/cdep

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica.
Caderno da cidade : saberes e aprendizagens : Matemática – 1º ano. – 5. ed. rev. e atual. – São Paulo : SME / COPED, 2026.
256 p. : il.

1. Ensino Fundamental. 2. Aprendizagem. 3. Matemática. I. Título.

CDD 372

Código da Memória Documental: SME46/2026
Elaborado por Patrícia Martins da Silva Rede – CRB-8/5877

Qualquer parte desta publicação poderá ser compartilhada (cópia e redistribuição do material em qualquer suporte ou formato) e adaptada (remixe, transformação e criação a partir do material para fins não comerciais), desde que seja atribuído crédito apropriadamente, indicando quais mudanças foram feitas na obra. Direitos de imagem, de privacidade ou direitos morais podem limitar o uso do material, pois necessitam de autorizações para o uso pretendido.
A Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, em conformidade à Lei nº 9.610/1998, reconhece a especial proteção aos direitos autorais, mediante autorização prévia e expressa do detentor da obra. No caso de eventuais desconformidades, reitera o compromisso de diligentemente corrigir inadequações.
Acesse: educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br

Consulte também o Centro de Documentação da Educação Paulistana
educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/cdep

OLÁ, ESTUDANTE!

AO RECEBER OS **CADERNOS DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS**, SAIBA QUE ESTAMOS JUNTOS COM VOCÊ, DANDO CONTINUIDADE A UM PROCESSO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, COM A PUBLICAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE. COMO VOCÊ, PROVAVELMENTE, JÁ DEVE SABER, TRATA-SE DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE, AO LONGO DESSE TEMPO, CONTOU COM A PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO E DE ESPECIALISTAS DE CADA UMA DAS ÁREAS QUE COMPÕE ESTA COLEÇÃO: CIÊNCIAS NATURAIS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA INGLESA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

O ENSINO FUNDAMENTAL, ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA DA QUAL VOCÊ FAZ PARTE, É UM PERÍODO DE INTENSAS APRENDIZAGENS. EM VIRTUDE DISSO, A PROPOSTA DOS **CADERNOS DA CIDADE** É SER MAIS UM INSTRUMENTO À DISPOSIÇÃO DE SEUS/SUAS PROFESSORES(AS) E TEM POR OBJETIVO POTENCIALIZAR CONHECIMENTOS IMPORTANTES PARA SUA VIDA EM SOCIEDADE.

ASSIM COMO NOS ANOS ANTERIORES, ESTE É UM MATERIAL CONSUMÍVEL, OU SEJA, VOCÊ PODERÁ UTILIZÁ-LO PARA ESCREVER, GRIFAR, SUBLINHAR, RESPONDER, ANOTAR E DESTACAR INFORMAÇÕES IMPORTANTES DURANTE AS AULAS EM QUE OS **CADERNOS DA CIDADE** FOREM UTILIZADOS. COM ISSO, CONSIDERAMOS IMPORTANTE LEMBRAR SOBRE A NECESSIDADE DE CONSERVAÇÃO E DE UTILIZAÇÃO CONSCIENTE DESTE MATERIAL, QUE PODE SERVIR COMO MAIS UMA PONTE ENTRE OS CONHECIMENTOS E SABERES DA SUA ESCOLA, DA SUA CIDADE, DO SEU ESTADO, DO SEU PAÍS E DO MUNDO.

OS **CADERNOS DA CIDADE** SEMPRE FARÃO MAIS SENTIDO SOB A ORIENTAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A). PORTANTO, É IMPORTANTE QUE VOCÊ, NA CONDIÇÃO DE ESTUDANTE, SEJA TAMBÉM UM CORRESPONSÁVEL PELAS SUAS APRENDIZAGENS. ESCOLA É LUGAR DE APRENDER. APROVEITE TUDO O QUE ESSE AMBIENTE PODE LHE OFERECER AO LONGO DESTE ANO!

POR FIM, DESEJAMOS QUE AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES DOS CADERNOS DA CIDADE PERMITAM QUE VOCÊ APRENDA, DISCUTA, REFLITA, TROQUE IDEIAS, LEIA, RESOLVA PROBLEMAS, INVESTIGUE, ANALISE E, A PARTIR DE TODAS ESSAS AÇÕES, PRODUZA OUTROS CONHECIMENTOS INDISPENSÁVEIS À NOSSA VIDA EM SOCIEDADE.

BONS ESTUDOS!

FERNANDO PADULA
SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SUMÁRIO

UNIDADE 1
BRINCADEIRAS E NÚMEROS 6
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1 – BRINCANDO COM A MATEMÁTICA 8
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2 – ALGUNS NÚMEROS IMPORTANTES 13
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3 – CALENDÁRIO 18
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 4 – OS NÚMEROS DA NOSSA TURMA 23

UNIDADE 2
HISTÓRIAS PARA CONTAR 30
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1 – CALENDÁRIO E CONTAGENS 32
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2 – FORMAS GEOMÉTRICAS E NÚMEROS NAS HISTÓRIAS INFANTIS 38
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3 – PESQUISA E CALENDÁRIO 42
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 4 – CONTAGEM, FORMA E ORDEM 47

UNIDADE 3
VAMOS À PRAIA! 56
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1 – CALENDÁRIO, FORMAS, PLANIFICAÇÕES E OPERAÇÕES 58
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2 – CAPACIDADE E CONTAGEM 64
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3 – COMPRIMENTO E CONTAGEM 68
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 4 – TEMPO, CONTAGEM E DECOMPOSIÇÃO 71

UNIDADE 4
CONHECENDO OS ANIMAIS 76
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1 – TABELA, CALENDÁRIO E SEQUÊNCIA NUMÉRICA 78
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2 – CONTAGEM, DOBRO, COMPARAÇÃO E COMPOSIÇÃO 83
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3 – DIAS DA SEMANA, LOCALIZAÇÃO E TEMPO DE VIDA 89
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 4 – MEDINDO COMPRIMENTOS 94

UNIDADE 5
CONHECENDO O FUNDO DO MAR 100
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1 – CALENDÁRIO, DINHEIRO, COMPARAÇÃO E ORDENAÇÃO DE NÚMEROS 102
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2 – ESTIMATIVA, CONTAGEM, COMPOSIÇÃO, TABELA E GRÁFICO 107
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3 – PADRÕES, SEQUÊNCIAS, CONTAGEM E PARTIÇÃO 114
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 4 – FORMAS ESPACIAIS, CONTAGEM E CÁLCULO 118

UNIDADE 6
O ATELIÊ DA VOVÓ 130
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1 – CONTAGENS ESTIMADAS E EXATAS, COMPARAÇÕES, PROBLEMAS E OPERAÇÕES 132
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2 – SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS E DATAS DE NASCIMENTO 137
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3 – FUNÇÃO DOS NÚMEROS, ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, GRÁFICO DE COLUNAS E CALENDÁRIO 145
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 4 – SEQUÊNCIAS DE FIGURAS E ORDENAÇÃO NUMÉRICA 152

UNIDADE 7
MÃO NA MASSA 162
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1 – CLASSIFICAÇÃO, CONTAGEM E CALENDÁRIO 164
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2 – CONTAGEM, FORMAS GEOMÉTRICAS, MASSA E CAPACIDADE 168
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3 – ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO, TABELA E COMPOSIÇÃO NUMÉRICA 173
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 4 – CONTAGEM E FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS 179

UNIDADE 8
VAMOS EXPLORAR? 184
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1 – CALENDÁRIO, CONTAGEM, PESQUISA E TRIPLO 186
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2 – SEQUÊNCIA, COMPARAÇÃO E COMPOSIÇÃO NUMÉRICA, E SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO 191
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3 – FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS, DOBROS, TRIPLOS E PESQUISA 200

ANEXOS 209

UNIDADE 1

BRINCADEIRAS E NÚMEROS

NESTA UNIDADE, VOCÊ CONHECERÁ MARIANA E SEUS AMIGOS E IRÁ OBSERVAR ALGUMAS SITUAÇÕES EM QUE OS NÚMEROS SÃO UTILIZADOS. IRÁ CONTAR E REGISTRAR QUANTIDADES, IDENTIFICAR LOCALIZAÇÕES NO ESPAÇO, MEDIR OBJETOS E MUITO MAIS.

ACOMPANHE MARIANA NESSA AVENTURA...



SME/Multimeios - Bruno Ferreira


Star
Girl

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1

BRINCANDO COM A MATEMÁTICA

ATIVIDADE 1

A) MARIANA USA OS NÚMEROS PARA BRINCAR. VEJA OS NÚMEROS QUE ELA REGISTROU:

3	9	6	1	4
5	8	7	2	10

B) VOCÊ CONHECE ESSES NÚMEROS? AJUDE MARIANA A ESCREVER OS NÚMEROS QUE FALTAM NA AMARELINHA:

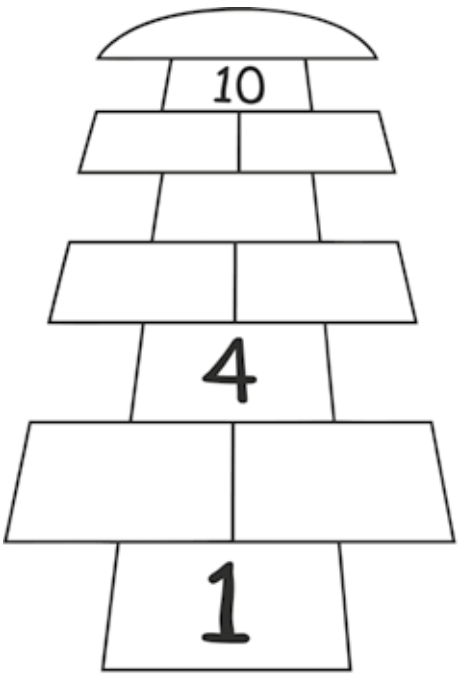




Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

ATIVIDADE 2

VOCÊ CONHECE A CANÇÃO DA MARIANA?

MARIANA CONTA 10
MARIANA CONTA 10
É 1, É 2, É 3, É 4, É 5,
É 6, É 7, É 8, É 9, É 10
É ANA
VIVA A MARIANA
VIVA A MARIANA

FONTE: CULTURA POPULAR.



Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

A) MARIANA TEM 6 ANOS E JÁ SABE CONTAR ATÉ 10. E VOCÊ, ATÉ QUE NÚMERO SABE CONTAR?

B) CONTE AS COLEÇÕES DE MARIANA:

- QUANTOS SÃO OS ANÉIS?



Ilustração: Joseane A. Ferreira - Multimeios

- QUANTAS SÃO AS BOLAS?



Ilustração: Joseane A. Ferreira - Multimeios

ATIVIDADE 3

UMA DAS BRINCADEIRAS QUE MARIANA GOSTA DE FAZER COM SEUS AMIGOS É A DO **MESTRE MANDOU**. VOCÊ CONHECE ESSA BRINCADEIRA?



Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

A) NA PÁGINA 209, VOCÊ PODE RECORTAR UM QUADRO QUE VAI LHE AJUDAR A ESCREVER OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:

1		3			6		8		10
11			14		16		18		20

B) DESENHE, NOS QUADRINHOS, OBJETOS DE ACORDO COM A QUANTIDADE INDICADA:

5

9

13

OUÇA O PROFESSOR

ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS:

RECITAÇÃO NUMÉRICA

RECITE, JUNTO COM OS SEUS COLEGAS, OS NÚMEROS DE 1 A 30. DEPOIS, ESCREVA-OS NO QUADRO A SEGUIR:

C) LEIA OS NÚMEROS DOS QUADRINHOS:

6	9	11	8	15	7	4	10

D) COMPARE OS NÚMEROS DOS QUADRINHOS DA MESMA COR E FAÇA UM "**X**" NO MAIOR.

ATIVIDADE 4

MARIANA BRINCA DE ESCONDE-ESCONDE NA SALA DE AULA DE UM JEITO DIFERENTE.

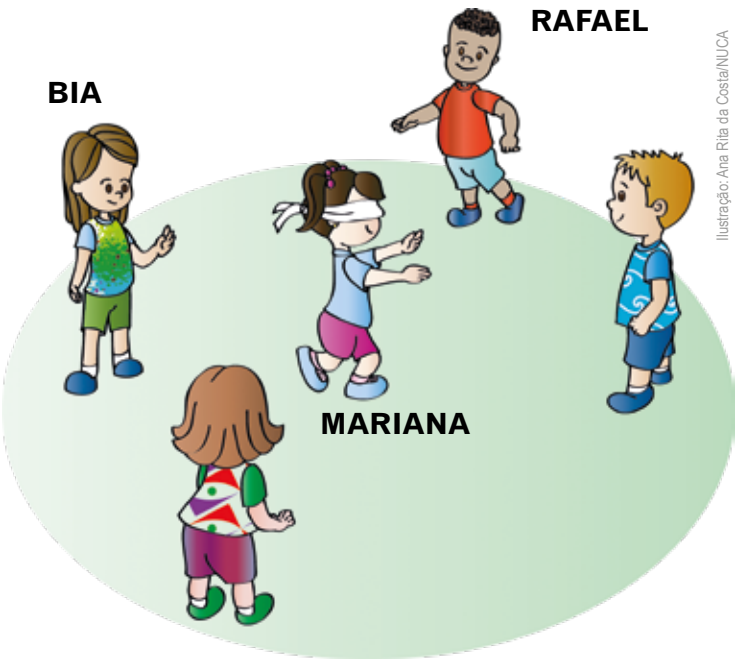


Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

A) OBSERVE A IMAGEM E PRESTE ATENÇÃO À LOCALIZAÇÃO DE MARIANA E DOS SEUS COLEGAS. QUEM ESTÁ DO LADO DIREITO DELA? E DO LADO ESQUERDO? E A SUA FRENTE? E ATRÁS?

B) BRINQUE COM SEUS COLEGAS DO JOGO ESCONDE-ESCONDE DESSA FORMA DIFERENTE.
DEPOIS, DESENHE, NO QUADRO ABAIXO, UMA DAS POSIÇÕES EM QUE VOCÊ FICOU NO JOGO. DESENHE TAMBÉM A POSIÇÃO DE SEUS COLEGAS.

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2

ALGUNS NÚMEROS IMPORTANTES

ATIVIDADE 1

A) MARIANA FEZ UMA FICHA COM DADOS PESSOAIS. FAÇA VOCÊ TAMBÉM! PREENCHA A FICHA COM SEUS DADOS PESSOAIS:

VAMOS PESQUISAR!

COLE UMA FOTO SUA OU DESENHE O SEU ROSTO

MEU NOME É:

MINHA IDADE



NÚMERO DA MINHA



NÚMERO DA MINHA



NÚMERO DO MEU



Ilustrações: Joseane A. Ferreira/NUCA

ATIVIDADE 2

A) MARIANA SABE ESCREVER O NOME DELA. ESCREVA VOCÊ O SEU NOME TAMBÉM!

B) AGORA, CONTE E REGISTRE QUANTAS LETRAS TÊM O SEU NOME:

C) MARIANA COMPLETOU O QUADRO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO. FAÇA VOCÊ TAMBÉM:

1	2	3	4	5			8	9	10
						17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
								39	40

D) CIRCULE SUA IDADE NO QUADRO DE NÚMEROS.

E) MARIANA OBSERVOU O PRIMEIRO E O ÚLTIMO NÚMERO DA LINHA E COMPLETOU-A. AGORA, FAÇA VOCÊ:

11							18

22							29

ATIVIDADE 3

VOCÊ JÁ OBSERVOU QUE TODA CASA TEM UM NÚMERO?

LEIA ALGUNS NÚMEROS FOTOGRAFADOS PELA MÃE DE MARIANA:



Fotos: SME/Multimeios - Paula Letícia

A) QUAL DELES É O MAIOR?

B) QUAL DELES É O MENOR?

C) ESCREVA ESSES NÚMEROS, DO MENOR PARA O MAIOR:

VAMOS PESQUISAR!

ESCREVA O NÚMERO DA SUA ESCOLA:

ATIVIDADE 4

JÚLIO, PRIMO DE MARIANA, MORA EM UM PRÉDIO COM ELEVADORES. O PAINEL DE UM ELEVADOR INDICA A PARADA EM CADA ANDAR.

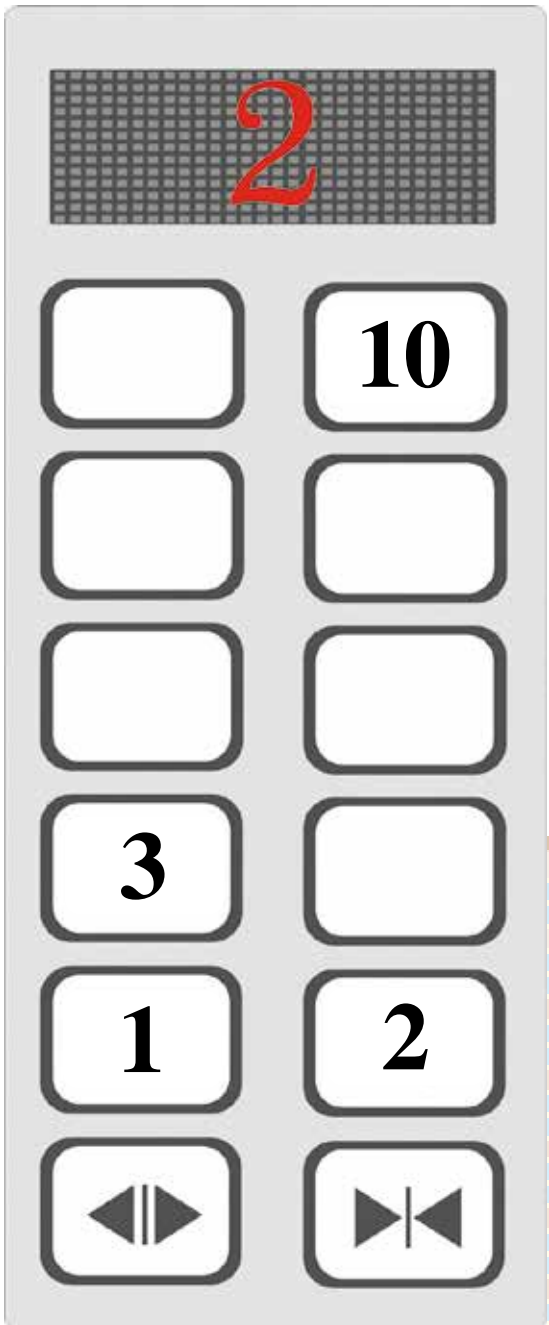
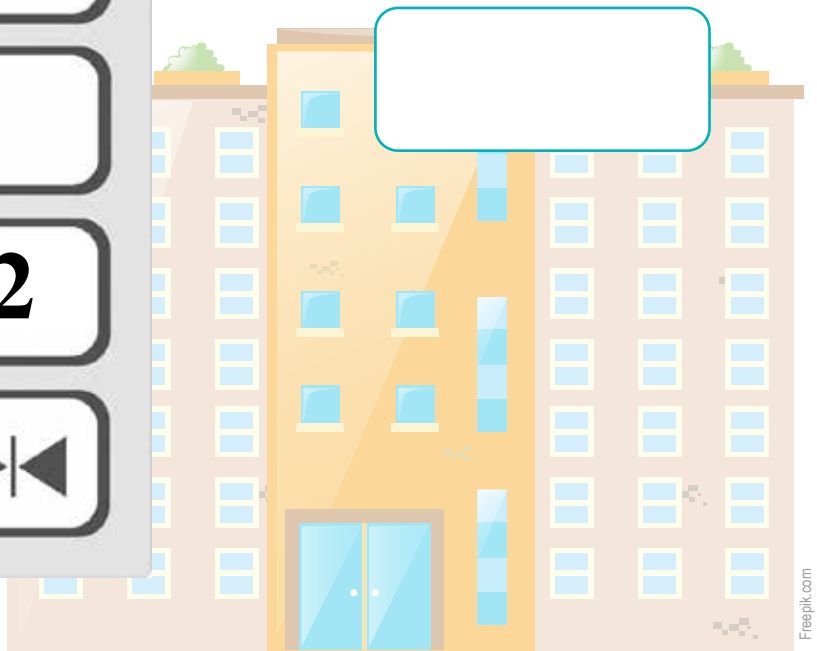


Ilustração: Joseane A. Ferreira/NUCA

A) OBSERVE O PAINEL DO ELEVADOR DO PRÉDIO DE JÚLIO. EM QUAL ANDAR ELE PAROU?

B) COMPLETE OS BOTÕES DO ELEVADOR COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

C) JÚLIO MORA NO ÚLTIMO ANDAR. QUAL BOTÃOELE DEVE APERTAR PARA CHEGAR AO SEU APARTAMENTO?



Freepik.com

VAMOS PESQUISAR!

OS NÚMEROS TAMBÉM AJUDAM A NOS COMUNICAR COM AS PESSOAS. A TURMA DE MARIANA FEZ UMA LISTA COM ALGUNS NÚMEROS DE TELEFONES ÚTEIS. FAÇA VOCÊ TAMBÉM:

TELEFONES ÚTEIS



BOMBEIRO NÚMERO:



POLÍCIA NÚMERO:



SAMU NÚMERO:



ESCOLA NÚMERO:

Ilustrações: Adobe Stock

TELEFONES PESSOAIS

NOME: NÚMERO:

NOME: NÚMERO:

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3

CALENDÁRIO

ATIVIDADE 1



VAMOS PESQUISAR!

VAMOS PREENCHER O CALENDÁRIO DO MÊS EM QUE ESTAMOS?

MÊS: ANO:

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO

ANIVERSARIANTES DO MÊS DE

NOME	DIA DO ANIVERSÁRIO

ATIVIDADE 2

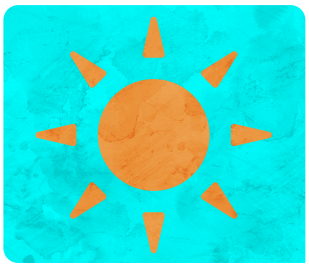
A) LEIA O CONVITE DA FESTA DE LEO, AMIGO DE MARIANA:



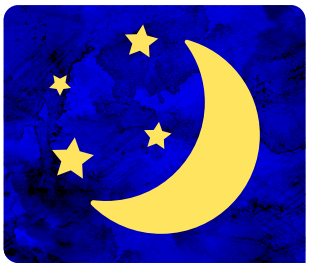
NUCA/Adobe

B) ESCREVA OS NÚMEROS QUE APARECERAM NO CONVITE:

C) COMO VOCÊ ACHA QUE ESTARÁ O CÉU NO HORÁRIO DA FESTA?



( ) COM CERTEZA
( ) IMPOSSÍVEL
( ) TALVEZ



( ) COM CERTEZA
( ) IMPOSSÍVEL
( ) TALVEZ



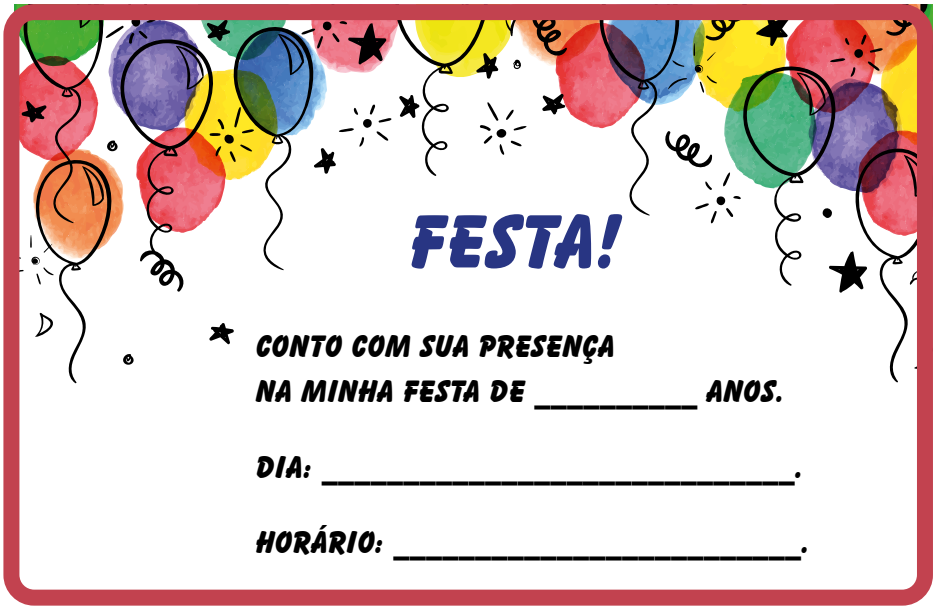
( ) COM CERTEZA
( ) IMPOSSÍVEL
( ) TALVEZ

Ilustrações: NUCA/Adobe Stock

ATIVIDADE 3

MARIANA FAZ ANIVERSÁRIO NO PRIMEIRO SÁBADO DO PRÓXIMO MÊS. AJUDE-A A ORGANIZAR A FESTA.

A) PREENCHA O CONVITE COM AS INFORMAÇÕES QUE FALTAM:



Ilustrações: NUCA/Adobe Stock

B) QUANTOS ANOS MARIANA VAI FAZER?

C) DESENHE AS VELINHAS DO BOLO DO PRÓXIMO ANIVERSÁRIO DE MARIANA.

D) FAÇA UMA PESQUISA SOBRE AS IDADES DOS COLEGAS DA SUA TURMA E ANOTE OS DADOS NA TABELA:

QUANTOS TÊM 5 ANOS?	QUANTOS TÊM 6 ANOS?	QUANTOS TÊM 7 ANOS?	QUANTOS TÊM MAIS DE 7 ANOS?

ATIVIDADE 4

A) OBSERVE OS CONVIDADOS DA FESTA DE LEO:



Ilustrações: Ana Rita da Costa/NUCA

JOÃO LAURA LUCAS BIA

B) DESCUBRA QUAL CRIANÇA PRESENTEOU LEO COM UM CARRINHO.
UMA DICA: ELA É MAIS ALTA QUE JOÃO E MAIS BAIXA QUE LUCAS. QUEM É?

C) ESCOLHA UM COLEGA DA TURMA PARA VERIFICAR QUEM É MAIS ALTO OU MAIS BAIXO. DEPOIS DE COMPARAR SUAS ALTURAS, REGISTRE COM UM DESENHO:

AGORA, OBSERVE A FOTO DE LEO:



Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

D) VEJA QUE ELE ESTÁ SEGURANDO DOIS SACOS DE PRESENTES, UM EM CADA MÃO. O QUE VOCÊ ACREDITA QUE POSSA TER ACONTECIDO PARA QUE ELE TENHA FICADO COM UM BRAÇO MAIS ALTO DO QUE O OUTRO? CONTE DO SEU MODO O QUE PENSOU.

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 4

OS NÚMEROS DA NOSSA TURMA

ATIVIDADE 1

VAMOS FAZER A CONTAGEM DE ESTUDANTES DA SALA?

A) CONTE E REGISTRE A QUANTIDADE DE MENINOS E MENINAS PRESENTES NA SUA SALA HOJE:



Ilustrações: NUCA/Adobe Stock

MENINOS



MENINAS

B) AO JUNTARMOS OS MENINOS E AS MENINAS, QUAL SERÁ O TOTAL DE ESTUDANTES PRESENTES? REGISTRE COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

ATIVIDADE 2

VAMOS PESQUISAR!

VOCÊ SABE QUAL É O NÚMERO DE SUA SALA DE AULA? DESCUBRA E ANOTE-O NO QUADRINHO AO LADO.

A) A PROFESSORA PEDIU PARA CADA ESTUDANTE, OLHANDO NO QUADRO NUMÉRICO, ESCOLHER UM NÚMERO. CADA ESTUDANTE DEU TRÊS DICAS PARA OS COLEGAS DESCOBRIREM ESSE NÚMERO. SERÁ QUE VOCÊ CONSEGUE DESCOBRIR?

BIA



É MAIOR QUE 2.
É MENOR QUE 10.
ESTÁ ENTRE 4 E 6.

JOÃO



É MAIOR QUE 10.
É MENOR QUE 20.
TERMINA COM 8.

MARIANA



É MAIOR QUE 20.
É MENOR QUE 30.
É FORMADO POR DOIS ALGARISMOS IGUAIS.

Ilustrações: Ana Rita da Costa/NUCA

B) DESCUBRA OS NÚMEROS QUE ESTÃO ENTRE:

9		11

19		21

29		31

ATIVIDADE 3

NO “JOGO SEMPRE DEZ”, NA SOMA DE DOIS NÚMEROS, O SEU RESULTADO DEVE DAR SEMPRE DEZ. NEM MAIS, NEM MENOS!

A) MARIANA, LEO E LUCAS SORTEARAM ALGUNS NÚMEROS INDICADOS ABAIXO. REGISTRE, NO ÚLTIMO QUADRO, O TOTAL DE PONTOS QUE CADA UM DELES TIROU.

MARIANA



LEO



LUCAS



Ilustrações: Ana Rita da Costa/NUCA

4	3	TOTAL
7	5	TOTAL
6	4	TOTAL

B) GANHA O JOGO QUEM FAZ 10 PONTOS. NESSE CASO, QUEM VENCEU?

C) NA PÁGINA 213, VOCÊ ENCONTRARÁ CARTAS NUMERADAS DE 0 A 9. JOGUE COM OS SEUS COLEGAS E REGISTRE, A SEGUIR, OS PONTOS SORTEADOS PELOS JOGADORES. DEPOIS, CALCULE O TOTAL DE PONTOS DE CADA UM E REGISTRE NA ÚLTIMA COLUNA:

JOGADOR 1			TOTAL
JOGADOR 2			TOTAL
JOGADOR 3			TOTAL

D) HOUVE VENCEDOR NESTA RODADA? SE SIM, QUEM FOI?

ATIVIDADE 4

A) MARIANA FEZ UM DESENHO DOS AMIGOS QUE SE SENTAM PRÓXIMOS A ELA NA SALA DE AULA. VEJA:

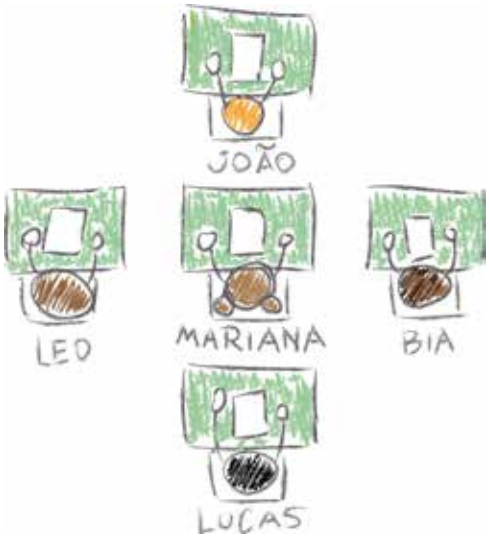


Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

NA SUA CLASSE, AS CARTEIRAS SÃO ORGANIZADAS COMO NA SALA DE MARIANA? DESENHE QUAIS SÃO OS COLEGAS QUE SE SENTAM PRÓXIMOS A VOCÊ. NÃO SE ESQUEÇA DE ESCREVER OS SEUS NOMES:

HORA DA RETOMADA

OUÇA O PROFESSOR

ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS:

1) CONTE AS BORRACHAS E REGISTRE A QUANTIDADE:



Ilustração: Joseane A. Ferreira/NUCA

2) PREENCHA O QUADRO COM OS NÚMEROS QUE FALTAM:

1	2	3	4		6	7	8	9	10
				15					20
21	22	23		25	26	27	28	29	30

3) VERIFIQUE SE A SOMA É MAIOR OU MENOR QUE 10. CIRCULE AS QUE FOREM MAIOR.

4	+	3
7	+	0
9	+	3
8	+	6



Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA



UNIDADE 2

HISTÓRIAS PARA CONTAR



SME/Multimeios - Bruno Ferreira

NESTA UNIDADE, VOCÊ CONHECERÁ O VITOR, UM GAROTO QUE ADORA OUVIR E CONTAR HISTÓRIAS E, COM ISSO, FAZ MUITAS DESCOBERTAS SOBRE NÚMEROS E CONTAGENS. ELE TAMBÉM GOSTA DE FAZER COLEÇÕES, DE RESOLVER PROBLEMAS, DE FAZER PESQUISAS E É MUITO OBSERVADOR.

VAMOS ACOMPANHÁ-LO!



SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1

CALENDÁRIO E CONTAGENS

ATIVIDADE 1

VAMOS PESQUISAR!

A PROFESSORA DE VITOR VAI ORGANIZAR A SEMANA DA LEITURA E COLOCOU AS IMAGENS DAS HISTÓRIAS QUE SERÃO LIDAS, DURANTE ESSA SEMANA, NO CALENDÁRIO.
PREENCHA O CALENDÁRIO DESTE MÊS COM OS NÚMEROS E LOCALIZE OS DIAS QUE COMPORÃO A SEMANA DA LEITURA:

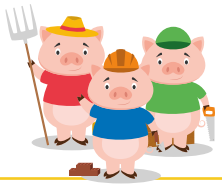
MÊS

ANO

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
						

Ilustrações: Adobe Stock

A) PREENCHA O QUADRO COM O NOME O DO DIA DA SEMANA E DO DIA DO MÊS EM QUE SERÁ LIDA CADA HISTÓRIA:

HISTÓRIA	DIA DA SEMANA	DIA DO MÊS
BRANCA DE NEVE E OS 7 ANÕES 		
JOÃO E MARIA 		
CHAPEUZINHO VERMELHO 		
ALADIM 		
OS 3 PORQUINHOS 		

Ilustrações: Adobe Stock

ATIVIDADE 2

A) A HISTÓRIA PREFERIDA DE VITOR É A DE JOÃO E MARIA. E A SUA, QUAL É? ESCREVA O TÍTULO DA HISTÓRIA DE QUE VOCÊ MAIS GOSTA ENTRE AS APRESENTADAS:



VAMOS PESQUISAR!

FAÇA UMA PESQUISA PARA SABER A HISTÓRIA PREFERIDA DA SUA TURMA E COMPLETE A TABELA:

HISTÓRIAS PREFERIDAS DA TURMA DO 1º ANO	
HISTÓRIA	NÚMERO DE COLEGAS QUE ESCOLHERAM A HISTÓRIA

- QUAL FOI A HISTÓRIA QUE RECEBEU MAIS VOTOS?

- QUAL FOI A HISTÓRIA QUE RECEBEU MENOS VOTOS?

- QUANTOS COLEGAS ESCOLHERAM A MESMA HISTÓRIA QUE VOCÊ?

ATIVIDADE 3

A) VITOR TEM UM ÁLBUM DE FIGURINHAS DOS PERSONAGENS DE CONTOS DE FADAS. ELE JÁ COLOU ALGUMAS NO ÁLBUM:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	22		24		26		28		30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41									50

Ilustrações: Joseane A. Ferreira
Ilustrações: Adobe Stock

B) OBSERVE AS FIGURINHAS QUE JÁ FORAM COLADAS. DESCUBRA QUAL O NÚMERO ESCONDIDO POR ELAS E REGISTRE ESSE NÚMERO NOS QUADROS A SEGUIR:

Ilustrações: Joseane A. Ferreira

Ilustrações: Joseane A. Ferreira
Ilustrações: Adobe Stock



RECITAÇÃO NUMÉRICA

AGORA VAMOS FAZER COMO VITOR: BRINCAR DE RECITAR NÚMEROS. MÃOS À OBRA!

ATIVIDADE 4

JOÃO E MARIA ENCONTRARAM, NA CASA DA BRUXA, UM BAÚ CHEIO DE PEDRAS PRECIOSAS.

O QUE VOCÊ ACHA DE FAZERMOS UMA COLEÇÃO DE PEDRAS PARECIDA COM A QUE TEM NO BAÚ DA BRUXA? PARA CADA DIA DA SEMANA, TRAGA SUAS PEDRAS.

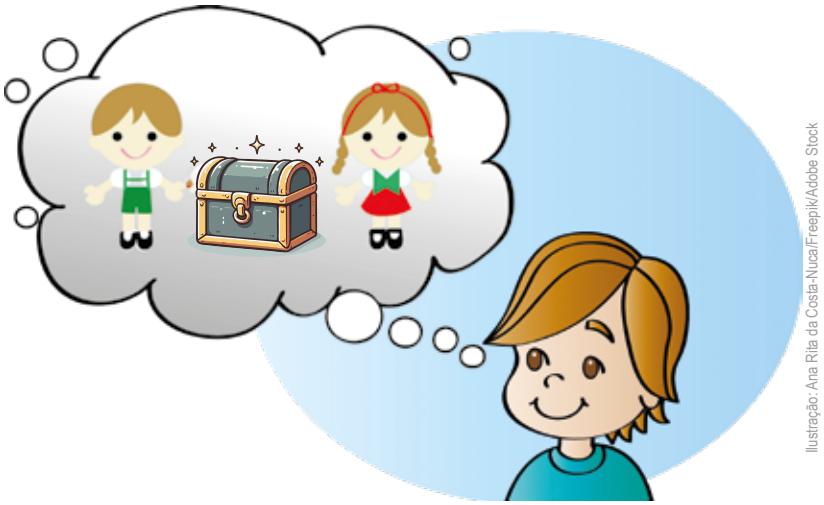


Ilustração: Ana Rita da Costa-Nuca/Freepik/Adobe Stock

A) VAMOS REGISTRAR A QUANTIDADE DE PEDRAS TRAZIDAS PELA TURMA EM CADA DIA DA SEMANA.

COLEÇÃO DE PEDRAS DA TURMA DO 1º ANO	
DIA DA SEMANA	**QUANTIDADE DE PEDRAS**

B) QUAL A QUANTIDADE TOTAL DE PEDRAS DA COLEÇÃO?

C) VITOR TAMBÉM COLECIONA PEDRAS COLORIDAS. CONTE QUANTAS PEDRAS ELE TEM:



Ilustração: Joseane A. Ferreira/NUCA

D) SE POSSÍVEL, RETIRE DA COLEÇÃO DA SUA TURMA A MESMA QUANTIDADE DE PEDRAS QUE VITOR TEM. QUANTAS PEDRAS SOBRARAM?

E) SE ACRESCENTARMOS DEZ PEDRAS À COLEÇÃO DE VITOR, COM QUANTAS PEDRAS ELE FICARÁ?

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2

FORMAS GEOMÉTRICAS E NÚMEROS NAS HISTÓRIAS INFANTIS

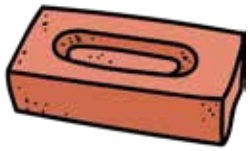
ATIVIDADE 1



Adobe Stock

NA HISTÓRIA DOS TRÊS PORQUINHOS, A CASA DE TIJOLOS FOI A ÚNICA QUE O LOBO NÃO CONSEGUIU DERRUBAR. VOCÊ SABE POR QUÊ?

A SEGUIR, TEMOS A IMAGEM DE UM TIJOLO, UTILIZADO NA CONSTRUÇÃO DE MUITAS CASAS:



Freepik

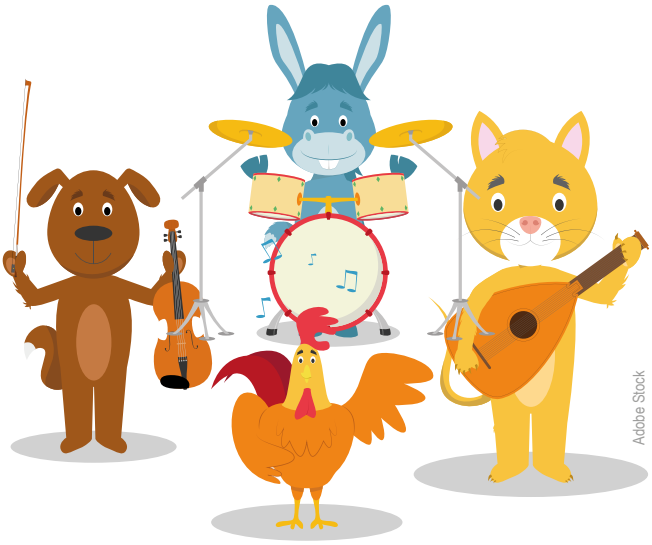
A) QUAIS OUTROS OBJETOS TÊM A FORMA PARECIDA COM A DO TIJOLO?

ATIVIDADE 2

NA HISTÓRIA DOS MÚSICOS DE BREMEN, OS ANIMAIS TOCAM DIFERENTES INSTRUMENTOS MUSICAIS.

VOCÊ JÁ REPAROU COMO AS FORMAS DOS INSTRUMENTOS SÃO INTERESSANTES?

OBSERVE A FORMA DOS TAMBORES:



Adobe Stock



Ilustração: Joseane A. Ferreira/NUCA

A) FAÇA UMA LISTA COM NOMES DE OBJETOS QUE TENHAM A FORMA PARECIDA COM A DO TAMBOR:

ATIVIDADE 3

O DUENDE É UM PERSONAGEM DOS CONTOS DE FADAS.
OBSERVE O CHAPÉU DO DUENDE:





Ilustração: Joseane A. Ferreira/NUCA/Adobe Stock

A) VOCÊ SABE QUE OS OBJETOS TÊM DIFERENTES FORMAS? PENSE E, DEPOIS, REGISTRE O NOME DE ALGUM OBJETO QUE TENHA A FORMA PARECIDA COM A DO CHAPÉU DO DUENDE.

B) A CASQUINHA DE SORVETE SE PARECE COM O CHAPÉU DO DUENDE? ESCREVA TRÊS CARACTERÍSTICAS DA FORMA DA CASQUINHA DE SORVETE.



Ilustração: Fernanda Gomes/NUCA

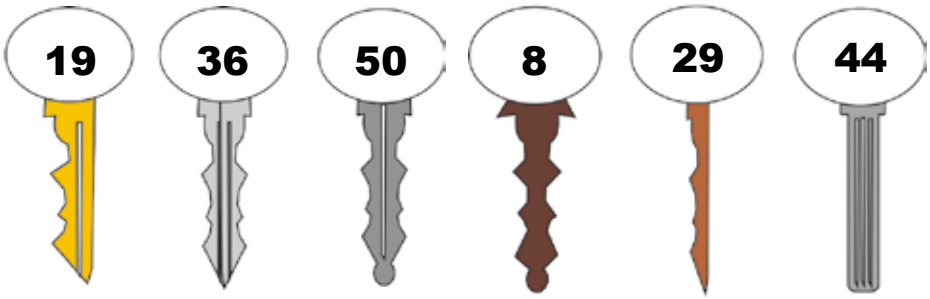
ATIVIDADE 4

EM ALGUMAS HISTÓRIAS INFANTIS, O DUENDE É O GUARDIÃO DO BAÚ DE TESOUROS.



Adobe Stock

A) LEIA OS NÚMEROS DAS CHAVES QUE O DUENDE TEM:



Ilustrações: Joseane A. Ferreira/NUCA

B) SIGA AS PISTAS PARA DESCOBRIR QUAL É O NÚMERO DA CHAVE QUE ABRE O BAÚ DE TESOUROS:

- NÃO SOU O MENOR E NEM O MAIOR NÚMERO DAS CHAVES.
- NÃO SOU COMPOSTO POR ALGARISMOS IGUAIS.
- TERMINO COM O ALGARISMO 9.
- ESTOU ENTRE OS NÚMEROS 20 E 30.



Ilustração: Joseane A. Ferreira/NUCA

C) ESCREVA OS NÚMEROS DAS CHAVES, DO MENOR PARA O MAIOR:

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3

PESQUISA E CALENDÁRIO

ATIVIDADE 1

VITOR FEZ UMA PESQUISA PARA SABER QUAL O ANÃO, DA HISTÓRIA DA BRANCA DE NEVE, QUE SEUS AMIGOS PREFEREM. PARA CADA VOTO, ELE FEZ UMA MARQUINHA.



Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

A) REGISTRE, COM NÚMEROS, OS VOTOS QUE CADA ANÃO RECEBEU NA VOTAÇÃO DO ANÃO PREFERIDO:

DUNGA



MESTRE



SONECA



ZANGADO



VAMOS PESQUISAR

FAÇA UMA PESQUISA COM OS SEUS COLEGAS E DESCUBRA QUAL DOS ANÕES É O PREFERIDO.

ATCHIM



ZANGADO



DENGOSO



MESTRE



Ilustração: Joseane A. Ferreira/NUCA

ATIVIDADE 2

PRESA NO ALTO DA TORRE, RAPUNZEL PASSAVA O DIA OBSERVANDO O TEMPO.



Ilustração: NUCA/Adobe Stock

A) CONSULTE O CALENDÁRIO, REGISTRE A DATA DOS DIAS INDICADOS E MARQUE A CONDIÇÃO DO TEMPO PARA CADA DIA:

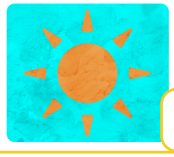
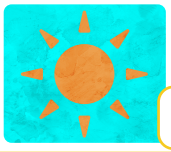
DIA	DATA	CONDIÇÃO DO TEMPO		
ONTEM	_____/_____/_____	 ☐	 ☐	 ☐
HOJE	_____/_____/_____	 ☐	 ☐	 ☐
AMANHÃ	_____/_____/_____	 ☐	 ☐	 ☐

Ilustração: NUCA/Adobe Stock

B) QUAL DIA DA SEMANA FOI ONTEM?

C) E HOJE, QUAL DIA DA SEMANA É?

D) AMANHÃ SERÁ QUAL DIA DA SEMANA?

ATIVIDADE 3

VITOR FEZ UMA AGENDA COM SUA MÃE E ANOTOU AS PRINCIPAIS ATIVIDADES QUE REALIZARÁ ESTA SEMANA COM ELA. VEJA A PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES QUE VITOR FEZ PARA ONTEM, HOJE E AMANHÃ:

ONTEM FEIRA DE LIVROS	
HOJE TEATRO	
AMANHÃ CINEMA	

Ilustrações: Ana Rita da Costa/NUCA

A) FAÇA COMO VITOR, DESENHE A PROGRAMAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA CADA DIA:

ONTEM **HOJE** **AMANHÃ**

_____ _____ _____

ATIVIDADE 4

VITOR, A PARTIR DA HISTÓRIA DE JOÃO E O PÉ DE FEIJÃO, RESOLVEU PLANTAR O SEU PÉ DE FEIJÃO!



Ilustrações: Ana Rita da Costa/NUCA

A) CONTE E REGISTRE, NO QUADRINHO, O NÚMERO DE FEIJÕES QUE VITOR IRÁ PLANTAR:

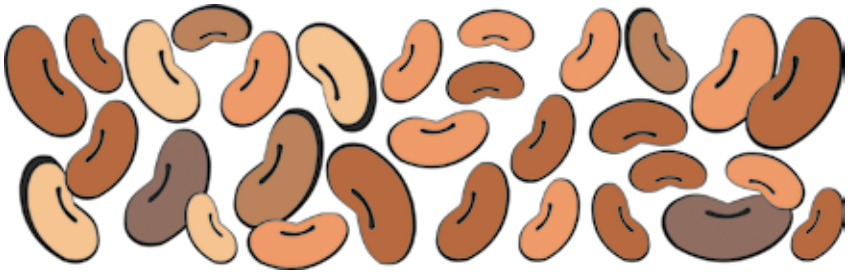


Ilustração: Joseane A. Ferreira/NUCA

AGORA, RESOLVA CADA UM DOS PROBLEMAS APRESENTADOS E, DEPOIS, DISCUTA COM UM COLEGA A RESOLUÇÃO FEITA POR ELE. REGISTRE-A AO LADO DA SUA.

B) A MÃE DE VITOR DEU A ELE MAIS 10 FEIJÕES. COM QUANTOS ELE FICOU?

MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO MEU COLEGA

C) DOS FEIJÕES QUE JÁ TINHA, VITOR PLANTOU APENAS 20. QUANTOS FEIJÕES SOBRARAM?

MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO MEU COLEGA

D) NO JARDIM QUE VITOR PLANTOU OS PÉS DE FEIJÃO, HAVIA ROSAS E MARGARIDAS. ELE COLHEU 7 MARGARIDAS E 8 ROSAS. QUANTAS FLORES VITOR COLHEU NO TOTAL?

MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO MEU COLEGA

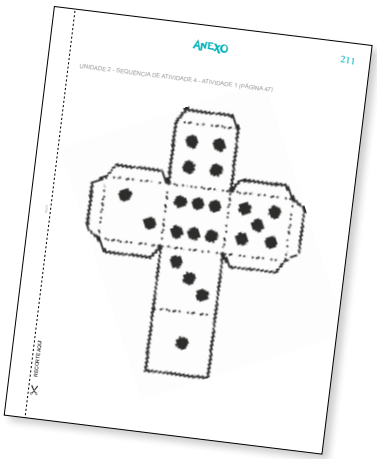
E) VITOR RETIROU UM TOTAL DE 12 FLORES MURCHAS DO CANTEIRO. SE 4 FORAM MARGARIDAS, QUANTAS FORAM AS ROSAS?

MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO MEU COLEGA

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 4

CONTAGEM, FORMA E ORDEM

ATIVIDADE 1


ANEXO 211

UNIDADE 2 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADE 4 - ATIVIDADE 1 (PÁGINA 47)

O JOGO DE TRILHA DOS CONTOS DE FADA

UTILIZA UM TABULEIRO E UM DADO COM 6 FACES NUMERADAS. RECORTE-O NA PÁGINA 211.
VOCÊ PARTE DA SAÍDA, JOGA O DADO E ANDA, NA TRILHA, A QUANTIDADE DE PONTOS QUE FOI SORTEADA NO DADO.
GANHA O JOGO O PRIMEIRO QUE ALCANÇAR A CHEGADA.
JOGUE COM SEUS AMIGOS!



Ilustração: Fernanda Gomes/NUCA

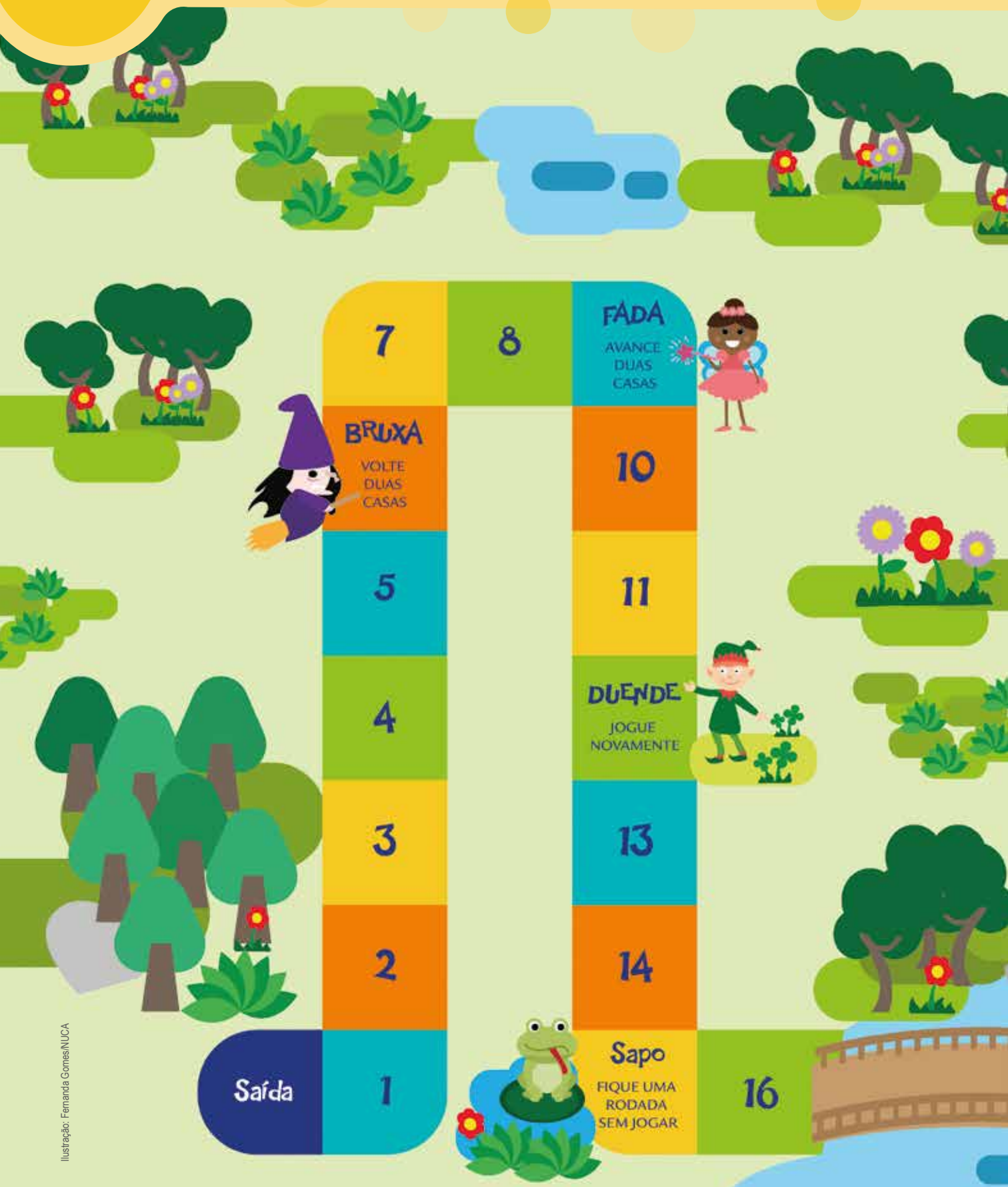


Ilustração: Fernanda Gomes/NUCA


23
FADA
AVANCE DUAS CASAS
25
26
Chegada
22
27
BRUXA
VOLTE DUAS CASAS
21
DUENDE
JOGUE NOVAMENTE
38
20
29
37
BRUXA
VOLTE DUAS CASAS
30
36
18
Sapo
FIQUE UMA RODADA SEM JOGAR
35
17
32
33
34

ATIVIDADE 2

LEIA AS DICAS E ESCREVA O NOME DO ALIMENTO OU DO OBJETO QUE TEM NA GELADEIRA DE VITOR:

A) SOU UMA FRUTA. TENHO A FORMA ARREDONDADA. SOU AMARELO. MEU NOME RIMA COM JOÃO.

EU SOU O (A)





_____

B) POSSO PARECER UM DADO. FORA DA GELADEIRA, MINHA FORMA MUDA, POIS FICO TODO DERRETIDO. MEU NOME RIMA COM CABELO.

EU SOU O (A)





_____

C) EM PÉ ME EQUILIBRO. DEITADA, POSSO ROLAR. SOU FEITA DE PLÁSTICO. MEU NOME RIMA COM GIRAFA.

EU SOU O (A)





_____

D) MINHA FORMA PARECE UM TIJOLO. POR FORA, SOU DE PAPELÃO E, POR DENTRO, UM ALUMÍNIO. CONSERVO UM ALIMENTO RETIRADO DA VACA.

EU SOU O (A)







_____

Imagens: Freepik / NUCA

ATIVIDADE 3

A) VITOR PERCEBEU UM INTRUSO QUE TEM A FORMA DIFERENTE EM CADA GRUPO. CIRCULE-O:



Imagens: NUCA



Imagens: Freepik

VITOR MODELOU AS FORMAS DE UMA ÁRVORE, DE UM DRAGÃO E DE UM BOLO COM MASSINHA. VEJA COMO ELE FEZ:

B) MÃOS À MASSA! JUNTO COM O SEU COLEGA, MODELE, COM MASSINHA, A FORMA DE ALGUNS OBJETOS. DEPOIS, DESENHE-OS:



Imagens: Pixabay

ATIVIDADE 4

OS SETE ANÕES ANDAM PELA FLORESTA, EM FILA, CANTANDO:

EU VOU, EU VOU
PARA CASA AGORA EU VOU
PARARATIM-BUM
PARARATIM-BUM
EU VOU...

A) OBSERVE A FILA DOS SETE ANÕES:



Ilustração: Joseane A. Ferreira/NUCA

DUNGA • FELIZ • SONECA • ATCHIM • DENGOSO • ZANGADO • MESTRE

ESCREVA O NOME DO ANÃO, DE ACORDO COM A POSIÇÃO QUE ELE OCUPA NA FILA:

1º	
3º	
5º	
7º	

HORA DA RETOMADA



OUÇA O PROFESSOR

ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS:

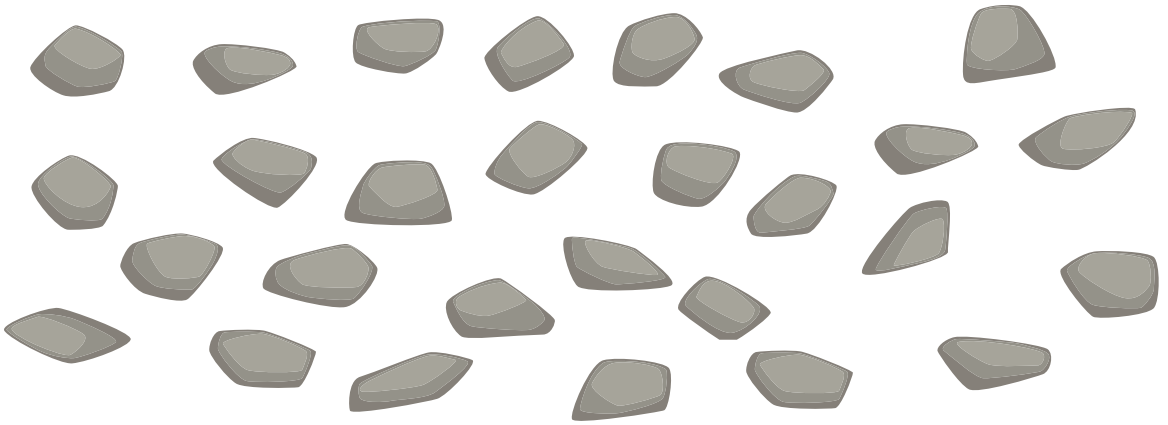
1) COMPLETE O QUADRO COM OS NÚMEROS QUE FALTAM:

21	22		24	25	26	27		29	30
				35				39	40
		43						49	50

2) PINTE, DE **AZUL**, OS NÚMEROS DITADOS:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

3) CONTE QUANTAS PEDRAS TÊM E FAÇA UM “X” NO QUADRADINHO QUE REPRESENTA A QUANTIDADE CORRETA:



☐ 18 ☐ 28

☐ 27 ☐ 29

4) CIRCULE OS OBJETOS QUE TÊM A FORMA PARECIDA COM A LATA DE REFRIGERANTE:













Ilustrações: Joseane A. Ferreira/NUCA/Freepik

5) VITOR TEM UMA COLEÇÃO COM 15 LIVROS DE CONTOS. EMPRESTOU 5 PARA SEU PRIMO. COM QUANTOS LIVROS FICOU A COLEÇÃO?

UNIDADE 3

VAMOS À PRAIA!



NESTA UNIDADE, VOCÊ AMPLIARÁ SEUS CONHECIMENTOS SOBRE A LEITURA E ESCRITA DE NÚMEROS, FAZER CÁLCULOS A PARTIR DE DIVERSOS PROBLEMAS. ALÉM DISSO, CONHECERÁ RAFAEL, UM MENINO QUE GOSTA DE IR À PRAIA COM A FAMÍLIA.

TAMBÉM VAI ORGANIZAR E ORDENAR OBJETOS, OBSERVAR AS FORMAS DAS CAIXAS, LER TABELAS SIMPLES, EXPLORAR COMPRIMENTOS E INFORMAÇÕES DO CALENDÁRIO.



SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1

CALENDÁRIO, FORMAS, PLANIFICAÇÕES E OPERAÇÕES

ATIVIDADE 1

A FAMÍLIA DE RAFAEL VAI FAZER, NESTE MÊS, UM PASSEIO À PRAIA E AGENDOU A DATA NO CALENDÁRIO.



VAMOS PESQUISAR!

PREENCHA O CALENDÁRIO DO MÊS:

MÊS

ANO

A) O PAI DE RAFAEL DISSE QUE O PASSEIO SERÁ NO ÚLTIMO SÁBADO DO MÊS. EM QUAL DIA DO MÊS SERÁ A VIAGEM?

B) ESCREVA OS NOMES DOS DIAS DA SEMANA:

ONTEM FOI	HOJE É	AMANHÃ SERÁ

ATIVIDADE 2

NA PRAIA, PARA MANTER A TEMPERATURA DOS LÍQUIDOS E ALIMENTOS, OS TURISTAS UTILIZAM CAIXAS TÉRMICAS.



Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

A) ESCREVA O NOME DA FORMA GEOMÉTRICA COM QUE ESSAS CAIXAS SE PARECEM:

B) VEJA A CAIXA TÉRMICA DO PAI DE RAFAEL. PINTE A FIGURA QUE SE PARECE COM A MARCA QUE O FUNDO DA CAIXA DEIXARÁ NA AREIA:

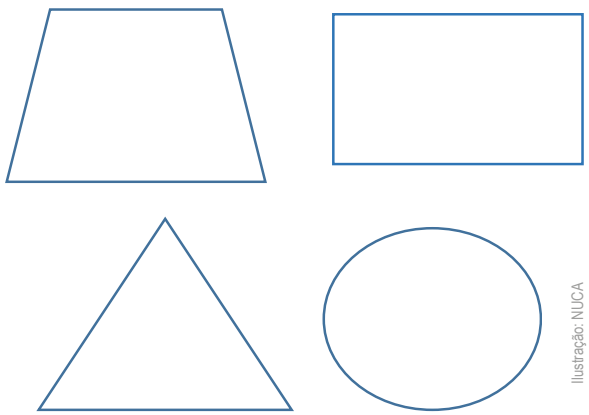


Ilustração: NUCA



Ilustração: NUCA

C) PARA MANTER A HIGIENE, SABONETE E CREME DENTAL NÃO PODEM FALTAR! OBSERVE AS FORMAS GEOMÉTRICAS DAS CAIXAS. ELAS SÃO PARECIDAS OU DIFERENTES?

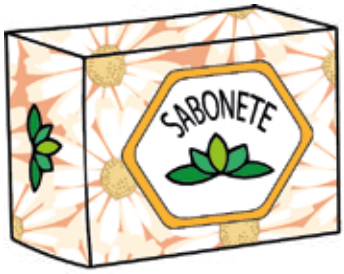




Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

D) ASSOCIE CADA CAIXA À PLANIFICAÇÃO DA SUPERFÍCIE CORRESPONDENTE:

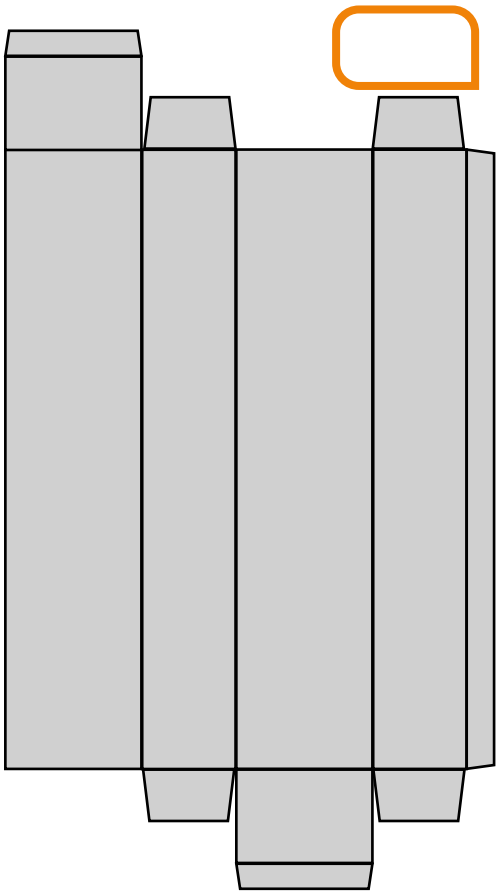


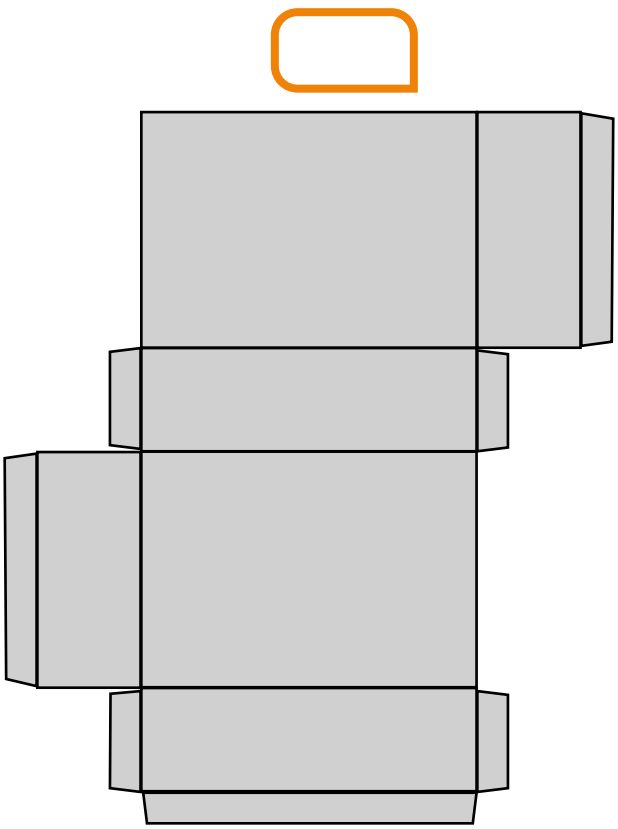
Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

1



2





ATIVIDADE 3

NA DESCIDA AO LITORAL, RAFAEL OBSERVA OS VEÍCULOS. ELE VIU UM “CAMINHÃO CEGONHA” QUE PASSOU PELA ESTRADA:

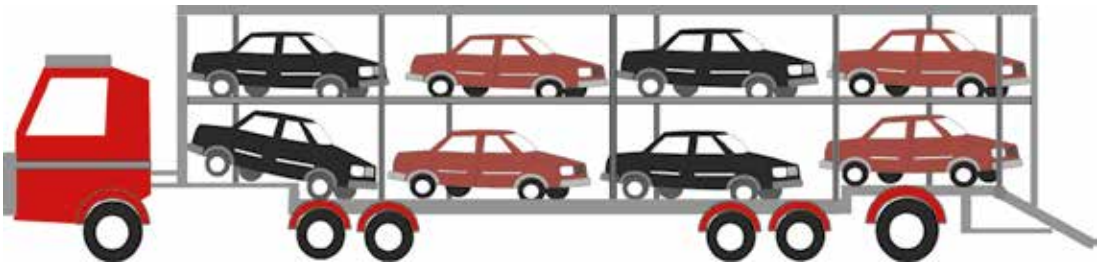


Ilustração: Joseane A. Ferreira/NUCA

A) QUANTOS CARROS O CAMINHÃO ESTÁ CARREGANDO?

B) QUAL É A SEQUÊNCIA DAS CORES DOS CARROS?

C) RAFAEL UTILIZOU AS MESMAS CORES E PINTOU ESSES CARROS EM UMA NOVA SEQUÊNCIA DE CORES. SE ELE CONTINUAR A SEQUÊNCIA, QUAL DEVE SER A COR DO ÚLTIMO CARRO?



D) UTILIZANDO AS MESMAS CORES, ORGANIZE UMA NOVA SEQUÊNCIA DE CORES DIFERENTE DAS ANTERIORES.



Ilustrações: Joseane A. Ferreira/NUCA

ATIVIDADE 4

DURANTE A VIAGEM, A MÃE DE RAFAEL COSTUMA BRINCAR DE DESAFIOS MATEMÁTICOS!

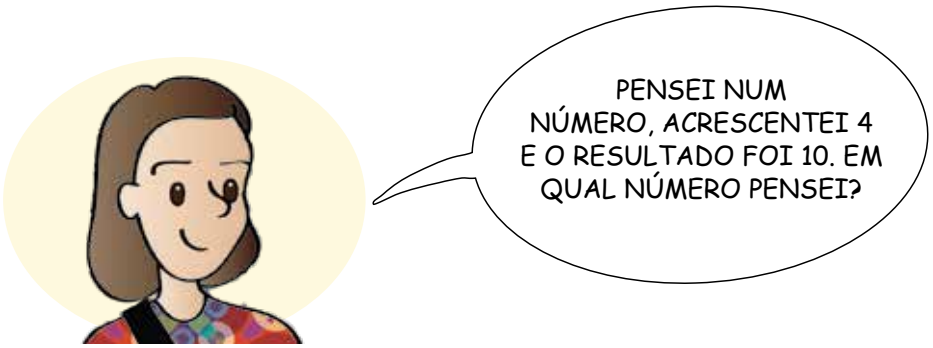


Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

A) EM QUAL NÚMERO, A MÃE DE RAFAEL PENSOU? REGISTRE COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR:

B) RESOLVA OS DESAFIOS MATEMÁTICOS COMPLETANDO OS ESPAÇOS PARA OBTER O RESULTADO INDICADO:

_____ + 7 = 9

9 = 5 + _____

_____ + 3 = 6

6 = _____ + 4

5 + _____ = 7

7 = 3 + _____

C) AGORA FOI A VEZ DE RAFAEL PROPOR UM DESAFIO À MÃE DELE: DISSE QUE HAVIA PENSADO EM UM NÚMERO. DESSE NÚMERO, RETIROU 2 E FICOU COM 1. EM QUAL NÚMERO ELE PENSOU?

D) RESOLVA OS DESAFIOS MATEMÁTICOS, COMPLETANDO OS ESPAÇOS PARA OBTER O RESULTADO INDICADO:

_____ – 2 = 0

0 = 6 – _____

1 = _____ – 3

5 – _____ = 1

_____ – 4 = 2

2 = 7 – _____

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2

CAPACIDADE E CONTAGEM

ATIVIDADE 1

AO CHEGAR À PRAIA, RAFAEL FICOU SURPRESO COM A QUANTIDADE DE ÁGUA QUE TEM O MAR.



Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

A) RAFAEL TEM UMA GARRAFA E UM BALDINHO. O QUE ELE PODE FAZER PARA DESCOBRIR EM QUAL DELES CABE MAIS ÁGUA?

ATIVIDADE 2



Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

A) RAFAEL GANHOU DE SEU PAI UMA PISCINA INFLÁVEL PARA BRINCAR NA PRAIA. ELE QUER ENCHÊ-LA COM ÁGUA DO MAR, USANDO O SEU BALDINHO.
SABENDO QUE RAFAEL JÁ DESPEJOU 20 BALDINHOS DE ÁGUA E ENCHEU METADE DA PISCINA, QUANTOS SERÃO NECESSÁRIOS PARA COMPLETAR A PISCINA?

B) PARA ENCHER O BALDINHO COM ÁGUA, RAFAEL USOU 10 COPOS DE ÁGUA.
DE QUANTOS COPOS RAFAEL PRECISA PARA ENCHER 2 BALDINHOS?

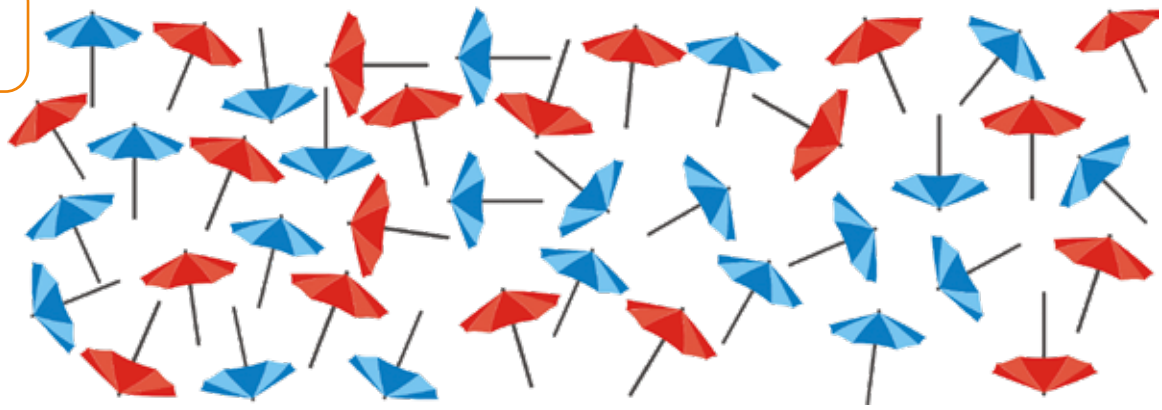


Ilustração: Joseane A. Ferreira/NUCA

ATIVIDADE 3

EM MEIO À AREIA BRANQUINHA, RAFAEL OBSERVA O COLORIDO DOS GUARDA-SÓIS.

A) CONTE OS GUARDA-SÓIS E REGISTRE A QUANTIDADE TOTAL:



Ilustrações: Joseane A. Ferreira/NUCA

B) HÁ QUANTOS GUARDA-SÓIS DE CADA COR?





C) HÁ MAIS GUARDA-SÓIS VERMELHOS OU AZUIS?

D) QUANTOS A MAIS?

RECITAÇÃO NUMÉRICA

AGORA, VAMOS FAZER COMO RAFAEL: BRINCAR DE RECITAR NÚMEROS. PRIMEIRO, DIGA OS NÚMEROS DE UM EM UM E, DEPOIS, DE DOIS EM DOIS.

ATIVIDADE 4

RESOLVA OS PROBLEMAS. DISCUTA COM UM COLEGA A RESOLUÇÃO FEITA POR ELE. REGISTRE-A AO LADO DA SUA.

A) O VENDEDOR TEM 8 BOIAS ROSAS E 15 BOIAS VERDES. QUANTAS BOIAS ELE TEM PARA VENDER?

MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO COLEGA

B) O VENDEDOR TEM BOIAS LARANJAS E AMARELAS. AO TODO, EXISTEM 18 BOIAS E 9 DELAS SÃO LARANJAS. QUANTAS SÃO AS BOIAS AMARELAS?

MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO COLEGA

C) O VENDEDOR TEM ALGUMAS BOIAS VERDES E 12 AZUIS, TOTALIZANDO 20 BOIAS. QUANTAS BOIAS VERDES O VENDEDOR TEM?

MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO COLEGA

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3

COMPRIMENTO E CONTAGEM

ATIVIDADE 1

RAFAEL GOSTA DE JOGAR FUTEBOL DE AREIA.
VEJA COMO OS SEUS COLEGAS DEMARCARAM O GOL:



Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

A) OS ESPAÇOS QUE DEMARCAM OS DOIS GOLS SÃO IGUAIS OU DIFERENTES?

B) COMO VOCÊ FARIA PARA DEIXAR AS TRAVES DOS GOLS COM ESPAÇOS IGUAIS?

ATIVIDADE 2

RAFAEL ESTÁ BRINCANDO COM SUA IRMÃ DE “ACERTE O ALVO” NA AREIA DA PRAIA:

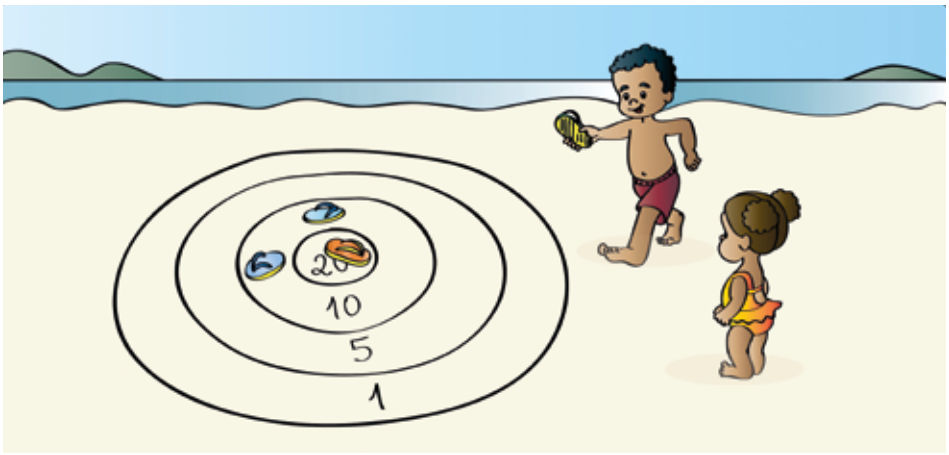


Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

A) QUANTOS PONTOS RAFAEL FEZ ATÉ AGORA?

B) E SE ELE ACERTAR NA REGIÃO DO 10, COM QUANTOS PONTOS FICARÁ?

C) OBSERVE OS NÚMEROS E INDIQUE O TOTAL DE PONTOS QUE RAFAEL E SUA IRMÃ FIZERAM EM CADA RODADA:

	 RAFAEL	TOTAL DE PONTOS	 VERA	TOTAL DE PONTOS
1ª RODADA	20 10 10 1		20 10 5 5	
2ª RODADA	20 20 10 1		20 10 10 5	

Ilustrações: Ana Rita da Costa/NUCA

ATIVIDADE 3

RAFAEL JOGOU "ACERTE O ALVO" NA PRAIA E FEZ 60 PONTOS. VEJA A ESTRATÉGIA DE CÁLCULO UTILIZADA POR ELE:

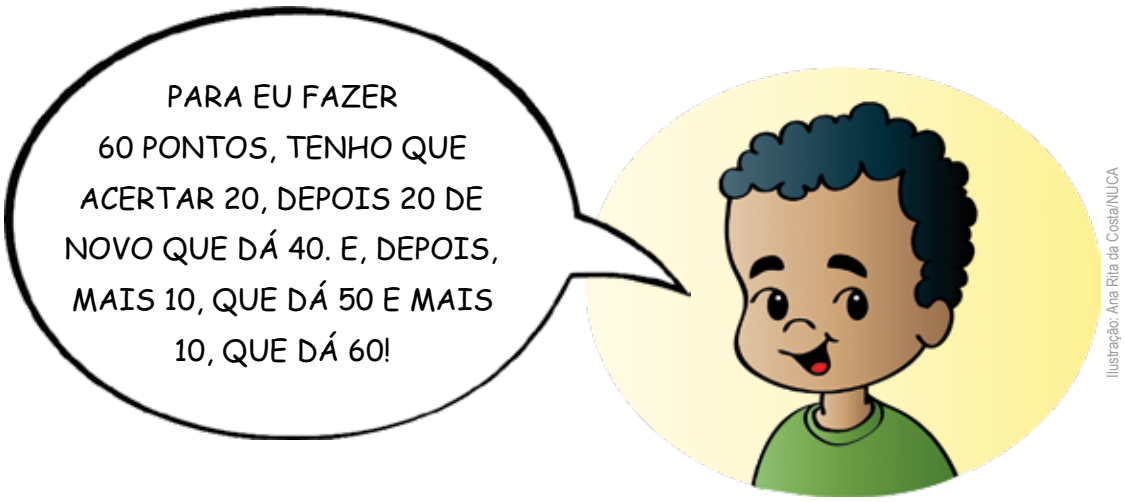


Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

A) UTILIZE OS PROCEDIMENTOS DE RAFAEL PARA OBTER OS SEGUINTES NÚMEROS:

16	
30	
40	
50	

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 4

TEMPO, CONTAGEM E DECOMPOSIÇÃO

ATIVIDADE 1

A PRAIA É UM LUGAR LINDO E DIVERTIDO. MAS, INFELIZMENTE, NEM TODAS AS PESSOAS CUIDAM BEM DELA.
VEJA O TEMPO QUE ALGUNS RESÍDUOS SÓLIDOS LEVAM PARA SE DECOMPOR:



Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

TIPO DE LIXO		TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO
	CHICLETE	5 ANOS
	FIO DE NYLON	30 ANOS
	GARRAFA PET	MAIS DE 100 ANOS
	LATA DE ALUMÍNIO	200 A 500 ANOS

Ilustrações: Freepik/NUCA

FONTE: HTTP://WWW.PROJETORECICLAR.UFV.BR/?AREA=TEMPO_DEGRADACAO

A) QUAL LIXO LEVA MENOS TEMPO PARA SE DECOMPOR?

B) E O QUE LEVA MAIS TEMPO?

C) QUAL A DIFERENÇA ENTRE O TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO DO CHICLETE E DO FIO DE NYLON?

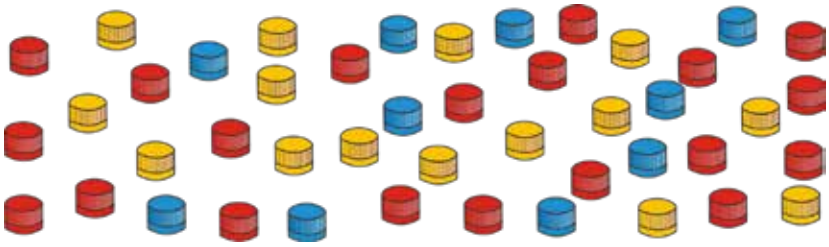
ATIVIDADE 2

CONTE QUANTAS TAMPINHAS RAFAEL RECOLHEU NA PRAIA:



Ilustração: Ana Rita da Costa/ Joseane A. Ferreira/NUCA

A) REGISTRE QUANTAS TAMPINHAS RAFAEL RECOLHEU:



B) QUANTAS TAMPINHAS DE CADA COR?







C) TEM MAIS TAMPINHAS VERMELHAS OU AMARELAS? QUANTAS A MAIS?

VAMOS APRENDER A COMPOR E DECOMPOR NÚMEROS, UTILIZANDO TAMPINHAS? VEJA O VALOR QUE RAFAEL ATRIBUIU A CADA TAMPINHA:

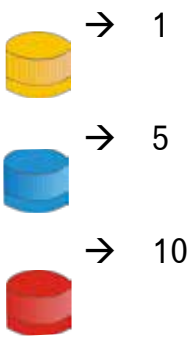
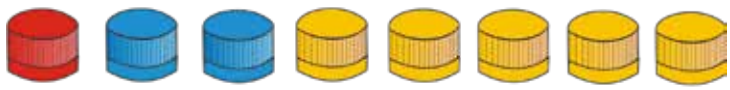
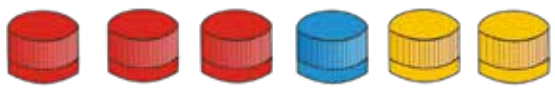
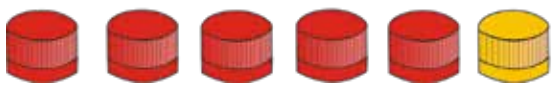




Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

D) REGISTRE, COM NÚMEROS, A QUANTIDADE A PARTIR DO VALOR ATRIBUIDO PARA CADA COR DE TAMPINHAS:

Ilustrações: Joseane A. Ferreira/NUCA

E) AGORA, DECOMPONHA OS NÚMEROS DESENHANDO AS TAMPINHAS:

14 PONTOS	
28 PONTOS	

ATIVIDADE 3

AGORA, RESOLVA OS PROBLEMAS. DISCUTA COM UM COLEGA A RESOLUÇÃO FEITA POR ELE. REGISTRE-A AO LADO DA SUA.

A) RAFAEL ENCONTROU, NA AREIA, 11 TAMPINHAS VERMELHAS E 5 TAMPINHAS AMARELAS. QUANTAS TAMPINHAS RAFAEL ENCONTROU?

MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO COLEGA

B) RAFAEL TEM 22 TAMPINHAS, SENDO ELAS AZUIS E BRANCAS. SE 14 SÃO AZUIS, QUANTAS SÃO BRANCAS?

MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO COLEGA

C) RAFAEL ENCONTROU, NA AREIA, ALGUMAS TAMPINHAS AMARELAS E 8 AZUIS, TOTALIZANDO 19 TAMPINHAS. QUANTAS TAMPINHAS AMARELAS RAFAEL ENCONTROU?

MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO COLEGA

HORA DA RETOMADA

1) COMPLETE O QUADRO COM OS NÚMEROS QUE FALTAM:

	1		3		5		7		9
	11		13		15		17		19
	21		23		25		27		29
	31		33		35		37		39
	41		43		45		47		49
	51		53		55		57		59

2) OBSERVE O PRIMEIRO NÚMERO DA LINHA E CONTINUE A SEQUÊNCIA, REGISTRANDO OS NÚMEROS DE DOIS EM DOIS:

30	32			38			44		
50	52							66	

3) ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS:

UNIDADE 4

CONHECENDO OS ANIMAIS

NESTA UNIDADE, VOCÊ CONHECERÁ A JOICE E O BETO, DUAS CRIANÇAS QUE GOSTAM DE ANIMAIS E QUE VISITARÃO O ZOOLÓGICO DE SÃO PAULO COM OS SEUS COLEGAS DO 1º ANO.

JUNTO COM ELES, VOCÊ VAI APRENDER A LER, ESCREVER, COMPOR E DECOMPOR NÚMEROS, COMPARAR QUANTIDADES DE COLEÇÕES E RECITAR SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS.

ALÉM DISSO, VAI ORDENAR OBJETOS, INDICAR ORALMENTE O CAMINHO PARA SE MOVIMENTAR NA SALA DE AULA, COLETAR E ORGANIZAR DADOS EM TABELAS SIMPLES, COMPARAR E ESTIMAR MEDIDAS DE COMPRIMENTO, EXPLORAR A SEQUÊNCIA DOS DIAS DA SEMANA E PARTICIPAR DE SITUAÇÕES DE JOGOS.



CECI JARAGUÁ - SME/Multimeios - Bruno Ferreira



SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1

TABELA, CALENDÁRIO E SEQUÊNCIA NUMÉRICA

ATIVIDADE 1



Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

A) JOICE ESTÁ NO 1º ANO. NA SUA SALA, TÊM 22 CRIANÇAS, 15 DESSAS CRIANÇAS TÊM ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO. QUANTAS CRIANÇAS **NÃO** TÊM ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO?

B) COMPLETE A TABELA COM AS INFORMAÇÕES DA TURMA DE JOICE:

ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO	
NÚMERO DE CRIANÇAS QUE TÊM ANIMAIS	**NÚMERO DE CRIANÇAS QUE NÃO TÊM ANIMAIS**

VEJA, NA TABELA, QUAIS SÃO OS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO QUE OS COLEGAS DE JOICE TÊM:

ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO DA TURMA DO 1º ANO	
ANIMAIS	**NÚMERO DE ANIMAIS**
 CACHORRO	5
 COELHO	2
 GATO	4
 PEIXE	3
 TARTARUGA	1

Ilustrações: Ana Rita da Costa; Joseane A. Ferreira/NUCA

C) QUAL ANIMAL DE ESTIMAÇÃO APARECE EM MAIOR QUANTIDADE?

D) E EM MENOR QUANTIDADE?

E) E SE JUNTARMOS OS DOIS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO, QUE APARECEM EM MAIOR QUANTIDADE, QUANTOS SERÃO?

ATIVIDADE 2

VAMOS PESQUISAR!



Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

FAÇA UMA PESQUISA COM OS SEUS COLEGAS E COMPLETE A TABELA COM AS INFORMAÇÕES:

ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO DA TURMA DO 1º ANO	
ANIMAIS	**NÚMERO DE ANIMAIS**

ATIVIDADE 3

VAMOS PESQUISAR!



Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

PREENCHA O CALENDÁRIO DO MÊS E IDENTIFIQUE A ROTINA DE CUIDADOS QUE JOICE TEM COM LUNA:

MÊS

ANO

A) JOICE LEVA LUNA PARA PASSEAR TODAS AS TERÇAS-FEIRAS, QUINTAS-FEIRAS E DOMINGOS. PINTE OS DIAS DO MÊS EM QUE LUNA VAI PASSEAR.

ATIVIDADE 4

JOICE TEM UM ÁLBUM DE FIGURINHAS DE PARES DE ANIMAIS. ELA JÁ COLOU ALGUMAS, VEJA:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13		15	16	17	18	
20	21		23	24	25	26	27		29
	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40		42	43		45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	
	61	62	63	64	65		67	68	69

Ilustrações: Ana Rita da Costa; Joseane A. Ferreira/NUCA

A) ESCREVA OS NÚMEROS DAS FIGURINHAS DOS PARES DE ANIMAIS:

1)		
2)		
3)		
4)		
5)		

RECITAÇÃO NUMÉRICA

AGORA, VAMOS FAZER COMO JOICE: BRINCAR DE RECITAR NÚMEROS.

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2

CONTAGEM, DOBRO, COMPARAÇÃO E COMPOSIÇÃO

ATIVIDADE 1

VEJA A COLEÇÃO DE MINIATURAS DE BETO:

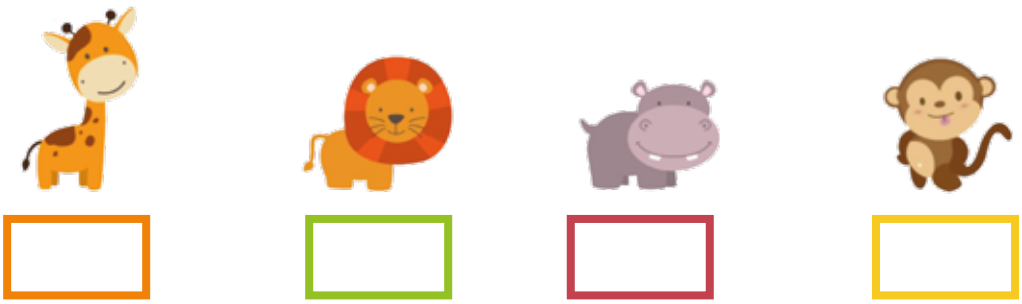


Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA



Ilustrações: Freepik

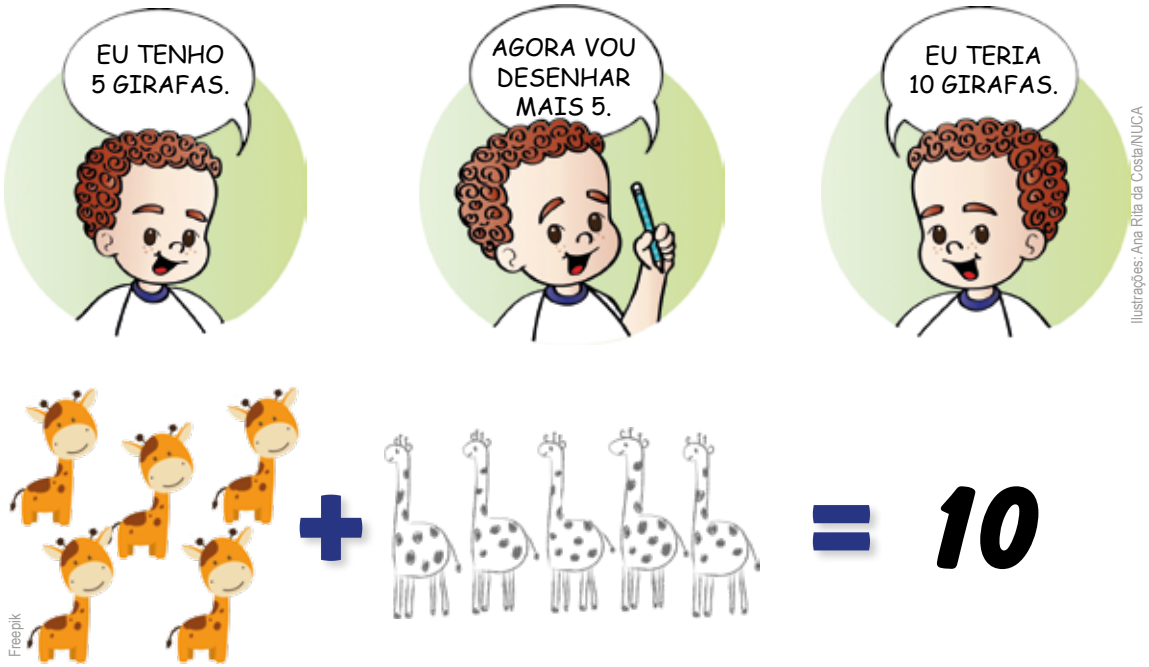
A) QUANTAS MINIATURAS BETO TEM DE CADA ANIMAL?



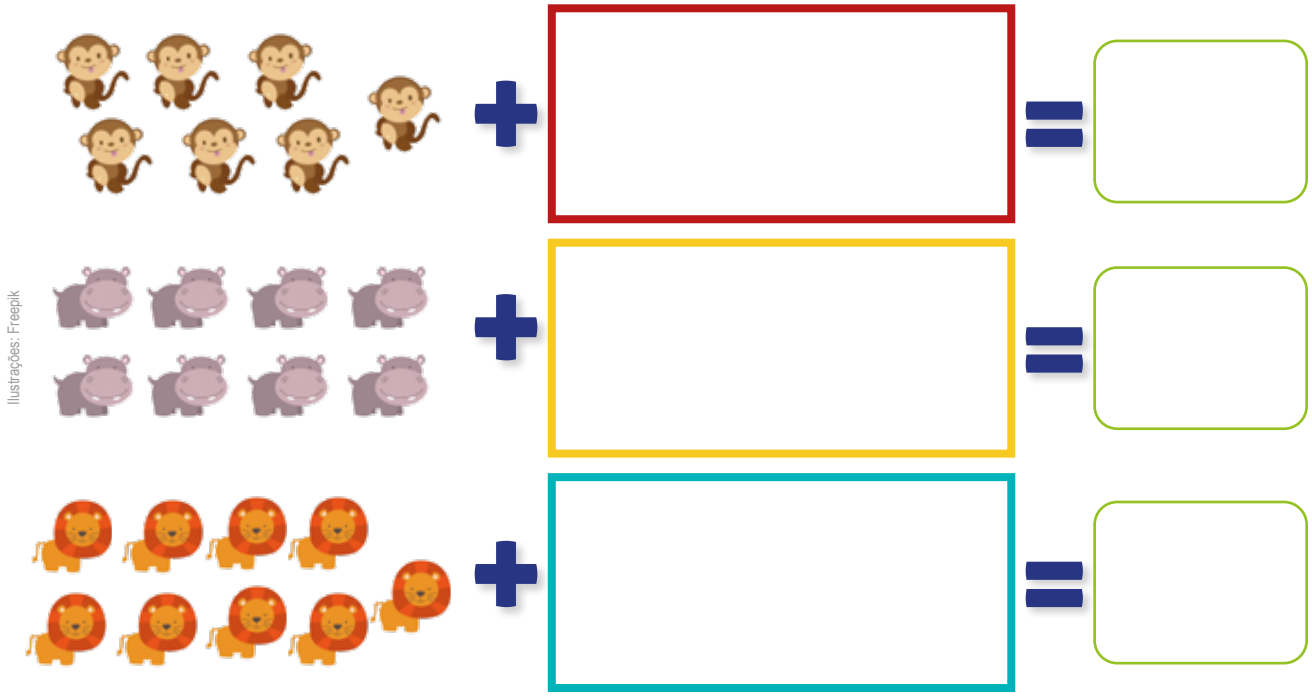
Ilustrações: Freepik

B) QUANTAS MINIATURAS BETO TEM EM SUA COLEÇÃO?

VEJA COMO BETO FEZ PARA CALCULAR A QUANTIDADE DE GIRAFAS SE TIVESSE DUAS VEZES A QUANTIDADE INICIAL.



C) FAÇA COMO BETO E CALCULE, DUAS VEZES, A QUANTIDADE DE CADA UMA DAS OUTRAS MINIATURAS.



ATIVIDADE 2

JOICE E BETO ESTÃO ORGANIZANDO SUAS COLEÇÕES. VEJA:



Ilustrações: Ana Rita da Costa/ Freepik / NUCA

A) SEM CONTAR, ESCREVA O NOME DE QUEM TEM MAIS MINIATURAS:

B) AGORA, CONTE E REGISTRE A QUANTIDADE EXATA DE MINIATURAS DE CADA UM:



Ilustrações: Ana Rita da Costa/NUCA

C) QUEM TEM MAIS MINIATURAS NA COLEÇÃO? QUANTO A MAIS?

D) SEM CONTAR, FAÇA UM “X” NO QUADRINHO QUE VOCÊ ACHA QUE TEM MAIS MINIATURAS:



Ilustrações: Freepik / NUCA



Ilustrações: Freepik / NUCA

E) CONTE E PINTE UM QUADRINHO PARA CADA MINIATURA, DEPOIS COMPARE AS QUANTIDADES:

DINOSSAUROS																									
AVES																									

F) QUANTAS MINIATURAS TÊM DE CADA TIPO?

DINOSSAUROS	**AVES**

G) TEM MENOS DINOSSAUROS OU AVES?

H) QUANTO A MENOS?

ATIVIDADE 3

PARA REALIZAR TROCAS, ALGUNS COLECIONADORES ATRIBUEM PONTUAÇÃO ÀS MINIATURAS. VEJA COMO BETO FEZ:



 AVES = 1

 PEIXES = 5

 FELINOS = 10

 DINOSSAUROS = 20

Ilustrações: Freepik.
Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

A) REGISTRE O TOTAL DE PONTOS DE CADA GRUPO DE MINIATURAS:

1) 

2) 

3) 

4) 

5) 

B) ESCREVA A PONTUAÇÃO DE CADA GRUPO DE MINIATURAS E DESCUBRA O NÚMERO QUE PODE SER COMPOSTO.





ATIVIDADE 4

JOICE E BETO UTILIZAM CARTELAS SOBREPOSTAS PARA REGISTRAR QUANTIDADES DE SUAS COLEÇÕES.
VEJA OS NÚMEROS QUE ELES FORMARAM:





Ilustrações: Ana Rita da Costa/NUCA

A) ESCREVA OS NÚMEROS QUE REPRESENTAM A QUANTIDADE DE MINIATURAS DAS COLEÇÕES DE JOICE E BETO.

B) FAÇA COMO JOICE E BETO: UTILIZE AS CARTELAS SOBREPOSTAS DA PÁGINA 215 PARA REPRESENTAR AS QUANTIDADES DE MINIATURAS:



ANIMAIS DE JARDIM

36	



AVES

48	



ANIMAIS MARINHOS

57	



DINOSSAUROS

62	

Ilustrações: Freepik.

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3

DIAS DA SEMANA, LOCALIZAÇÃO E TEMPO DE VIDA

ATIVIDADE 1



Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

A PROFESSORA DE JOICE ORGANIZOU UMA VISITA AO ZOOLÓGICO DE SÃO PAULO.

CONSULTE O CALENDÁRIO DESTE MÊS PARA IDENTIFICAR AS INFORMAÇÕES DO PASSEIO:

A) A VISITA SERÁ NA ÚLTIMA SEXTA-FEIRA DO MÊS. EM QUAL DIA DO MÊS A EXCURSÃO FOI AGENDADA?

B) ESCREVA O NOME DO DIA DA SEMANA ANTERIOR AO DIA DA EXCURSÃO.

C) QUAL É O NOME DO DIA DA SEMANA POSTERIOR AO DIA DA EXCURSÃO?

D) ESCREVA OS NOMES DOS DIAS DA SEMANA QUE VEM, ANTES E DEPOIS DO DIA INDICADO:

ONTEM FOI	SE HOJE É	AMANHÃ SERÁ
	SEGUNDA-FEIRA	

ATIVIDADE 2

PARA IR AO ÔNIBUS DA EXCURSÃO, A PROFESSORA ESTÁ CHAMANDO AS CRIANÇAS PARA FORMAREM A FILA EM FRENTE À PORTA DA SALA DE AULA.
JOICE ESTÁ SENTADA NA FILEIRA, EM FRENTE À MESA DA PROFESSORA, NA 4ª CARTEIRA. VEJA:

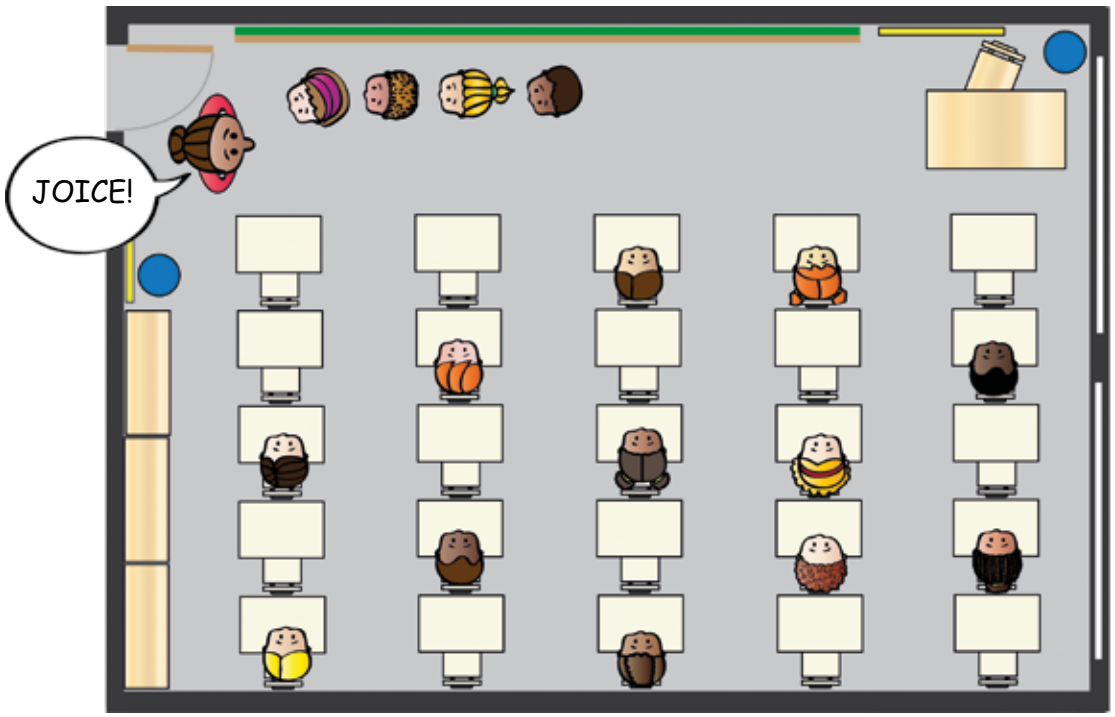


Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

A) FAÇA UM "X" NO LUGAR EM QUE JOICE ESTÁ SENTADA.

B) TRACE, NO DESENHO, O CAMINHO QUE JOICE DEVERÁ FAZER PARA CHEGAR ATÉ A FILA.

C) ESCREVA ALGUNS PONTOS DE REFERÊNCIA DA SALA DE AULA DE JOICE.

ATIVIDADE 3

NO ZOOLÓGICO DE SÃO PAULO, CADA ANIMAL TEM UMA FICHA TÉCNICA. JOICE ANOTOU ALGUMAS CURIOSIDADES.

ELA REGISTROU O TEMPO DE VIDA DE ALGUNS ANIMAIS:

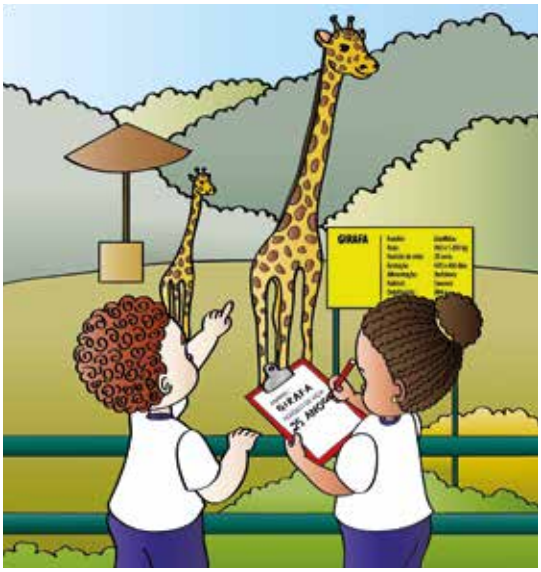
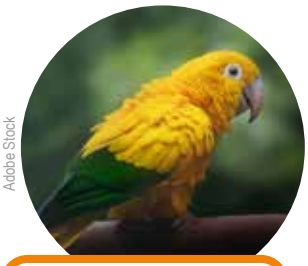


Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA



Adobe Stock

ARARAJUBA
35 ANOS



Adobe Stock

TUCANO
15 ANOS



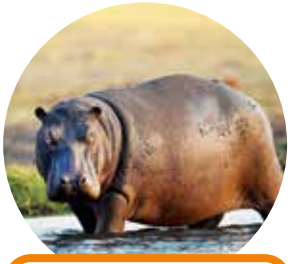
Adobe Stock

LEÃO
20 ANOS



Adobe Stock

ZEBRA
18 ANOS



Adobe Stock

HIPOPÓTAMO
40 ANOS



Adobe Stock

RINOCERONTE-BRANCO
50 ANOS

http://www.zoologico.com.br/animais/mamiferos/urso-de-oculos/

A) QUAL ANIMAL TEM O TEMPO DE VIDA MAIOR?

B) E QUAL TEM O MENOR TEMPO DE VIDA?

C) ESCREVA OS NÚMEROS DE CADA TEMPO DE VIDA DOS ANIMAIS, DO MAIOR PARA O MENOR.

ATIVIDADE 4

PRESTE ATENÇÃO À LEITURA DAS REGRAS DO **"DESAFIO DOS ANIMAIS"**.

REGRAS DO DESAFIO

1. AS CRIANÇAS DEVEM SER ORGANIZADAS EM DUPLAS.
2. O PROFESSOR VAI LER A DICA DO NÚMERO QUE REPRESENTA O PERÍODO DE VIDA DE CADA ANIMAL E CADA DUPLA TERÁ UM TEMPO PARA FAZER O REGISTRO NUMÉRICO NA CARTA.
3. DICAS:
   - *ELEFANTE-AFRICANO:* ESTOU ENTRE OS NÚMEROS 54 E 56.
   - *GORILA:* VENHO, IMEDIATAMENTE, APÓS O NÚMERO 34.
   - *TIGRE:* SOU ANTECESSOR DO NÚMERO 16.
   - *CAPIVARA:* ESTOU ENTRE OS NÚMEROS 11 E 13.
   - *MACACO:* ATENÇÃO! SOU O ÚLTIMO NÚMERO DA SEQUÊNCIA 45, 44, 43, 42, 41.
   - *ONÇA-PINTADA*: TENHO DOIS ALGARISMOS IGUAIS. NO QUADRO NUMÉRICO, ESTOU NA LINHA DO 20.
   - *URSO-DE-ÓCULOS:* ATENÇÃO! SOU O ÚLTIMO NÚMERO DA SEQUÊNCIA 21, 22, 23, 24.
   - *SAPO CURURU*: MEU PERÍODO DE VIDA É O RESULTADO DE 6 + 4.
   - *CAMELO:* ESTOU ENTRE OS NÚMEROS 49 E 51.
   - *BALEIA ORCA*: VENHO, IMEDIATAMENTE, APÓS O NÚMERO 59.
   - *LEÃO-MARINHO*: ATENÇÃO! SOU O ÚLTIMO NÚMERO DESSA SEQUÊNCIA 0, 10, 20.
   - *JABUTI:* VENHO, IMEDIATAMENTE, APÓS O NÚMERO 99.
4. APÓS A REALIZAÇÃO DO REGISTRO, CADA DUPLA DEVERÁ CONFERIR E ANOTAR A PONTUAÇÃO, DE ACORDO COM A COR DA CARTA: AMARELA - 1 PONTO; AZUL - 5 PONTO; LARANJA - 10 PONTOS; VERDE - 20 PONTOS.
5. APÓS A CORREÇÃO, CADA DUPLA DEVERÁ CALCULAR A SUA PONTUAÇÃO. GANHA O DESAFIO A DUPLA QUE FIZER MAIS PONTOS. EM CASO DE EMPATE, GANHA A DUPLA QUE ACERTAR O REGISTRO DO NÚMERO DO ANIMAL COM MAIOR TEMPO DE VIDA.

A) AGORA FAÇA O DESAFIO COM SEUS COLEGAS .

ELEFANTE-AFRICANO  TEMPO DE VIDA _____ANOS	GORILA  TEMPO DE VIDA _____ANOS	TIGRE  TEMPO DE VIDA _____ANOS
CAPIVARA  TEMPO DE VIDA _____ANOS	MACACO  TEMPO DE VIDA _____ANOS	ONÇA-PINTADA  TEMPO DE VIDA _____ANOS
URSO-DE-ÓCULOS  TEMPO DE VIDA _____ANOS	SAPO CURURU  TEMPO DE VIDA _____ANOS	CAMELO  TEMPO DE VIDA _____ANOS
BALEIA ORCA  TEMPO DE VIDA _____ANOS	LEÃO-MARINHO  TEMPO DE VIDA _____ANOS	JABUTI  TEMPO DE VIDA _____ANOS

Ilustrações: Freepik / NUCA

FONTE: HTTP://WWW.ZOOLOGICO.COM.BR/. ACESSO EM 15 DEZ. 2023. (ADAPTADO).

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 4

MEDINDO COMPRIMENTOS

ATIVIDADE 1

ESSE BICHINHO DE JARDIM TEM ESSE NOME PORQUE SE LOCOMOVE DE FORMA SEMELHANTE AO MOVIMENTO DE MEDIR QUANDO USAMOS A PALMA DA MÃO. VEJA:



Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

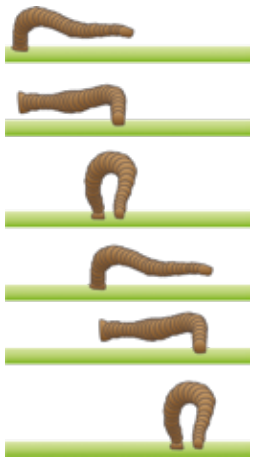


Ilustração: Fernanda Gomes/NUCA

A) JUNTO COM O SEU COLEGA, MEÇA O COMPRIMENTO DOS OBJETOS, USANDO PALMOS. DEPOIS, REGISTRE E COMPARE OS RESULTADOS:

MEDINDO COM PALMOS		
COMPRIMENTO	QUANTIDADE DE PALMOS	
	MEU PALMO	PALMO DO COLEGA
DO CADERNO		
DA MESA		
DA LOUSA		
DA MESA DA PROFESSORA		

RODA DE CONVERSA

A QUANTIDADE DE PALMOS FOI IGUAL OU DIFERENTE À DO SEU COLEGA? POR QUÊ?

ATIVIDADE 2

VOCÊ CONSEGUE ADIVINHAR A QUAIS ANIMAIS PERTENCEM ESSAS PEGADAS?



Ilustrações: Freepik

Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

A) MEÇA O COMPRIMENTO DA SALA DE AULA, USANDO PÉS E PASSOS. DEPOIS, REGISTRE E COMPARE OS RESULTADOS.

MEDINDO COM PÉS		
COMPRIMENTO	**QUANTIDADE DE PÉS**	**QUANTIDADE DE PASSOS**
DA SALA DE AULA		

RODA DE CONVERSA

A QUANTIDADE DE PÉS E PASSOS FOI IGUAL OU DIFERENTE À DE SEUS COLEGAS? POR QUÊ?

ATIVIDADE 3

RODA DE CONVERSA

QUAL ANIMAL CARREGA O FILHOTE MAIS PESADO? CANGURU OU COALA? POR QUÊ?



Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

HORA DA RETOMADA

UTILIZE AS INFORMAÇÕES REGISTRADAS NA TABELA DA ATIVIDADE 2, DA PÁGINA 80 – UMA PESQUISA SOBRE ANIMAIS PARA RESPONDER ÀS QUESTÕES ABAIXO:

1) QUAL ANIMAL DE ESTIMAÇÃO APARECE EM MAIOR QUANTIDADE?

2) E EM MENOR QUANTIDADE?

3) ESCREVA OS NÚMEROS QUE REPRESENTAM O ANIMAL DE ESTIMAÇÃO QUE APARECE EM MAIOR QUANTIDADE E O ANIMAL DE ESTIMAÇÃO QUE APARECE EM MENOR QUANTIDADE, UTILIZANDO AS CARTELAS SOBREPOSTAS.

4) JOICE DERRUBOU, SEM QUERER, UM POUCO DA ÁGUA SOBRE UMA PARTE DE UM QUADRO NUMÉRICO:



Ilustração: NUCA

QUAIS NÚMEROS FICARAM MANCHADOS? COMO VOCÊ PENSOU PARA DESCOBRI-LOS?



UNIDADE 5

CONHECENDO O FUNDO DO MAR



bennymarty/Adobe Stock

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI CONHECER EDU E SEU TIO LUCAS.

VOCÊ SABIA QUE PODEMOS APRENDER MATEMÁTICA OBSERVANDO OS ANIMAIS MARINHOS?

VOCÊ TAMBÉM VAI EXPLORAR O CALENDÁRIO DO MÊS, LER E ESCREVER NÚMEROS, CONTAR E COMPARAR QUANTIDADES, SOLUCIONAR PROBLEMAS E LER GRÁFICOS E TABELAS. VAI OBSERVAR ALGUMAS FIGURAS GEOMÉTRICAS E PARTICIPAR DE SITUAÇÕES DE JOGOS. ALÉM DISSO, JUNTAMENTE COM SUA TURMA, VAI SABER UM POUCO MAIS SOBRE OS ANIMAIS QUE VIVEM NO MAR E REALIZAR ATIVIDADES QUE ENVOLVEM DADOS SOBRE ELES.



SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1

CALENDÁRIO, DINHEIRO, COMPARAÇÃO E ORDENAÇÃO DE NÚMEROS

ATIVIDADE 1

NESTE MÊS, EDU E SEU TIO LUCAS VÃO VISITAR UM AQUÁRIO.



VAMOS PESQUISAR!

PREENCHA O CALENDÁRIO DO MÊS PARA, DEPOIS, IDENTIFICAR EM QUE DIA SERÁ O PASSEIO:

MÊS

ANO

A) A VISITA AO AQUÁRIO SERÁ NA ÚLTIMA QUARTA-FEIRA DO MÊS. EM QUAL DIA DO MÊS SERÁ O PASSEIO? CIRCULE NO CALENDÁRIO.

B) O AQUÁRIO FICA ABERTO DE TERÇA A DOMINGO. QUANTOS DIAS DA SEMANA O AQUÁRIO FICA ABERTO?

ATIVIDADE 2

PESQUISE NO SITE DO AQUÁRIO DE SÃO PAULO, OS VALORES DOS INGRESSOS DE ACORDO COM OS VISITANTES.

A) ESCREVA, NA COLUNA "PREÇOS" O VALOR DE CADA INGRESSO. NA OUTRA COLUNA REPRESENTE AS CÉDULAS NECESSÁRIAS PARA PAGAR CADA INGRESSO.

INGRESSOS	PREÇOS	CÉDULAS
ADULTO		
CRIANÇA		
MELHOR IDADE		

CALCULE

QUANTO EDU E SEU TIO DEVEM PAGAR NA COMPRA DE DOIS INGRESSOS, SENDO UM INFANTIL E OUTRO ADULTO?

ATIVIDADE 3

OUÇA O PROFESSOR

EDU E SEU TIO LUCAS COMPRARAM OS DOIS INGRESSOS PARA VISITAR O AQUÁRIO. QUAIS SÃO OS NÚMEROS DOS INGRESSOS QUE EDU TEM EM MÃOS?



A) LEIA OS NÚMEROS DOS INGRESSOS:



Adobe Stock

AGORA, ESCREVA ESSES NÚMEROS NA ORDEM DO MENOR PARA O MAIOR:

RECITAÇÃO NUMÉRICA

ESCREVA OS NÚMEROS QUE SEU(SUA) PROFESSOR(A) IRÁ DITAR:

ATIVIDADE 4

VEJA QUANTO EDU JUNTOU EM SEU COFRINHO:



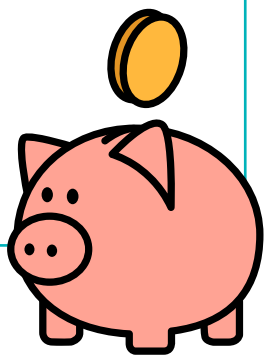




Adobe Stock

A) QUANTOS REAIS EDU TEM?

B) EDU QUER LEVAR AO PASSEIO 15 REAIS. COMO ELE PODE COMPOR ESSE VALOR USANDO AS CÉDULAS E MOEDAS QUE JUNTOU?

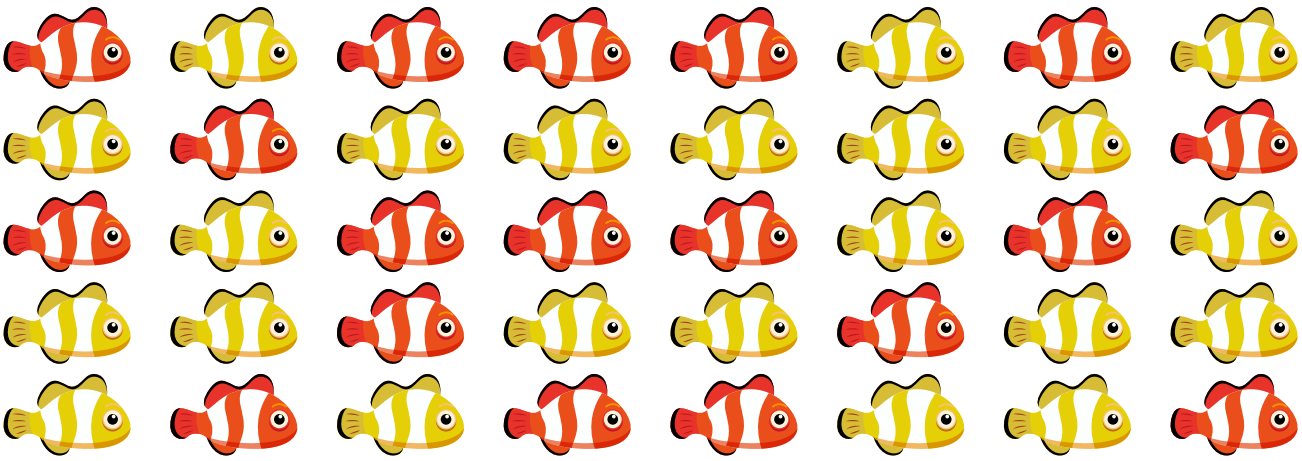


SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2

ESTIMATIVA, CONTAGEM, COMPOSIÇÃO, TABELA E GRÁFICO

ATIVIDADE 1

CHEGANDO AO AQUÁRIO, EDU E SEU TIO LUCAS FICARAM ENCANTADOS COM AS CORES DO PEIXE-PALHAÇO.
OBSERVE OS PEIXES QUE VIRAM:



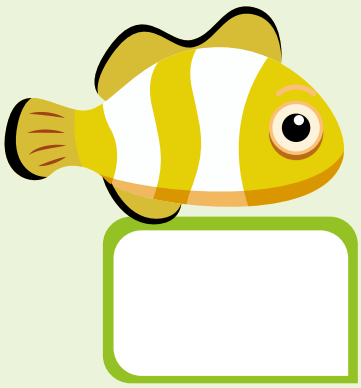
Johnstocker/Adobestock.com

OUÇA O PROFESSOR

SEM CONTAR, RESPONDA: QUANTOS PEIXES-PALHAÇO EDU E SEU TIO VIRAM?

AGORA CONTE E REGISTRE A QUANTIDADE EXATA DE PEIXES DE CADA COR:

PEIXE-PALHAÇO AMARELO	PEIXE-PALHAÇO VERMELHO





Adobestock.com

HAVIA MAIS PEIXES AMARELOS OU VERMELHOS? QUANTOS A MAIS?

ATIVIDADE 2

EDU FICOU IMPRESSIONADO COM A VARIEDADE DE ANIMAIS MARINHOS. HAVIA TANTOS QUE EDU NÃO CONSEGUIU CONTAR TODOS. VAMOS AJUDÁ-LO?

A) CONTE E REGISTRE, NO QUADRINHO, A QUANTIDADE DE ANIMAIS MARINHOS QUE EDU VIU:



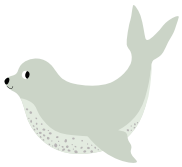
Adobestock.com

OUÇA O PROFESSOR

COMO PODEMOS ORGANIZAR ESSES ANIMAIS EM DOIS AQUÁRIOS DE MODO QUE AMBOS FIQUEM COM A MESMA QUANTIDADE?

ATIVIDADE 3

A EQUIPE DO AQUÁRIO FEZ UMA PESQUISA PARA SABER QUAL ERA O ANIMAL MARINHO PREFERIDO DAS CRIANÇAS VISITANTES.
OBSERVE A TABELA COM OS DADOS DA PESQUISA:

ANIMAL	QUANTIDADE DE VOTOS
TUBARÃO-MARTELO 	27
FOCA 	40
Ggolfinho 	32

Adobestock.com

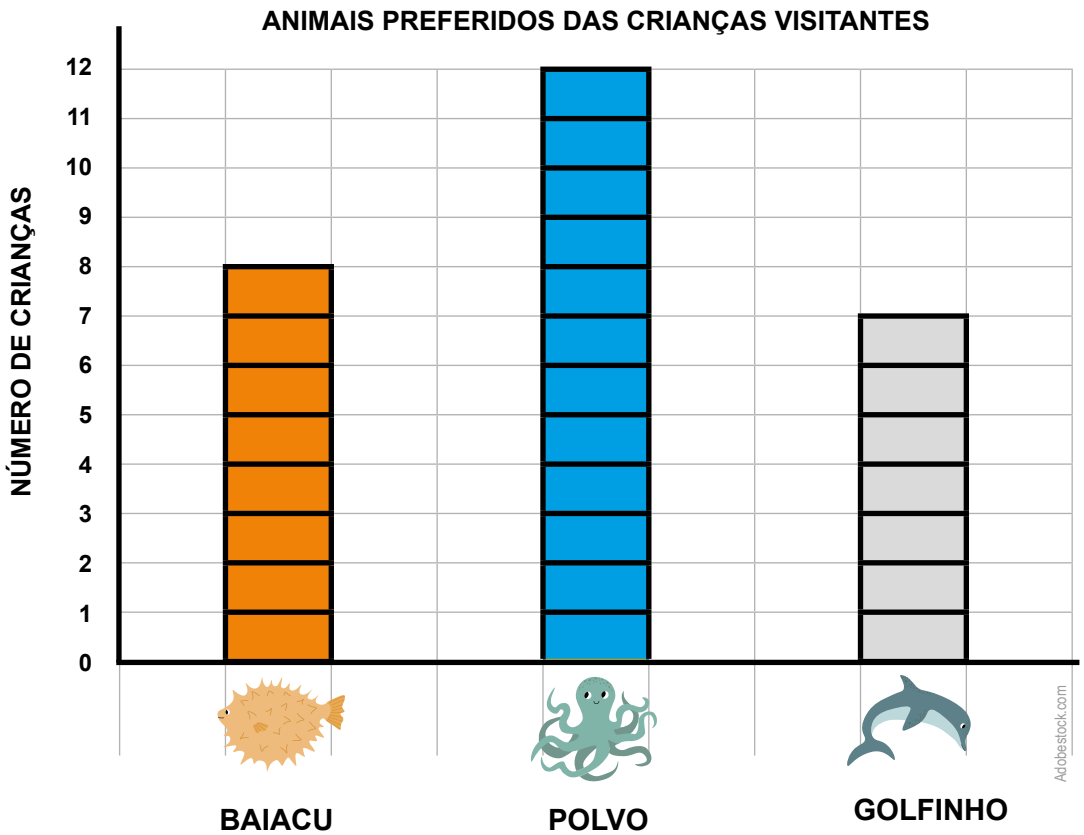
A) QUAL ANIMAL TEVE MAIOR QUANTIDADE DE VOTOS?

B) E MENOR QUANTIDADE DE VOTOS?

CALCULE

QUANTAS CRIANÇAS PARTICIPARAM DA PESQUISA, SABENDO QUE CADA UMA VOTOU UMA ÚNICA VEZ?

C) A EQUIPE DO AQUÁRIO TAMBÉM UTILIZA GRÁFICOS PARA DIVULGAR SEUS DADOS E OS RESULTADOS DAS PESQUISAS REALIZADAS.
OBSERVE O GRÁFICO COM OS DADOS DA PESQUISA REALIZADA PELA EQUIPE DO AQUÁRIO COM UMA TURMA DE 1º ANO:



IDENTIFIQUE, NO GRÁFICO, OS ANIMAIS E REGISTRE A QUANTIDADE DE VOTOS:



BAIACU



POLVO



Ggolfinho

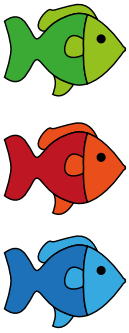
Adobestock.com

D) QUAL ANIMAL TEVE MAIS VOTOS?

E) QUAL FOI O ANIMAL QUE TEVE MENOS VOTOS?

ATIVIDADE 4

EDU PERCEBEU QUE É POSSÍVEL REPRESENTAR QUANTIDADES CONSIDERANDO AS CORES E OS VALORES DOS PEIXINHOS. OBSERVE:



1

10

20

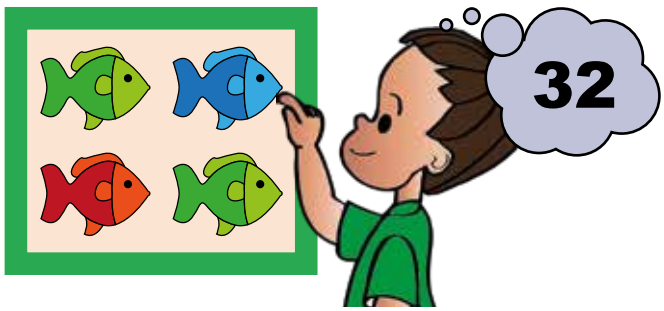


Ilustração: Fernanda Gomes/NUCA
Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

A) OBSERVE OS PEIXINHOS, AS SUAS CORES E ESCREVA O NÚMERO REPRESENTADO EM CADA LINHA DESTE QUADRO:

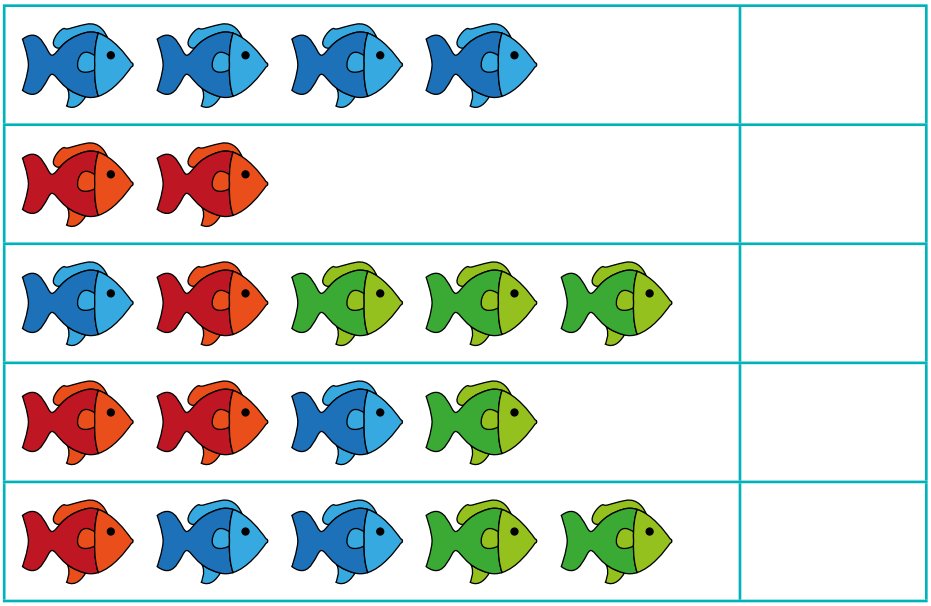


Ilustração: Fernanda Gomes/NUCA

B) AGORA, É O CONTRÁRIO: OS NÚMEROS JÁ ESTÃO ESCRITOS E VOCÊ DESENHA A QUANTIDADE DE PEIXES CORRESPONDENTE A CADA QUANTIDADE.

25

55

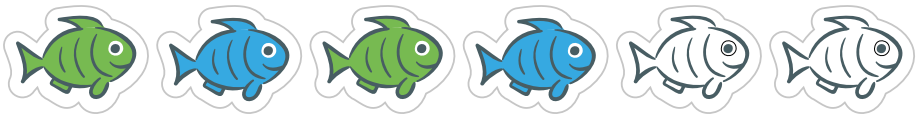
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3

PADRÕES, SEQUÊNCIAS, CONTAGEM E PARTIÇÃO

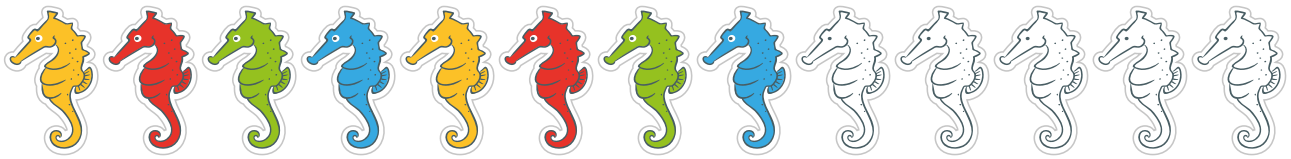
ATIVIDADE 1

APÓS O LANCHE, EDU E SEU TIO FORAM À LOJA DO AQUÁRIO E EDU COMPROU UMA CARTELA DE ADESIVOS TEMÁTICOS.

A) OBSERVE COMO EDU COLOU OS ADESIVOS EM SEU CADERNO E CONTINUE PINTANDO A SEQUÊNCIA DE CORES CONFORME O PADRÃO CRIADO POR ELE:

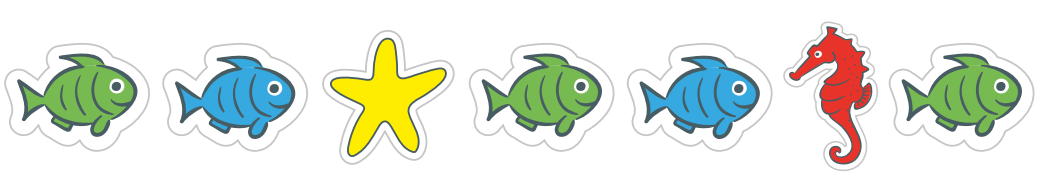






katerina_dav/Adobestock.com

B) AGORA, EDU MISTUROU OS ADESIVOS. CONTINUE A SEQUÊNCIA DESENHANDO A PRÓXIMA FIGURA DO PADRÃO:



katerina_dav/Adobestock.com

ATIVIDADE 2

VEJA OS CHAVEIROS QUE ESTÃO À VENDA NA LOJA DO AQUÁRIO:



katerina_dav/Adobestock.com

A) QUANTOS CHAVEIROS HÁ NA LOJA?

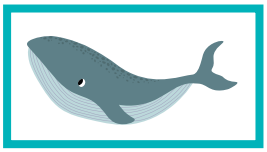
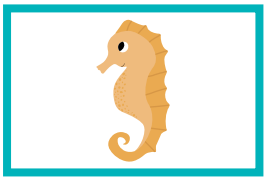
RODA DE CONVERSA

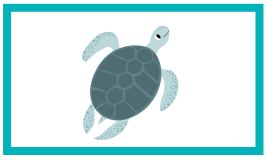
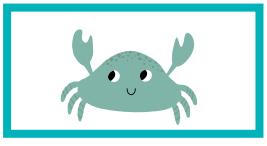
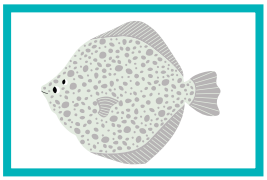
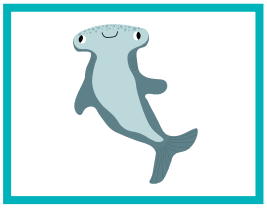
COMO OS VENDEDORES PODEM ORGANIZAR OS CHAVEIROS EM DUAS CAIXAS, DE MODO QUE TODAS FIQUEM COM A MESMA QUANTIDADE? DESENHE SUA SOLUÇÃO:

B) CADA CHAVEIRO CUSTA 8 REAIS. EDU COMPROU DOIS. DESENHE QUAIS MOEDAS OU CÉDULAS ELE PODE USAR PARA COMPOR ESSE VALOR:

ATIVIDADE 3

EDU COMPROU UM ÁLBUM DE FIGURINHAS DE ANIMAIS MARINHOS. A SUA PROFESSORA, OU O SEU PROFESSOR, VAI DITAR A QUANTIDADE DE CADA ANIMAL PARA VOCÊ REGISTRÁ-LA NO LUGAR CORRESPONDENTE.

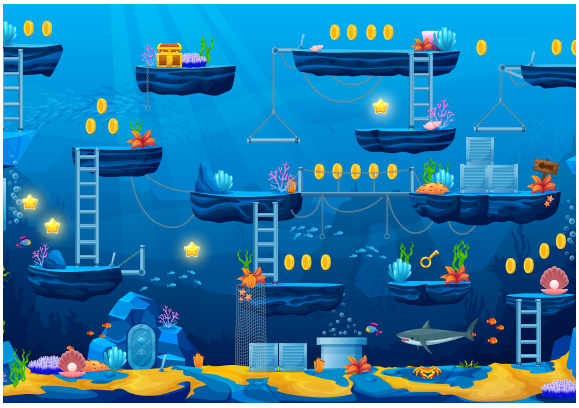
Adobestock.com

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 4

FORMAS ESPACIAIS, CONTAGEM E CÁLCULO

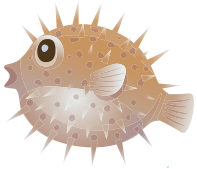
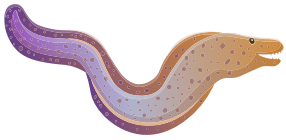
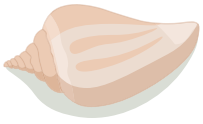
ATIVIDADE 1

EM SUA VISITA AO AQUÁRIO, EDU FOI SORTEADO E GANHOU UM JOGO PARA VIDEOGAME QUE SIMULA MERGULHOS. ELE ESTÁ ANSIOSO PARA VER OS ANIMAIS MARINHOS DE OUTRA MANEIRA.



Vector Tradition/Adobestock.com

A) DESENHE OBJETOS CONHECIDOS POR VOCÊ E QUE TENHAM AS FORMAS PARECIDAS COM ALGUMAS ESPÉCIES MARINHAS:

ESPÉCIE	OBJETO
 BAIACU	
 SERPENTE MARINHA	
 CONCHA	

NADEZHDA/Adobestock.com

OUÇA O PROFESSOR

O QUE TEM DE PARECIDO ENTRE AS FORMAS DESSAS ESPÉCIES MARINHAS?

ATIVIDADE 2

O FUNDO DO MAR TEM MUITOS MISTÉRIOS, ESCONDE MUITAS HISTÓRIAS. NO JOGO, APARECEU UM BAÚ GRANDE E VELHO. O QUE SERÁ QUE HÁ DENTRO DO BAÚ? OBSERVE A SUA FORMA:



Adobestock

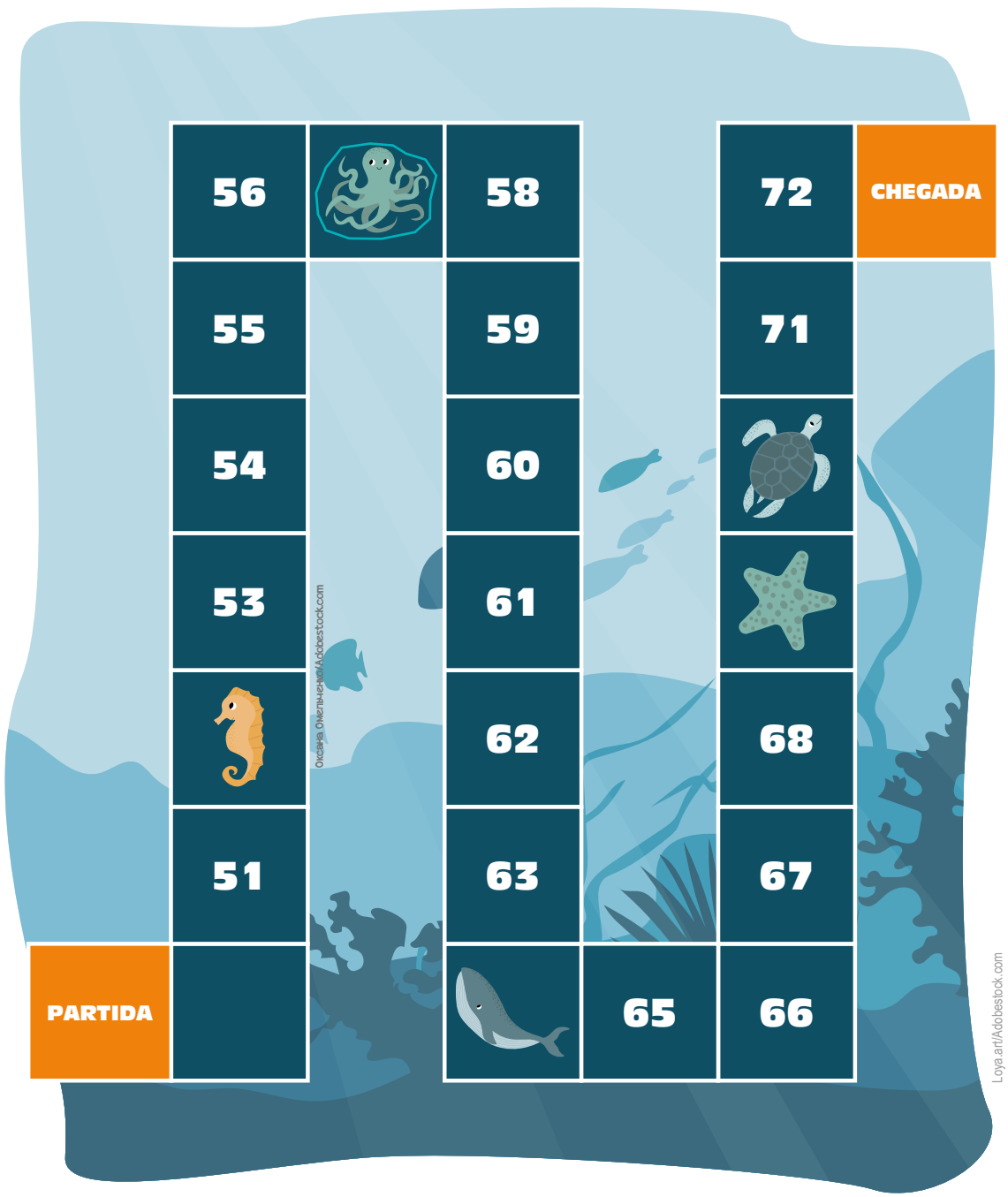
A) JUNTAMENTE COM UM COLEGA, FAÇA UMA LISTA COM NOMES DE OBJETOS QUE TENHAM A FORMA PARECIDA COM A DO BAÚ:

B) AGORA, VOCÊ VAI COMPARAR AS FORMAS DAS ESPÉCIES MARINHAS COM A FORMA DO BAÚ E ANOTAR O QUE ELAS TÊM DE PARECIDO E O QUE TÊM DE DIFERENTE.

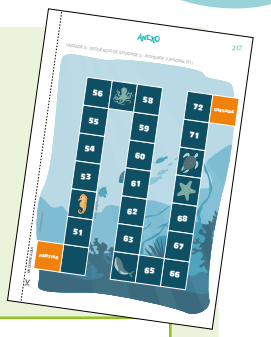
ATIVIDADE 3

EDU E O TIO COMPRARAM UM JOGO DE TRILHA DE ANIMAIS DO FUNDO DO MAR. QUE TAL JOGARMOS JUNTOS? ANTES, ACOMPANHE A LEITURA DAS REGRAS.

JOGO DA TRILHA



OUÇA O PROFESSOR



VAMOS LER, JUNTOS, AS REGRAS DO JOGO DA TRILHA!
COM SUA PROFESSORA OU COM SEU PROFESSOR, LEIA AS REGRAS DO JOGO E TIRE SUAS DÚVIDAS, CASO NÃO TENHA ENTENDIDO.

NOME DO JOGO: JOGO DA TRILHA

MATERIAIS: 1 TABULEIRO (PÁGINA 217)
1 DADO
2 MARCADORES

JOGADORES: 2 DUPLAS, TOTALIZANDO 4 ESTUDANTES POR GRUPO.

REGRAS:

1. AS DUPLAS JOGAM ALTERNADAMENTE.
2. DECIDE-SE QUEM COMEÇA E AS DUPLAS COLOCAM SEUS MARCADORES NO ESPAÇO DE PARTIDA.
3. CADA DUPLA, NA SUA VEZ, JOGA O DADO E PERCORRE A TRILHA CONFORME O NÚMERO QUE SAIU NO DADO. POR EXEMPLO, SE A DUPLA TIROU O 2, ANDA 2 CASAS, PARANDO NO 51.
4. SE A DUPLA PARAR NA CASA QUE TEM 1 ANIMAL MARINHO, DEVERÁ FALAR O NÚMERO ESCONDIDO, QUE É O NÚMERO DA SEQUÊNCIA PARA PROSSEGUIR. CASO ERRE, DEVE ESPERAR ATÉ A PRÓXIMA JOGADA.
5. AS DUPLAS CONTINUAM A JOGAR ATÉ QUE UMA DELAS PASSE PELA CHEGADA.
6. A DUPLA QUE CHEGAR PRIMEIRO VENCE O JOGO.

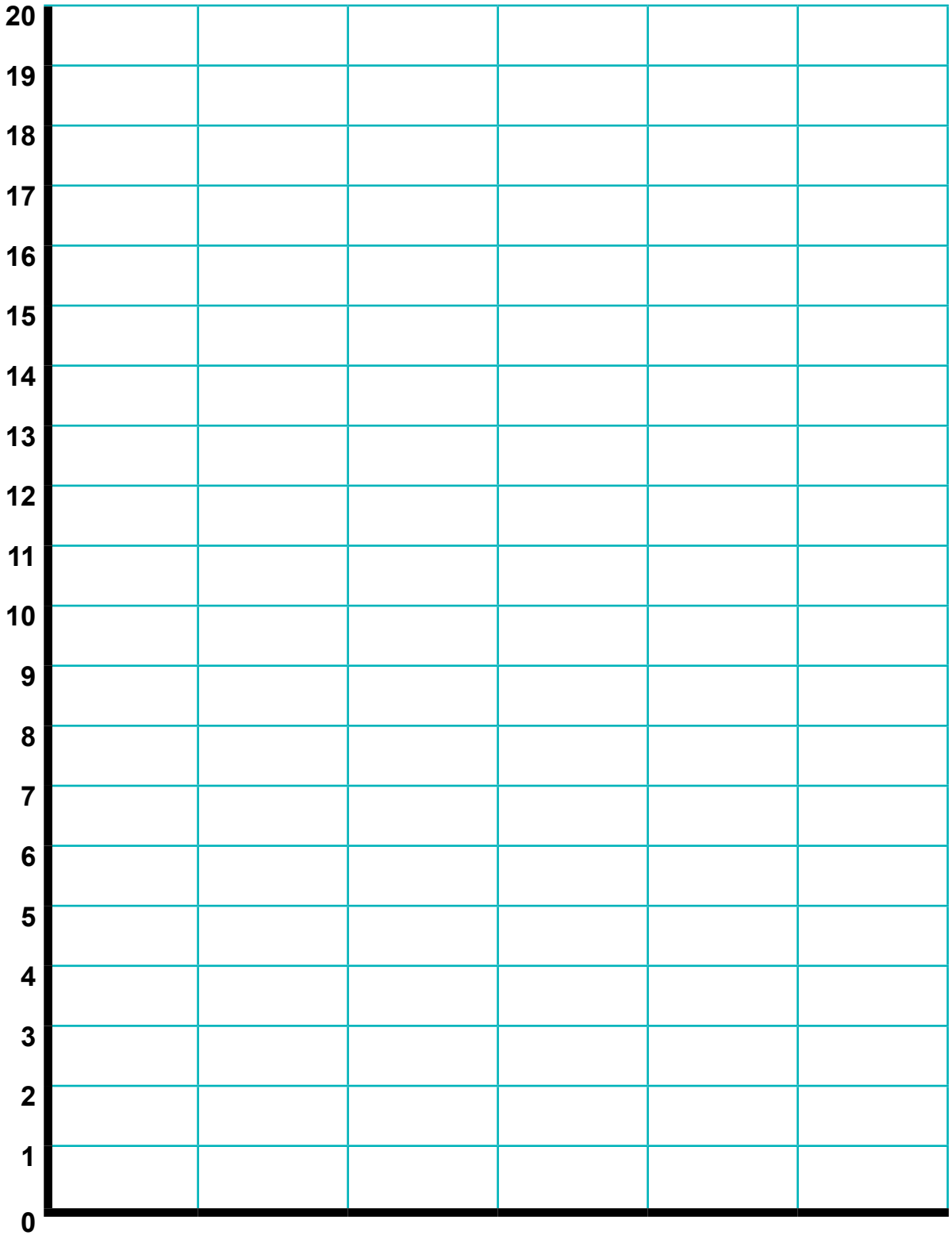
PROJETO: GIGANTES DO MAR!

EDU E SEUS COLEGAS DO 1º ANO GOSTARAM MUITO DE APRENDER SOBRE AS AVENTURAS DO FUNDO DO MAR. VAMOS APRENDER MAIS TAMBÉM! FAREMOS UMA PESQUISA PARA SABER QUAL É O ANIMAL PREFERIDO DA SUA TURMA. NO FINAL DO PROJETO VOCÊS CONSTRUIRÃO UM PAINEL COM CURIOSIDADES SOBRE ESTES ANIMAIS MARINHOS.

A) AGORA, VOCÊ E SEUS COLEGAS VÃO ESCOLHER O ANIMAL MARINHO QUE MAIS GOSTAM. A TABELA DEVE SER PREENCHIDA COLETIVAMENTE. NA COLUNA “VOTOS”, MARQUE COM TRACINHOS OS VOTOS QUE CADA ANIMAL TEVE:

ANIMAL MARINHO	VOTOS	NÚMERO DE VOTOS

B) REPRESENTE, NO GRÁFICO, A VOTAÇÃO DE SUA TURMA:



OUÇA O PROFESSOR

GIGANTES DO MAR

AS BALEIAS AZUIS SÃO O "NÚMERO UM" DA LISTA DE GIGANTES DO MAR. PODEM MEDIR ATÉ 36 METROS DE COMPRIMENTO E PESAR ATÉ 180 TONELADAS. SEUS FILHOTES TOMAM POR VOLTA DE 600 LITROS DE LEITE POR DIA!

OUTRO GIGANTE, O TUBARÃO-BALEIA, É O MAIOR PEIXE DO MUNDO. PODE MEDIR CERCA DE 13 METROS E "PESAR" MAIS DE 20 TONELADAS.

RODA DE CONVERSA

QUAIS CURIOSIDADES NUMÉRICAS O TEXTO NOS APRESENTOU? CONVERSE COM A TURMA.

SALA DIGITAL

VAMOS DESCOBRIR MAIS CURIOSIDADES SOBRE O FUNDO DO MAR? NA SALA DIGITAL, FAÇA PESQUISAS SOBRE ESSE ASSUNTO E COMPARTILHE COM A TURMA AS CURIOSIDADES NUMÉRICAS QUE ENCONTRAR SOBRE OS ANIMAIS MARINHOS.

C) JUNTAMENTE COM OS SEUS COLEGAS, FAÇA UM MURAL DE CURIOSIDADES. PARA QUE TODOS POSSAM APRENDER COM AS INFORMAÇÕES PESQUISADAS PELA TURMA, UTILIZE AS FICHAS A SEGUIR PARA DEIXAR OS LEITORES MAIS CURIOSOS AINDA!

ANIMAL

VOCÊ SABIA?

ANIMAL

VOCÊ SABIA?

ANIMAL

VOCÊ SABIA?

CÁLCULO MENTAL

EDU E SEU TIO LUCAS FAZEM CÁLCULOS MENTALMENTE. FAÇA VOCÊ TAMBÉM. SIGA AS ORIENTAÇÕES DA PROFESSORA OU DO PROFESSOR.

CM 1	CM 2
CM 3	CM 4

HORA DA RETOMADA

1) ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS PELA PROFESSORA OU PELO PROFESSOR:

2) PREENCHA O QUADRO COM OS NÚMEROS QUE FALTAM:

40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50									59
60									69

3) OBSERVE A FORMA DO AQUÁRIO E DESENHE UM OBJETO QUE TENHA FORMA PARECIDA:



the8monkey/Adobestock.com

4) VEJA QUANTO O TIO DE EDU TEM NA CARTEIRA:



Adobe Stock

( ) 17 REAIS.

( ) 37 REAIS.

( ) 18 REAIS.

( ) 38 REAIS.

5) CONTE AS CONCHINHAS E ESCREVA O RESULTADO NO QUADRADINHO:



Elegant Solution/Adobestock.com

6) COMO VOCÊ PODE ORGANIZAR AS CONCHINHAS EM QUATRO SAQUINHOS, DE MODO QUE OS QUATRO FIQUEM COM A MESMA QUANTIDADE? ESCREVA OU DESENHE:

UNIDADE 6

O ATELIÊ DA VOVÓ

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI CONHECER ELISA E SUA AVÓ ELIANA, QUE É COSTUREIRA.

VOCÊ VAI APRENDER COM ELAS A CONTAR E COMPARAR QUANTIDADES, A EXPLORAR NÚMEROS E A RESOLVER PROBLEMAS DO DIA A DIA. ALÉM DISSO, VAI REGISTRAR DATAS IMPORTANTES, FAZER A LEITURA DE CROQUIS, LER E COMPARAR INFORMAÇÕES DE GRÁFICOS E PARTICIPAR DE SITUAÇÕES DE JOGOS E BRINCADEIRAS.



maybeiii/Adobe Stock

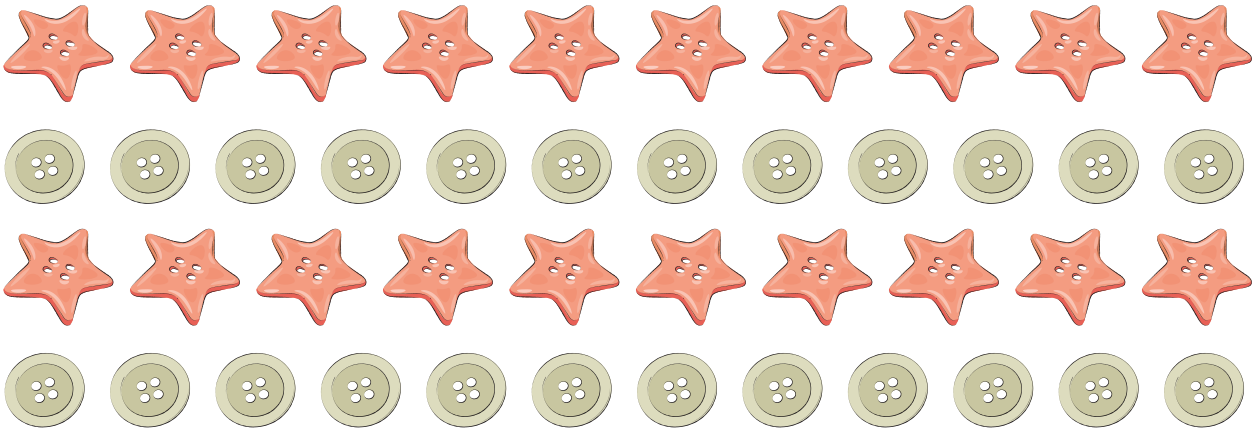


SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1

CONTAGENS ESTIMADAS E EXATAS, COMPARAÇÃO, PROBLEMAS E OPERAÇÕES

ATIVIDADE 1

NA SALA DE COSTURA DA VOVÓ ELIANA HÁ VÁRIOS BOTÕES COLORIDOS.
OBSERVE OS BOTÕES QUE VOVÓ ELIANA SEPAROU PARA PREGAR NAS PEÇAS DE ROUPAS:



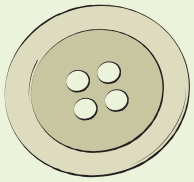
AM_art/Adobestock.com

RODA DE CONVERSA

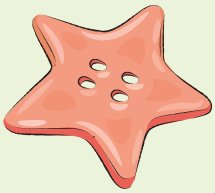
RESPONDA SEM CONTAR: VOCÊ ACHA QUE TÊM MAIS BOTÕES REDONDOS OU BOTÕES DE ESTRELA?

OUÇA O PROFESSOR

AGORA CONTE E REGISTRE A QUANTIDADE EXATA DE BOTÕES DE CADA TIPO:



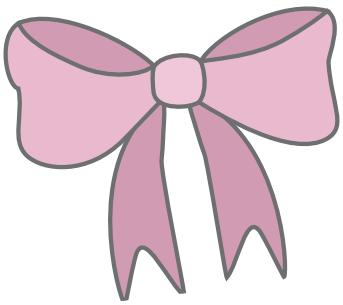
AM_art/Adobestock.com



QUAL TIPO DE BOTÃO TEM MAIS? QUANTO A MAIS?

ATIVIDADE 2

NA SALA DE COSTURA DA VOVÓ ELIANA, TAMBÉM TÊM LAÇOS DE CETIM.

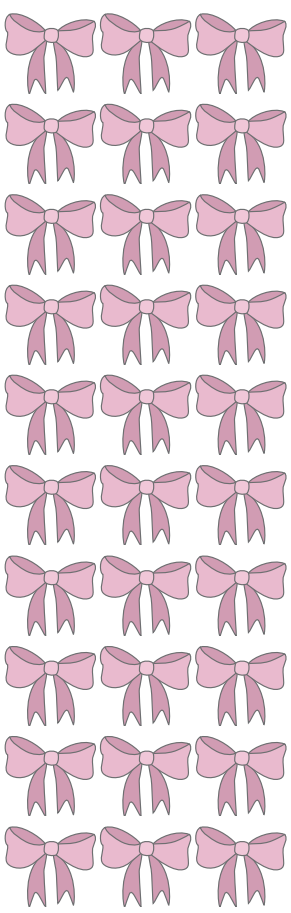


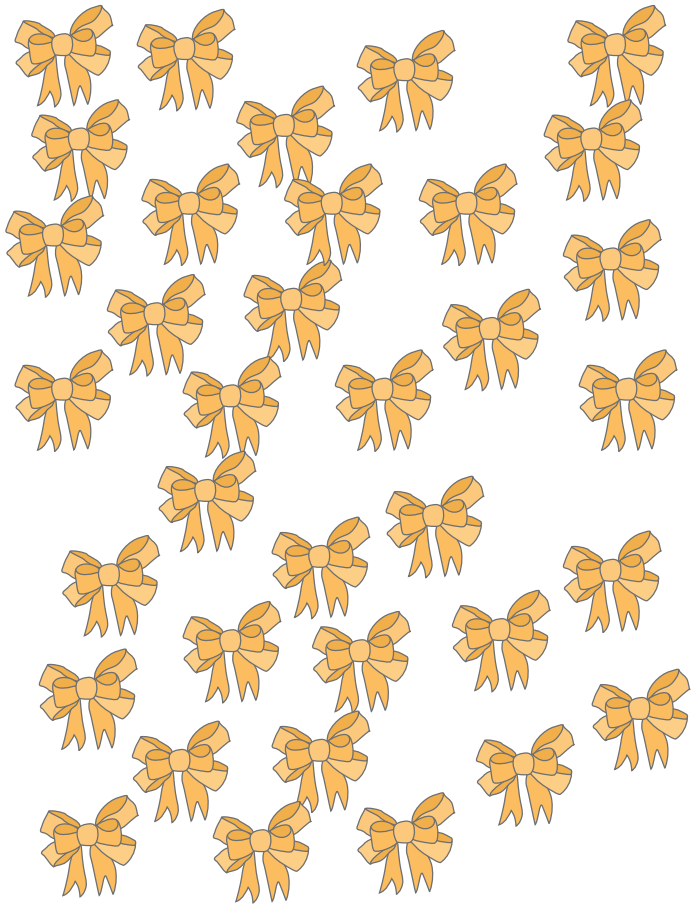




Freepik/Lesyaskripak

A) SEM CONTAR, FAÇA UM “X” NO QUADRINHO DA COLEÇÃO QUE VOCÊ ACHA QUE TEM MAIS LAÇOS.





Freppik/Lesyaskripak

B) AGORA CONTE E REGISTRE A QUANTIDADE EXATA DE CADA TIPO DE LAÇO. COMPARTILHE COM OS COLEGAS COMO VOCÊ FEZ PARA CONTAR, EM CADA CASO.





OUÇA O PROFESSOR

HÁ MENOS LAÇOS DE COR ROSA OU AMARELA? SÃO QUANTOS LAÇOS A MENOS?

ATIVIDADE 3

NA SALA DE COSTURA DA VOVÓ ELIANA TÊM MUITOS MATERIAIS.



Aluna1/Adobestock.com

AJUDE VOVÓ ELIANA A CONTAR OS MATERIAIS DE COSTURA. RESOLVA OS PROBLEMAS, DISCUTA COM UM COLEGA A RESOLUÇÃO FEITA POR ELE E REGISTRE-A AO LADO DA SUA.

A) VOVÓ ELIANA TEM 12 CARRETÉIS DE LINHA BRANCA E 8 CARRETÉIS DE LINHA PRETA. QUANTOS CARRETÉIS DE LINHA ELA UTILIZOU ATÉ AGORA?

MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO COLEGA

B) VOVÓ ELIANA TEM 26 BOTÕES, SENDO ELES ROSAS E AZUIS. SE 19 BOTÕES SÃO ROSAS, QUANTOS SÃO AZUIS?

MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO COLEGA

C) VOVÓ ELIANA ESTÁ BORDANDO UM VESTIDO DE NOIVA. ELA JÁ COSTUROU 28 PÉROLAS BRANCAS E 12 PÉROLAS PRATAS. QUANTAS PÉROLAS VOVÓ ELIANA COSTUROU NO TOTAL?

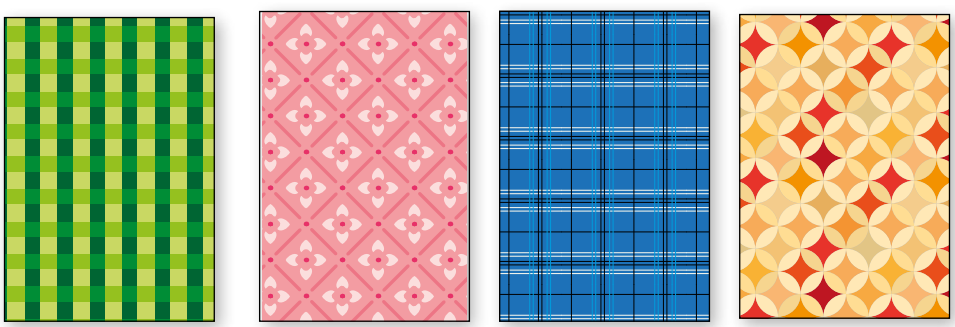
MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO COLEGA

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2

SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS E DATAS DE NASCIMENTO

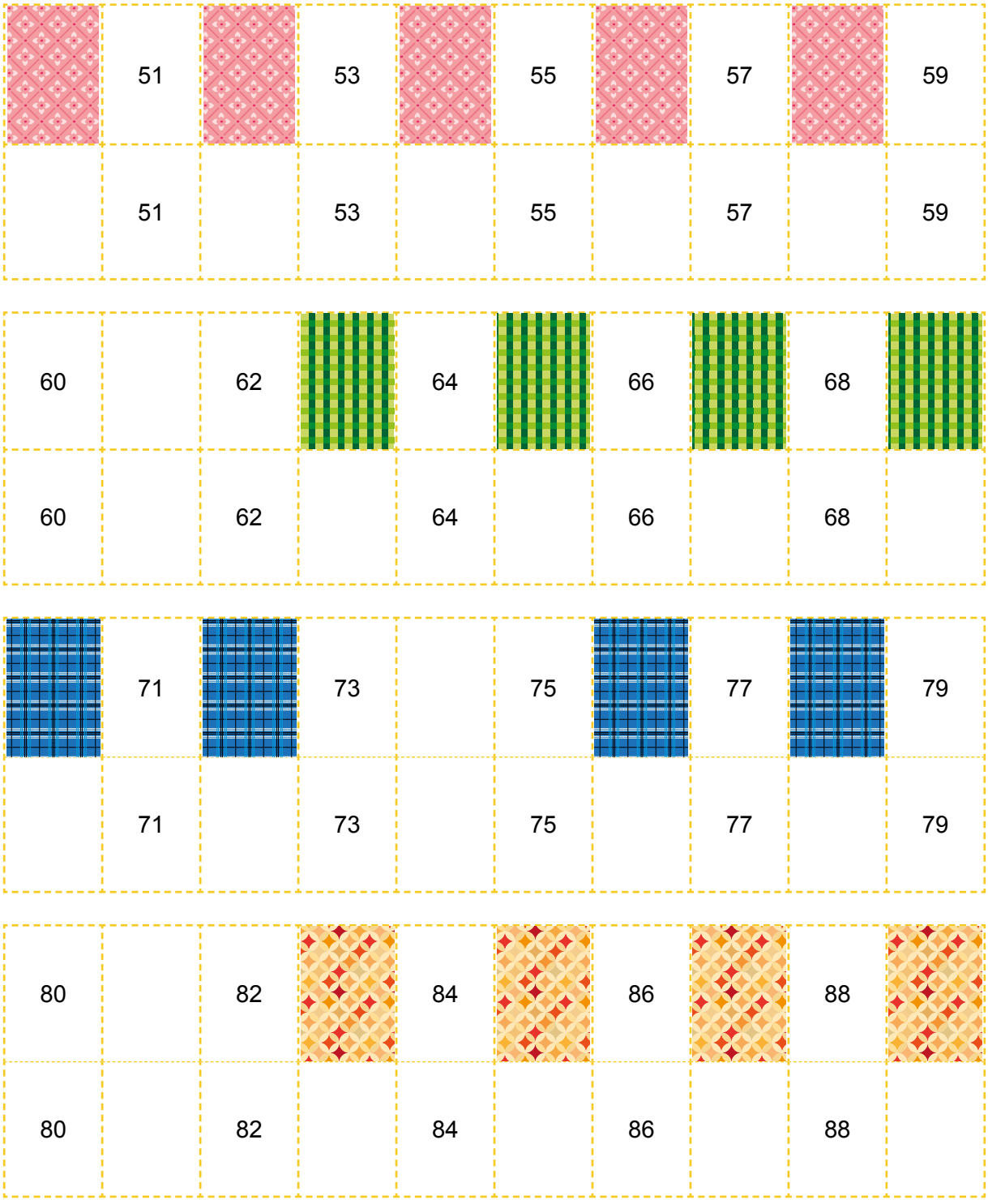
ATIVIDADE 1

VOVÓ ELIANA ESTÁ COSTURANDO UMA COLCHA PARA SUA NETA. ELA CONTOU OS RETALHOS PARA DEPOIS COSTURÁ-LOS.



NUCA

A) OBSERVE AS SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS DA CONTAGEM DA VOVÓ ELIANA E REGISTRE ABAIXO DOS RETALHOS OS NÚMEROS QUE ESTÃO “ESCONDIDOS”:



NUCA

ATIVIDADE 2

VOVÓ ELIANA TEM REVISTAS DE PONTO CRUZ QUE MOSTRAM COMO BORDAR TECIDOS. VEJA OS NÚMEROS DAS CORES DAS LINHAS QUE VOVÓ ELIANA UTILIZOU PARA BORDAR UMA TOALHA DE MESA:



56 **65** **78** **87** **99**

A) AGORA LOCALIZE OS NÚMEROS, PINTE OS QUADRINHOS CONFORME A COR DO CÓDIGO E DESCUBRA O QUE VOVÓ ELIANA BORDOU:

35	43	18	87	87	87	87	18	43	35
35	43	87	87	87	87	87	87	43	35
35	87	87	87	99	87	87	87	87	35
35	87	87	87	87	87	87	87	87	35
35	87	87	87	87	87	99	87	87	35
35	87	87	87	87	87	87	87	87	35
35	87	87	87	87	87	87	87	87	35
35	87	99	87	99	87	87	87	87	35
35	87	87	87	87	87	99	87	87	35
35	87	87	87	87	87	87	87	87	35
35	87	87	99	87	87	87	87	87	35
35	87	87	87	87	87	87	87	87	35
35	78	78	78	78	78	78	78	78	35
35	78	78	78	78	78	78	78	78	35
35	65	65	65	65	65	65	65	65	35
35	43	18	23	56	56	23	18	43	35
35	43	18	23	56	56	23	18	43	35
35	43	18	23	56	56	23	18	43	35
35	43	18	23	56	56	23	18	43	35
35	43	18	23	56	56	23	18	43	35

RECITAÇÃO NUMÉRICA

ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS PELA PROFESSORA OU PELO PROFESSOR:

ATIVIDADE 3

PARA BORDAR PANOS DE PRATO, VOVÓ ELIANA ESCOLHEU ALGUNS DESENHOS DE UMA REVISTA.
OBSERVE A SEQUÊNCIA DE FRUTAS QUE ELA ESCOLHEU:



A) NO PANO DE PRATO É POSSÍVEL BORDAR OITO FRUTAS. SE VOVÓ ELIANA SEGUIR O PADRÃO, COMO FICARÁ A SEQUÊNCIA DE OITO FRUTAS NO PANO DE PRATO? REGISTRE COMO VOCÊ PENSOU:

B) VOVÓ ELIANA TERMINOU DE BORDAR UM PANO DE PRATO. ELA PERCEBEU QUE DEIXOU DE BORDAR UMA FRUTA DA SEQUÊNCIA. VEJA:



Freepik

QUAL FRUTA VOVÓ ELIANA DEIXOU DE BORDAR? REGISTRE.

Marina/Adobestock.com

ATIVIDADE 4

A) VOVÓ ELIANA BORDOU UMA TOALHA COM A DATA DE NASCIMENTO DE ELISA. VEJA:



Ilustração: Fernanda Gomes/NUCA



RODA DE CONVERSA

COMO SE LÊ A DATA DE NASCIMENTO DE ELISA? O QUE SIGNIFICAM ESSES NÚMEROS?

B) EM QUAL DIA DO MÊS ELISA NASCEU?

C) EM QUE ANO ELISA NASCEU?

D) ESCREVA A SEQUÊNCIA DOS MESES DO ANO E PINTE O MÊS EM QUE ELISA NASCEU:

01	JANEIRO	**07**	
02		**08**	
03		**09**	
04		**10**	
05		**11**	
06		**12**	

E) AGORA É A SUA VEZ! REGISTRE A DATA DO SEU NASCIMENTO. SE VOCÊ NÃO LEMBRAR, PEÇA AJUDA A SUA PROFESSORA OU AO SEU PROFESSOR:

DIA	MÊS	ANO

F) REGISTRE A DATA DE NASCIMENTO DE ALGUNS COLEGAS DA TURMA DO 1º ANO:

NOME DO COLEGA	DATA DE NASCIMENTO



RECITAÇÃO NUMÉRICA

REGISTRE AS DATAS DE NASCIMENTO QUE A SUA PROFESSORA OU SEU PROFESSOR VAI DITAR. ATENÇÃO AO DITADO!

DIA	MÊS	ANO

DIA	MÊS	ANO

DIA	MÊS	ANO

DIA	MÊS	ANO

DIA	MÊS	ANO

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3

FUNÇÃO DOS NÚMEROS, ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, GRÁFICO DE COLUNAS E CALENDÁRIO

ATIVIDADE 1

NO SEU TRABALHO DE COSTUREIRA, VOVÓ ELIANA UTILIZA OS NÚMEROS EM DIFERENTES SITUAÇÕES. VEJA ALGUMAS DESSAS SITUAÇÕES:

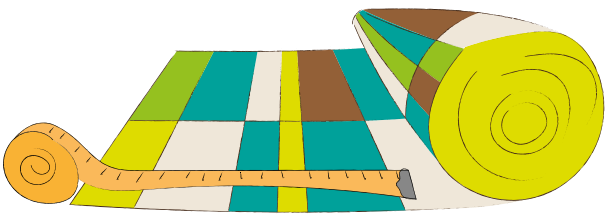


Ilustração: Fernanda Gomes/NUCA





Ilustração: Fernanda Gomes/NUCA



Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

RODA DE CONVERSA

JUNTO COM A SUA TURMA, ESCREVA COMO A VOVÓ DE ELIANA UTILIZOU OS NÚMEROS EM CADA SITUAÇÃO:

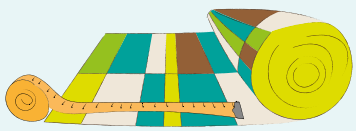


Ilustração: Fernanda Gomes/NUCA



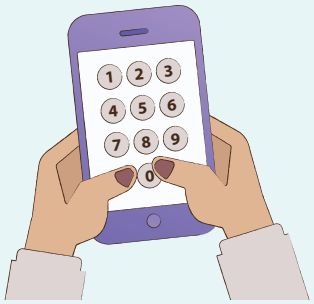


Ilustração: Fernanda Gomes/NUCA



Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

ATIVIDADE 2

VOVÓ ELIANA ESTÁ CALCULANDO AS ENCOMENDAS DO DIA. JUNTO COM ELISA, ELAS FIZERAM ALGUMAS DESCOBERTAS. VEJA:



Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

RODA DE CONVERSA

O QUE VOCÊ ACHOU DAS DESCOBERTAS DE VOVÓ ELIANA E DE ELISA?

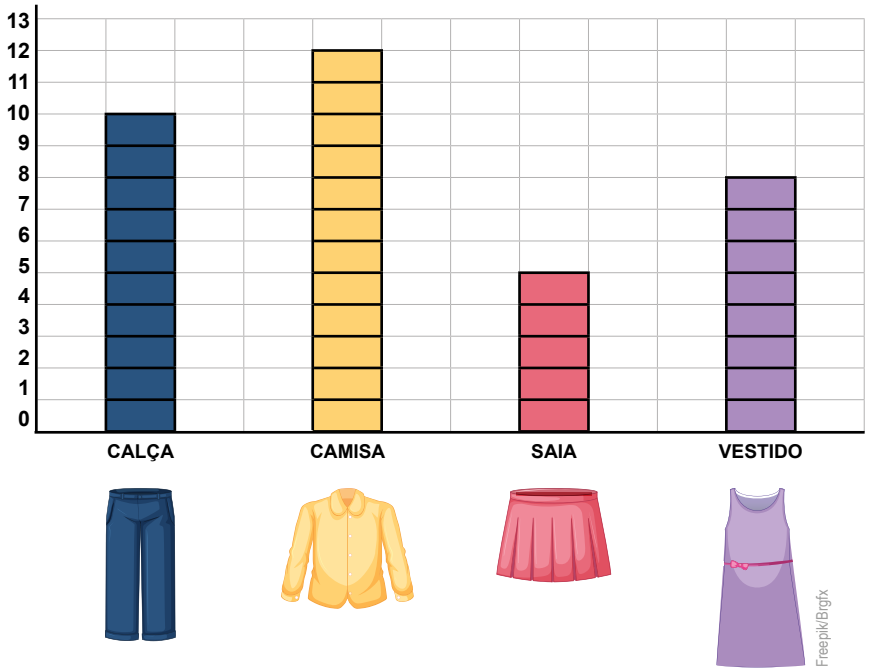
A) FAÇA COMO ELAS, OBSERVE A OPERAÇÃO E REGISTRE AS DUAS OUTRAS CONTAS, COMO ELAS FIZERAM.

5 + 4 = 9	8 + 2 = 10

4 + 3 = 7	6 + 6 = 12
7 + 2 = 9	7 + 6 = 13

ATIVIDADE 3

VOVÓ ELIANA RECEBE, SEMANALMENTE, DE SEUS CLIENTES PEÇAS DE ROUPAS PARA FAZER AJUSTES.
OBSERVE O GRÁFICO COM AS PEÇAS DE ROUPAS QUE VOVÓ ELIANA COSTUROU DURANTE A SEMANA:





RODA DE CONVERSA

EXPLORE AS INFORMAÇÕES DO GRÁFICO E RESPONDA ORALMENTE:

- VOVÓ ELIANA COSTUROU MAIS CALÇAS OU CAMISAS? QUANTO A MAIS?
- VOVÓ ELIANA COSTUROU MENOS SAIAS OU VESTIDOS? QUANTO A MENOS?
- QUAL TIPO DE ROUPA TEM DUAS PEÇAS A MAIS QUE O NÚMERO DE VESTIDOS?

ATIVIDADE 4

A) VOVÓ ELIANA VENDE PANOS DE PRATO NA FEIRA DE ARTESANATO DURANTE O MÊS. PREENCHA O CALENDÁRIO COM OS DADOS DO MÊS ATUAL:

MÊS

ANO

B) VOVÓ ELIANA VAI À FEIRA DE ARTESANATO AOS DOMINGOS. LOCALIZE, NO CALENDÁRIO, E REGISTRE A DATA COMPLETA EM QUE ELA TRABALHOU OU IRÁ TRABALHAR NO MÊS ATUAL:

DIA	MÊS	ANO

DIA	MÊS	ANO

DIA	MÊS	ANO

DIA	MÊS	ANO

DIA	MÊS	ANO

C) ELISA FOI À FEIRA DE ARTESANATO VISITAR A SUA AVÓ.
AJUDE ELISA A LOCALIZAR A BARRACA DA VOVÓ ELIANA, SEGUINDO AS PISTAS:

- A BARRACA DA VOVÓ ELIANA ESTÁ À DIREITA DE ELISA.
- É A QUINTA BARRACA A PARTIR DA FAIXA DE ENTRADA.

TRACE O CAMINHO QUE ELISA DEVERÁ FAZER PARA CHEGAR À BARRACA DA VOVÓ ELIANA.



Ilustração: Fernanda Gomes/NUCA
Adobe Stock/Adobe Firefly

OUÇA O PROFESSOR

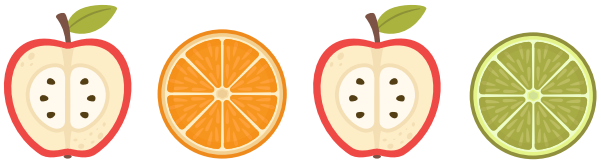
IMAGINE QUE VOCÊ ESTEJA EM UMA DAS BARRACAS DE ARTESANATO DA FEIRA. OBSERVE OS PONTOS DE REFERÊNCIA PRÓXIMOS A ESSA BARRACA E DÊ ALGUMAS PISTAS PARA QUE O SEU COLEGA POSSA LOCALIZÁ-LA.

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 4

SEQUÊNCIAS DE FIGURAS E ORDENAÇÃO NUMÉRICA

ATIVIDADE 1

ELISA UTILIZOU CARIMBOS E TINTAS DE TECIDO PARA DECORAR PANOS DE PRATO. VEJA A SEQUÊNCIA DE DESENHOS DE FRUTAS QUE ELISA ESTÁ FAZENDO NO PANO DE PRATO:



Marina/Adobestock.com

A) ELISA VAI CARIMBAR MAIS QUATRO FRUTAS SEGUINDO ESTE MESMO PADRÃO. QUAIS FRUTAS DEVEM SER CARIMBADAS POR ELISA NA SEQUÊNCIA? REGISTRE.

ELISA PENSOU EM UM PADRÃO DIFERENTE UTILIZANDO OS MESMOS CARIMBOS. VEJA COMO FICOU A SEQUÊNCIA DE FRUTAS:



Marina/Adobestock.com



Ilustração: Ana Rita da Costa /NUCA

OUÇA O PROFESSOR

ELISA SEGUIU O PADRÃO QUE PENSOU?

FALTOU CARIMBAR ALGUMA FRUTA DA SEQUÊNCIA? EXPLIQUE AOS COLEGAS.

ATIVIDADE 2

ELISA ENCONTROU, EM UMA REVISTA DE ARTESANATO, OS ALGARISMOS FEITOS DE FELTRO E PEDIU PARA SUA AVÓ AJUDÁ-LA A COSTURAR. VEJA COMO FICOU:



Freepik

A) LEIA OS NÚMEROS QUE ELISA FORMOU COM OS ALGARISMOS:



Freepik

B) AGORA, ESCREVA ESSES NÚMEROS, DO MENOR PARA O MAIOR:

RECITAÇÃO NUMÉRICA

UTILIZE, CORRETAMENTE, OS ALGARISMOS PARA ESCREVER OS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS PELA PROFESSORA OU PELO PROFESSOR.

ATIVIDADE 3

NA TURMA, ALGUÉM CONHECE O JOGO DAS CINCO MARIAS? VOCÊS SABIAM QUE É POSSÍVEL JOGÁ-LO UTILIZANDO MATERIAIS DIFERENTES DA AREIA E RECICLÁVEIS? PENSEM SOBRE OUTROS MATERIAIS QUE PODEM SER UTILIZADOS PARA JOGAR.



Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

OUÇA O PROFESSOR

VAMOS CONHECER AS REGRAS DO JOGO! LEIA AS REGRAS JUNTAMENTE COM SUA PROFESSORA OU SEU PROFESSOR.

JOGO DAS CINCO MARIAS

MATERIAL NECESSÁRIO:

5 SAQUINHOS FEITOS DE PANO, COM AREIA OU OUTRO MATERIAL.

Nº DE JODAGORES:

GRUPO DE 4 JOGADORES.

REGRAS:

1. PARA DECIDIR QUEM COMEÇA, CADA JOGADOR DEVERÁ COLOCAR AS CINCO MARIAS (SAQUINHOS, PEDRINHAS OU TAMPINHAS) NAS MÃOS E JOGÁ-LAS PARA O ALTO. ENQUANTO CAEM, O JOGADOR DEVERÁ TENTAR CAPTURAR, COM UMA MÃO SÓ, O MAIOR NÚMERO DE MARIAS ANTES DE CAÍREM NA MESA. COMEÇA O JOGO QUEM CONSEGUIR CAPTURAR MAIS MARIAS.
2. CADA JOGADOR, NA SUA VEZ, PARTICIPA DAS RODADAS E CONTA OS PONTOS OBTIDOS.

1ª RODADA

O JOGADOR LANÇA AS CINCO MARIAS, JUNTAS, PARA O ALTO E ESPERA ELAS CAÍREM NO CHÃO (OU NA MESA). ESCOLHE UMA MARIA E A LANÇA PARA O ALTO. ENQUANTO CAI, PEGA UMA QUE ESTÁ NO CHÃO E, AO MESMO TEMPO, SEGURA A QUE ESTÁ CAINDO. O OBJETIVO É QUE FIQUEM, NA MÃO, DUAS MARIAS (A QUE FOI LANÇADA PARA O ALTO E A QUE FOI CAPTURADA NO CHÃO). A CADA MARIA CAPTURADA, GANHAM-SE 10 PONTOS. A PONTUAÇÃO MÁXIMA DA 1ª RODADA É DE 40 PONTOS.

2ª RODADA

O JOGADOR LANÇA AS CINCO MARIAS, JUNTAS, PARA O ALTO E ESPERA ELAS CAÍREM NO CHÃO (OU NA MESA). ESCOLHE UMA MARIA E A LANÇA PARA O ALTO. ENQUANTO CAI, PEGA, AO MESMO TEMPO, DUAS MARIAS QUE ESTÃO NO CHÃO E SEGURA A QUE ESTÁ CAINDO. O OBJETIVO É QUE FIQUEM, NA MÃO, TRÊS MARIAS, A QUE FOI LANÇADA PARA O ALTO E AS QUE FORAM CAPTURADAS NO CHÃO. A CADA DUAS MARIAS CAPTURADAS, GANHAM-SE 20 PONTOS. A PONTUAÇÃO MÁXIMA DA 2ª RODADA É DE 40 PONTOS.

3. O JOGO TERMINA QUANDO TODOS OS JOGADORES PASSAREM PELA SEGUNDA RODADA.



RODA DE CONVERSA

JOGUE COM OS COLEGAS E REGISTRE A PONTUAÇÃO DE CADA JOGADOR. CONVERSE COM ELES E DECIDA COMO VOCÊS PODEM FAZER ESSE REGISTRO:

	1º JOGADOR	2º JOGADOR	3º JOGADOR	4º JOGADOR
1ª RODADA				
2ª RODADA				
TOTAL				

CÁLCULO MENTAL

ELISA E VOVÓ ELIANA FAZEM CÁLCULOS DE CABEÇA. MOSTRE QUE VOCÊ TAMBÉM CONSEGUE. SIGA AS ORIENTAÇÕES DA PROFESSORA OU DO PROFESSOR.

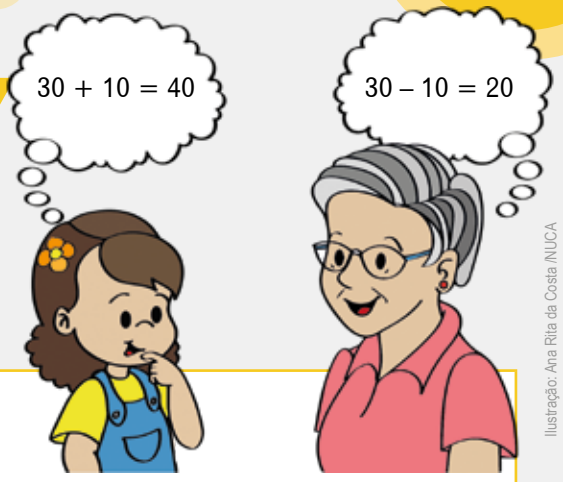


Ilustração: Ana Rita da Costa /NUCA

CM 1	CM 2
CM 3	CM 4

HORA DA RETOMADA

1) ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS:

2) PREENCHA O QUADRO COM OS NÚMEROS QUE FALTAM:

70									**79**
80									**89**
90									**99**

3) OBSERVE A SUA SALA DE AULA. QUANTOS PASSOS VOCÊ PRECISA DAR PARA CHEGAR ATÉ A LATA DO LIXO DE SUA SALA? QUAL O CAMINHO QUE VOCÊ FAZ PARA CHEGAR ATÉ A MESA DA PROFESSORA OU DO PROFESSOR? DESENHE NOS ESPAÇOS A SEGUIR:



Adobestock



Adobestock

4) REGISTRE A DATA COMPLETA DO DIA DE HOJE:

DIA	MÊS	ANO

5) REALIZE OS CÁLCULOS:

6 + 4 =	30 + 20 =
7 – 3 =	50 – 10 =
60 + 40 =	3 + 2 =
70 – 30 =	5 – 1 =

6) EM UMA CAIXA, HÁ 24 PEDRAS COLORIDAS, SENDO ELAS ROSAS E VERDES. SE 13 PEDRAS SÃO ROSAS, QUANTAS SÃO VERDES?

7) OBSERVE O PADRÃO DA SEQUÊNCIA E REGISTRE A PRÓXIMA FIGURA DA SEQUÊNCIA.

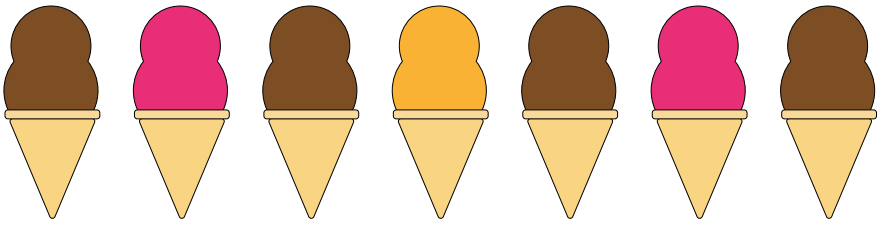


Ilustração: Fernanda Gomes/NUCA

UNIDADE 7

MÃO NA MASSA!

NESTA UNIDADE, VOCÊ CONHECERÁ TALITA E TIAGO, DOIS IRMÃOS QUE GOSTAM DE AJUDAR A MAMÃE A PREPARAR LANCHES DA TARDE SAUDÁVEIS E A MOLDAR DOCINHOS COM FORMA DE BICHINHOS.

JUNTO COM A TALITA E O TIAGO, VOCÊ VAI LER E ESCREVER NÚMEROS, RECITAR SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS, RESOLVER PROBLEMAS, OBSERVAR E REPRESENTAR OBJETOS DO COTIDIANO, ORGANIZAR DADOS EM TABELAS SIMPLES E MUITO MAIS.



SME/Multimeios - Bruno Ferreira



SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1

CLASSIFICAÇÃO, CONTAGEM E CALENDÁRIO

ATIVIDADE 1

TALITA E SEU IRMÃO TIAGO GOSTAM DE BRINCAR DE COZINHAR. ELES GANHARAM, DE SUA MÃE, UM JOGO DE UTENSÍLIOS DE COZINHA EM MINIATURA.
VEJA AS MINIATURAS QUE VIERAM NA CAIXA:



Ilustração: Fernanda Gomes/NUCA

A) DESENHE COMO VOCÊ SUGERE QUE AS PEÇAS FIQUEM ORGANIZADAS:

RODA DE CONVERSA

QUANTAS PEÇAS DE MINIATURA TALITA E TIAGO TÊM?

ATIVIDADE 2

A) TALITA E TIAGO ESTÃO BRINCANDO DE ADIVINHAR OS OBJETOS QUE TÊM EM UMA COZINHA. JUNTO COM SEU COLEGA PARA DESCOBRIR OS OBJETOS EM QUE ELES PENSARAM E, DEPOIS, DESENHE-OS:

PAREÇO COM UM CONE. SOU USADO PARA ENCHER GARRAFAS COM LÍQUIDOS.

EU SOU O(A)

SOU UM OBJETO QUE TEM A FORMA CILÍNDRICA, UTILIZADO PARA BEBER LÍQUIDOS. POSSO SER DE VIDRO OU DE PLÁSTICO.

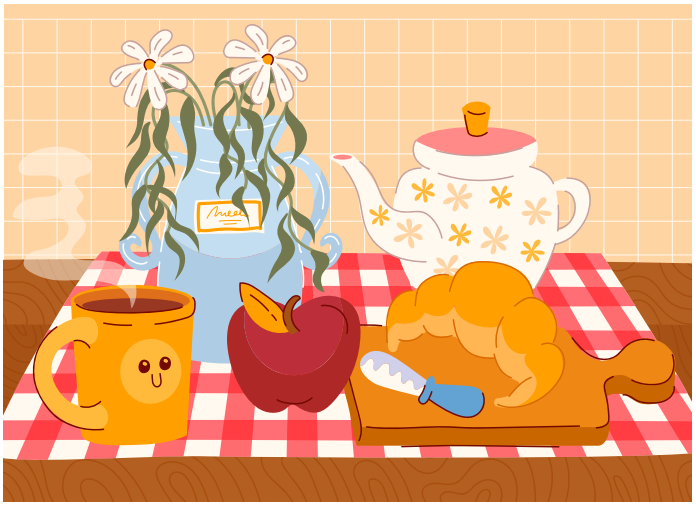
EU SOU O(A)

B) AGORA, É A SUA VEZ! PENSE EM UM OBJETO DE COZINHA, FORMULE ALGUMAS PISTAS, A PARTIR DA FORMA QUE ELE TEM, E DESAFIE UM COLEGA A ADIVINHAR QUAL É O OBJETO:

OBJETO	PISTAS

ATIVIDADE 3

HOJE É UM DIA MUITO ESPECIAL PARA TALITA E TIAGO. ELES VÃO FAZER COMPRAS COM A SUA MÃE E, DEPOIS, PREPARAR UM DELICIOSO LANCHE DA TARDE PARA COMER COM OS AMIGOS.



Freepik

A) QUE DIA É HOJE? PREENCHA O CALENDÁRIO PARA AJUDAR TALITA E TIAGO A LOCALIZAREM A DATA.

MÊS

ANO

B) MARQUE, NO CALENDÁRIO, O DIA DE HOJE. REGISTRE A DATA:

DIA	MÊS	ANO

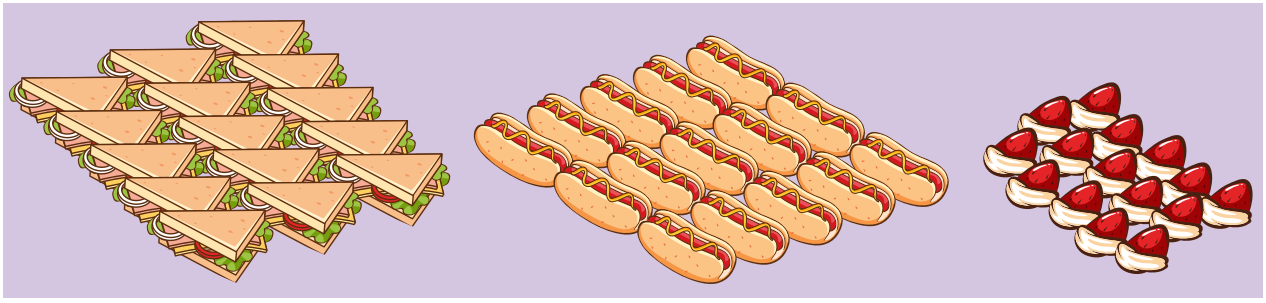
C) QUE DIA DA SEMANA É HOJE?

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2

CONTAGEM, FORMAS GEOMÉTRICAS, MASSA E CAPACIDADE

ATIVIDADE 1

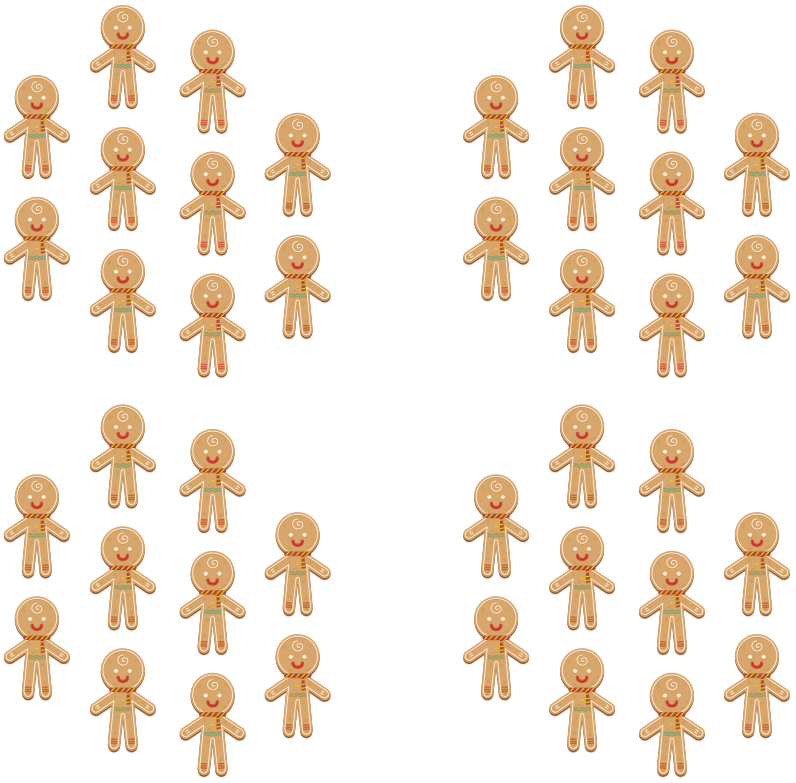
HORA DE SELECIONAR OS ALIMENTOS PARA O LANCHE DA TARDE! VEJA O QUE TALITA, TIAGO E O PAPAI JÁ PREPARARAM:



Freepik/Brgfx

A) QUANTOS ALIMENTOS FORAM PREPARADOS NO TOTAL?

B) O PAPAI FEZ TAMBÉM ALGUNS BISCOITOS PARA O LANCHE DA TARDE. CONTE E REGISTRE, NO QUADRINHO, A QUANTIDADE DE BISCOITOS QUE ELE FEZ:



Freepik

ATIVIDADE 2

TALITA E TIAGO ESTÃO FAZENDO PIPOCA PARA O LANCHE DA TARDE E OBSERVARAM QUE, NO PAINEL DO MICRO-ONDAS, O TEMPO É MARCADO E VAI DIMINUINDO NA ORDEM REGRESSIVA, ATÉ CHEGAR AO ZERO. O MICRO-ONDAS ESTÁ MARCANDO 0:40, QUER DIZER QUE FALTAM 40 SEGUNDOS.



Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

RECITAÇÃO NUMÉRICA

CONTINUE A CONTAGEM DE TIAGO. RECITE ORALMENTE OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE APARECERÃO NO PAINEL DO MICRO-ONDAS, ATÉ CHEGAR AO ZERO.

ATIVIDADE 3

ENQUANTO LAVAVA AS FRUTAS PARA O LANCHE DA TARDE, A MAMÃE FEZ ALGUNS DESAFIOS PARA TALITA E TIAGO:

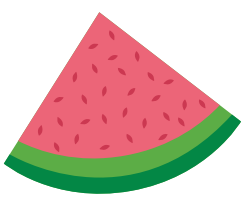


Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

RODA DE CONVERSA

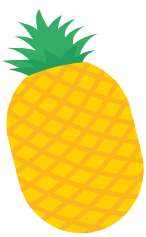
PARA VOCÊ, QUAL É A FRUTA MAIS LEVE? A LARANJA OU O MELÃO? POR QUÊ?

A) AJUDE TALITA E TIAGO A COMPARAR "PESOS". DISCUTA COM OS COLEGAS SOBRE AS CARACTERÍSTICAS DE CADA FRUTA E, DEPOIS, CIRCULE QUAL VOCÊ ACHA QUE É A MAIS LEVE.



Freepik

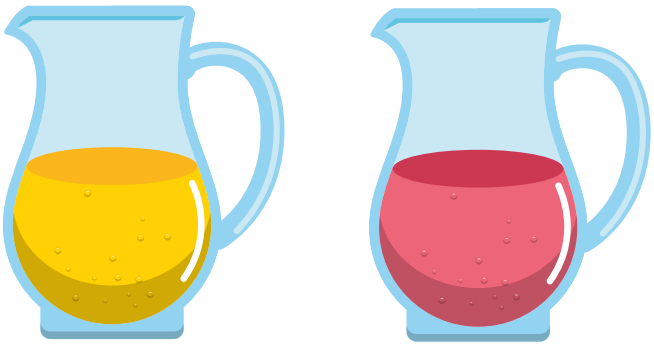
OU



ATIVIDADE 4

A MÃE DE TALITA E TIAGO FEZ SUCO DE LARANJA E MELANCIA PARA O LANCHE DA TARDE. ELA COLOCOU OS SUCOS EM JARRAS DIFERENTES.

OBSERVE:



Freepik

RODA DE CONVERSA

PARA VOCÊ, QUAL JARRA TEM MAIS SUCO? É POSSÍVEL PERCEBER? COMO PODERÍAMOS VERIFICAR?

TALITA E TIAGO DESPEJARAM TODO O SUCO DAS JARRAS EM COPOS IGUAIS. OBSERVE:



Freepik

RODA DE CONVERSA

POR QUE JARRAS DE TAMANHOS DIFERENTES PODEM CONTER A MESMA QUANTIDADE DE SUCO?
ESCREVA AQUI O QUE VOCÊ E SUA TURMA CONCLUÍRAM:

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO, TABELA E COMPOSIÇÃO NUMÉRICA

ATIVIDADE 1

DEPOIS DO LANCHE, OS AMIGOS DE TALITA E TIAGO PARTICIPARAM DE JOGOS E BRINCADEIRAS.

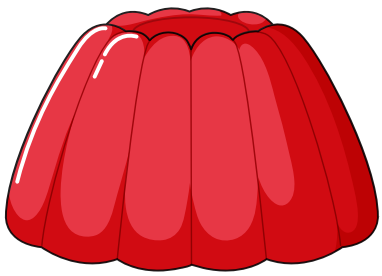
A) VEJA O JOGO CAÇA-NÚMEROS QUE ELES ENCONTRARAM NA EMBALAGEM DA CAIXA DE GELATINA. CIRCULE OS NÚMEROS DA LISTA.

1	2	3	4	5	6	7	8	4	7
6	5	1	4	4	3	2	1	7	4
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
6	0	1	2	3	4	5	6	7	8
7	8	9	0	4	3	2	6	1	0
2	4	6	8	1	0	8	6	4	2
3	6	9	1	2	1	5	1	8	9
1	0	5	5	2	0	3	0	4	0
2	0	0	3	0	0	4	1	0	0
3	0	4	0	5	9	2	6	0	1

ENCONTRE OS NÚMEROS ESCONDIDOS

QUATORZE	SESSENTA
VINTE E SEIS	SETENTA E QUATRO
TRINTA	OITENTA E NOVE
QUARENTA E SETE	NOVENTA E OITO
CINQUENTA E CINCO	CEM

GELATINA



Freepik/Brgfx

ATIVIDADE 2

A) TALITA E TIAGO TAMBÉM ENCONTRARAM NA EMBALAGEM DE GELATINA, O JOGO CAÇA-RESULTADOS E BRINCARAM COM OS SEUS AMIGOS. CIRCULE OS RESULTADOS DAS EXPRESSÕES:



Freepik/Brgfx

B) JUNTAMENTE COM A SUA TURMA, COMPLETE AS REGRAS QUE FALTAM DO JOGO CAÇA-RESULTADOS:

NOME DO JOGO: *CAÇA-RESULTADOS*

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- UM TABULEIRO COM O QUADRO DE RESULTADOS E A LISTA DAS OPERAÇÕES QUE SERÃO REALIZADAS.
- LÁPIS PARA MARCAR O NÚMERO ENCONTRADO.

NÚMERO DE JOGADORES:

- OS JOGADORES JOGAM EM DUPLAS, EM GRUPO DE 4.

REGRAS:

- DECIDE-SE QUEM COMEÇA O JOGO COM PAR OU ÍMPAR.
- A DUPLA QUE INICIA O JOGO ESCOLHE UMA OPERAÇÃO E A RESOLVE.

ATIVIDADE 3

VEJA OS SABORES DE GELATINA QUE TALITA E TIAGO PREFEREM:



Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

A) ESCREVA QUAL É O SABOR DE GELATINA QUE VOCÊ PREFERE: UVA, MORANGO, LIMÃO OU ABACAXI:

B) FAÇA UMA PESQUISA PARA SABER QUAL É A GELATINA PREFERIDA DA TURMA DO 1º ANO:

GELATINA PREFERIDA DA TURMA DO 1º ANO

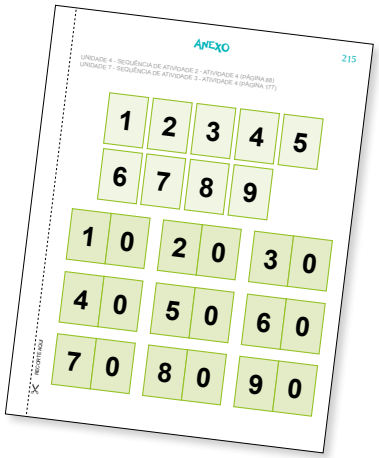
SABOR	NÚMERO DE PREFERÊNCIAS
 UVA	
 MORANGO	
 LIMÃO	
 ABACAXI	

Freepik/Brgfx

RODA DE CONVERSA

- QUANTOS COLEGAS PARTICIPARAM DA PESQUISA?
- QUANTOS COLEGAS NÃO ESCOLHERAM O MESMO SABOR QUE VOCÊ?

ATIVIDADE 4


ANEXO 215

1 2 3 4 5
6 7 8 9
10 20 30
40 50 60
70 80 90

TALITA E TIAGO BRINCARAM COM OS SEUS AMIGOS DE FORMAR NÚMEROS UTILIZANDO CARTELAS SOBREPOSTAS.
VOCÊ PODERÁ UTILIZAR AS CARTELAS DA PÁGINA 215, NO FINAL DESTE CADERNO.

A) OBSERVE AS CARTELAS QUE OS IRMÃOS ESCOLHERAM E REGISTRE AO LADO O NÚMERO FORMADO. PARA ISSO, COLOQUE A MENOR SOBRE A MAIOR, DE FORMA QUE TODAS FIQUEM ALINHADAS À DIREITA. OBSERVE O EXEMPLO:

60 + 6	6 + 6 =
70 + 2	
80 + 9	

B) AGORA, É A SUA VEZ! DESAFIE O SEU COLEGA A COMPOR NÚMEROS UTILIZANDO CARTELAS SOBREPOSTAS.
ESCOLHA ALGUMAS CARTELAS E PASSE A ELE, QUE FARÁ O MESMO COM VOCÊ. REGISTREM OS NÚMEROS FORMADOS. VOCÊ PODERÁ UTILIZAR O QUADRO A SEGUIR PARA FAZER SEUS REGISTROS.

CARTELAS	NÚMERO FORMADO

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 4

CONTAGEM E FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS

ATIVIDADE 1

TRÊS CRIANÇAS SUJARAM MUITA LOUÇA. CONTE O TOTAL DE PRATOS, COPOS, COLHERES E GARFOS QUE ELAS USARAM E REGISTRE:

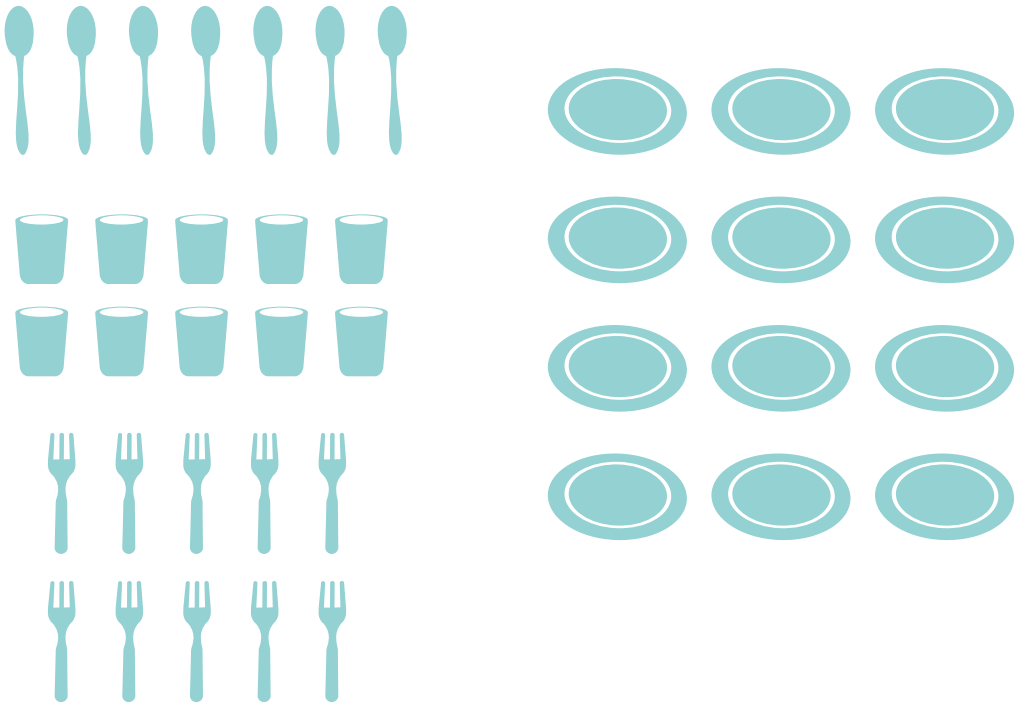


Ilustração: Fernanda Gomes/NUCA

LOUÇA	QUANTIDADE
COPO	
PRATO	
GARFO	
COLHER	

ATIVIDADE 2

TALITA E TIAGO FICARAM ENCANTADOS COM AS FORMAS DOS OBJETOS QUE TÊM NA COZINHA. VEJA:



Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

RODA DE CONVERSA

OS OBJETOS QUE TALITA E TIAGO ESTÃO SEGURANDO SE PARECEM COM QUAIS FIGURAS GEOMÉTRICAS?

A) DESENHE OUTROS OBJETOS QUE TENHAM A FORMA PARECIDA COM A DO CILINDRO E A DO BLOCO RETANGULAR:

HORA DA RETOMADA

1) ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS PELO PROFESSOR OU PELA PROFESSORA:

2) REGISTRE A DATA COMPLETA DO DIA DE HOJE:

DIA	MÊS	ANO

3) REALIZE OS CÁLCULOS:

5 + 4 =
8 – 5 =

4) EM UMA BANDEJA, HAVIA 17 BOLINHOS. 8 DELES FORAM COMIDOS. QUANTOS BOLINHOS SOBRARAM NA BANDEJA?

5) EM UMA CAIXA, HÁ 12 MORANGOS COBERTOS DE CHOCOLATE. FORAM ACRESCIDOS 7. QUANTOS MORANGOS ESTÃO NA CAIXA?

6) OBSERVE AS CARTELAS SOBREPOSTAS E REGISTRE AO LADO O NÚMERO FORMADO:

6 0 5	
7 0 7	
8 0 4	
9 0 3	

7) DESENHE UM OBJETO QUE TENHA A FORMA PARECIDA COM A DE UM CILINDRO:

UNIDADE 8

VAMOS EXPLORAR?



SME/Multimeios - Paula Letícia

NESTA UNIDADE, VOCÊ CONHECERÁ A RITA, SEUS AMIGOS DO 1º ANO E A PROFESSORA DELES.

JUNTO COM ELES, VOCÊ VAI LER, ESCREVER, COMPOR E DECOMPOR NÚMEROS, RESOLVER PROBLEMAS, OBSERVAR, DESCREVER E DESENHAR AS FORMAS DOS OBJETOS, REALIZAR PESQUISAS, EXPLORAR O CALENDÁRIO, O SISTEMA MONETÁRIO E MUITO MAIS! VAI FAZER ISSO PARTICIPANDO DE BRINCADEIRAS. SERá DIVERTIDO!


SÃO PAULO

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1

CALENDÁRIO, CONTAGEM, PESQUISA E TRIPLO

ATIVIDADE 1

A PROFESSORA DE RITA MARCOU NO CALENDÁRIO OS QUATRO DIAS DO MÊS EM QUE AS CRIANÇAS DA TURMA DO 1º ANO PODERÃO LEVAR UM BRINQUEDO À ESCOLA.

A) PREENCHA O CALENDÁRIO DESTE MÊS COM OS NÚMEROS E DIAS DA SEMANA:

MÊS _____ ANO _____

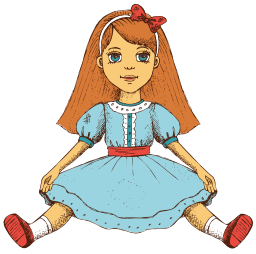
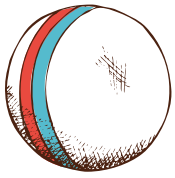
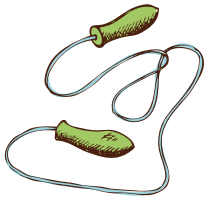
						
						
						

Colorfuel Studio/Adobestock.com

B) QUAIS SÃO OS DIAS DO MÊS QUE A PROFESSORA MARCOU PARA QUE A TURMA LEVE BRINQUEDOS?

ATIVIDADE 2

A) RITA FEZ UMA PESQUISA PARA SABER QUAL É O BRINQUEDO PREFERIDO DOS COLEGAS DO 1º ANO. PARA CADA VOTO, ELA FEZ UMA MARQUINHA COM UM “X”. REGISTRE, COM NÚMEROS, A QUANTIDADE DE VOTOS QUE CADA BRINQUEDO RECEBEU NA PESQUISA REALIZADA POR RITA.

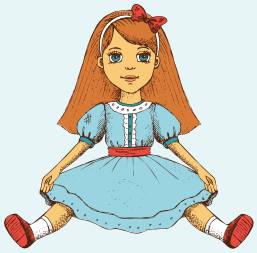
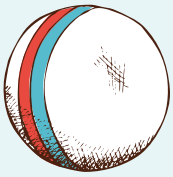
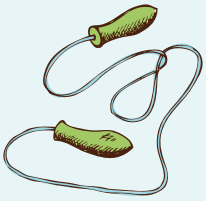
CARRINHO	BONECA	BOLA	CORDA
			
XXXXXXXXX	XXXXXXX	XXXXXXXXXX	XXXXXX

Freepik/Macrovector

B) CADA CRIANÇA DEU APENAS UM VOTO. NO TOTAL, QUANTAS CRIANÇAS PARTICIPARAM DA PESQUISA DE RITA?

VAMOS PESQUISAR!

FAÇA UMA PESQUISA COM OS SEUS COLEGAS DO 1º ANO E DESCUBRA QUAL DOS BRINQUEDOS É O PREFERIDO DA TURMA. MARQUE COM “X” CADA VOTO E, DEPOIS, CONTE A QUANTIDADE:

CARRINHO	BONECA	BOLA	CORDA
			

Freepik/Macrovector

RODA DE CONVERSA

CONVERSE COM OS SEUS COLEGAS SOBRE OS RESULTADOS DAS PESQUISAS. ELES FORAM PARECIDOS?

ATIVIDADE 3

CONTE O NÚMERO DE ESTUDANTES QUE RESPONDERAM À PESQUISA. SE ELES FOSSEM ORGANIZADOS EM GRUPOS COM QUATRO CRIANÇAS EM CADA:

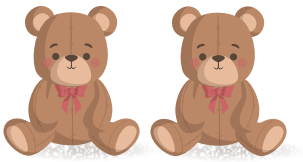
A) QUANTOS GRUPOS SERIAM FORMADOS?

B) QUANTOS ESTUDANTES SERIAM NECESSÁRIOS PARA FORMAR OUTRO GRUPO COM QUATRO CRIANÇAS?

ATIVIDADE 4

NO DIA DO BRINQUEDO, OS COLEGAS DE RITA TAMBÉM LEVARAM COLEÇÕES E COMPARARAM QUANTIDADES.





Freepik





Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

A) O TRIPLO DE UM NÚMERO É IGUAL A TRÊS VEZES ESSE NÚMERO. FAÇA COMO RITA E ANA E REGISTRE O TRIPLO DE CADA QUANTIDADE INDICADA:

Freepik



Freepik



SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2

SEQUÊNCIA, COMPARAÇÃO E COMPOSIÇÃO NUMÉRICA, E SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO

ATIVIDADE 1

A PROFESSORA DE RITA SEPAROU ALGUMAS ATIVIDADES E JOGOS PARA O CANTINHO DA MATEMÁTICA.

A) COMPLETE O QUADRO NUMÉRICO QUE A PROFESSORA DE RITA FEZ, COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10									19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30									39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50									59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70									79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90									99

B) RITA E ANA BRINCARAM DE DITADO UTILIZANDO O QUADRO NUMÉRICO. VEJA OS NÚMEROS QUE RITA DITOU PARA ANA:

95	44	99	20	69



OUÇA O PROFESSOR

DOS NÚMEROS DITADOS POR RITA, QUAL É O MAIOR? E QUAL É O MENOR?

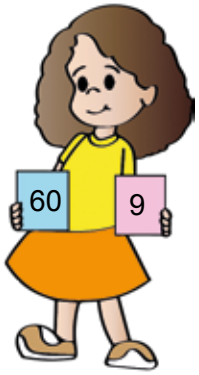
MAIOR **MENOR**

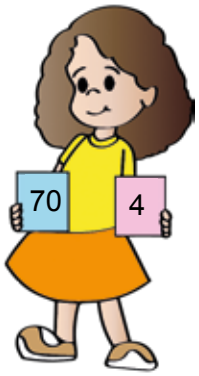
LEIA OS NÚMEROS DO MENOR PARA O MAIOR. DEPOIS, DO MAIOR PARA O MENOR.

ATIVIDADE 2

RITA E ANA ENCONTRARAM AS CARTELAS SOBREPOSTAS NO CANTINHO DA MATEMÁTICA E FORAM BRINCAR DE FORMAR NÚMEROS.

A) OBSERVE OS NÚMEROS DAS CARTELAS QUE RITA E ANA ESTÃO SEGURANDO. REGISTRE AO LADO O NÚMERO QUE ELAS FORMARAM E ESCREVA POR EXTENSO CADA UM DELES:







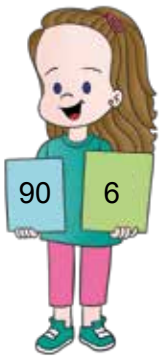


Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

RODA DE CONVERSA

AGORA, É A SUA VEZ! DESAFIE O SEU COLEGA A COMPOR NÚMEROS UTILIZANDO CARTELAS SOBREPOSTAS.

B) AGORA, LEIA OS NÚMEROS INDICADOS E REGISTRE QUAIS CARTELAS RITA E ANA DEVEM PEGAR PARA FORMÁ-LO:

NÚMERO	CARTELAS
5 4	
6 8	
8 7	

ATIVIDADE 3

NO CANTINHO DA MATEMÁTICA, RITA E ANA BRINCARAM DE FORMAR NÚMEROS UTILIZANDO A CALCULADORA.
VEJA COMO ELAS BRINCARAM:



Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

RODA DE CONVERSA

O QUE VOCÊ ACHOU DA MANEIRA COMO ANA PENSOU? VOCÊ TEM UMA MANEIRA DIFERENTE DE FAZER APARECER, NO VISOR DA CALCULADORA, O NÚMERO 22, SEM APERTAR A TECLA 2?

CALCULE

AGORA, É A SUA VEZ! LEIA O DESAFIO DE RITA, FORME O NÚMERO NA CALCULADORA E, DEPOIS, REGISTRE AS TECLAS QUE APERTOU:



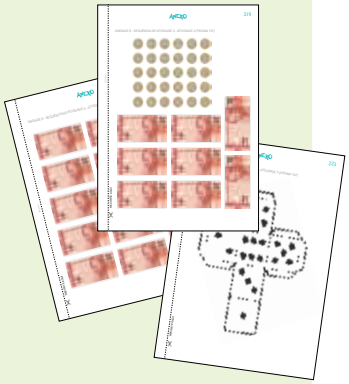




Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

OUÇA O PROFESSOR

NUNCA DEZ



NÚMERO DE JOGADORES:

4 POR GRUPO, JOGANDO EM DUPLAS (DOIS CONTRA DOIS).

MATERIAL NECESSÁRIO:

1 DADO, 30 MOEDAS DE 1 REAL EM MINIATURA E 20 CÉDULAS DE 10 REAIS CADA, EM MINIATURA (VER PÁGINAS: 219, 221 E 223).

REGRAS DO JOGO:

1. AS DUPLAS TIRAM PAR OU ÍMPAR PARA VER QUEM COMEÇA.

2. O DINHEIRO FICA SOBRE A MESA.

3. A PRIMEIRA DUPLA LANÇA O DADO E O NÚMERO QUE SAIR CORRESPONDE À QUANTIDADE DE MOEDAS QUE ELA DEVERÁ PEGAR DA MESA.

4. QUANDO A DUPLA JUNTAR 10 MOEDAS, ENTÃO TROCARÁ POR UMA NOTA DE 10, POIS A DUPLA NUNCA PODERÁ FICAR COM 10 MOEDAS.

5. AS MOEDAS QUE FOREM TROCADAS VOLTAM PARA A MESA.

6. APÓS CINCO JOGADAS, CADA DUPLA CONTA A QUANTIDADE QUE JUNTOU.

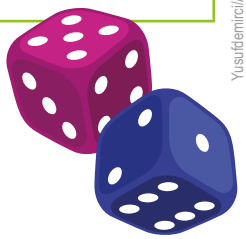
7. VENCE O FOGO QUEM JUNTAR MAIS NOTAS DE DEZ REAIS.

A) AGRUPE-SE COM OS COLEGAS DA TURMA PARA JOGAR ***NUNCA DEZ!*** REGISTRE, NA TABELA, A SUA PONTUAÇÃO AO LANÇAR O DADO NAS 5 PRIMEIRAS JOGADAS PARA ANALISAR OS RESULTADOS:



PONTUAÇÃO DA DUPLA – LANÇAMENTO DO DADO

1ª JOGADA	2ª JOGADA	3ª JOGADA	4ª JOGADA	5ª JOGADA



Yusufdemirci/Adobestock.com

B) OBSERVE A TABELA E REGISTRE QUANTAS MOEDAS DE UM REAL VOCÊ E SEU COLEGA DA DUPLA CONSEGUIRAM JUNTAR NAS CINCO JOGADAS, NO TOTAL.

C) COM QUANTAS NOTAS DE DEZ REAIS VOCÊS FICARAM AO FINAL DESSAS JOGADAS? REGISTRE.

D) ANA E RITA GOSTARAM TANTO DO JOGO QUE RESOLVERAM FAZER 6 RODADAS. NO TOTAL, TIRARAM A SEGUINTE QUANTIDADE DE MOEDAS:



Adobe Stock

- ELAS TROCARAM AS MOEDAS POR NOTAS, POIS SABIAM QUE, NESSE JOGO, NUNCA SE PODE FICAR COM 10 MOEDAS OU MAIS. COM QUANTAS NOTAS DE 10 REAIS FICARAM? REGISTRE.

- SOBRARAM MOEDAS QUE NÃO PUDERAM SER TROCADAS? QUANTAS? REGISTRE.

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3

FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS, DOBROS, TRIPLOS E PESQUISA

ATIVIDADE 1

NO CANTINHO DA CONSTRUÇÃO, RITA BRINCOU DE SER ARQUITETA. ELA ADORA DESENHAR AS FORMAS DOS OBJETOS!

A) DESENHE OBJETOS QUE SE PARECEM COM AS FIGURAS ESPACIAIS:

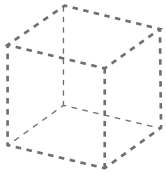
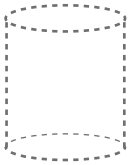
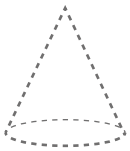




Ilustração: Fernanda Gomes/NUCA

B) DESENHE A FORMA COM QUE SE PARECE O CONTORNO DA BASE DE CADA OBJETO:




Yusufdemirci/Adobestock.com

ATIVIDADE 2

RITA E SEUS AMIGOS BRINCARAM DE COMPARAR QUANTIDADES UTILIZANDO AS PEÇAS DE MONTAR.
VEJA COMO ELES FIZERAM:

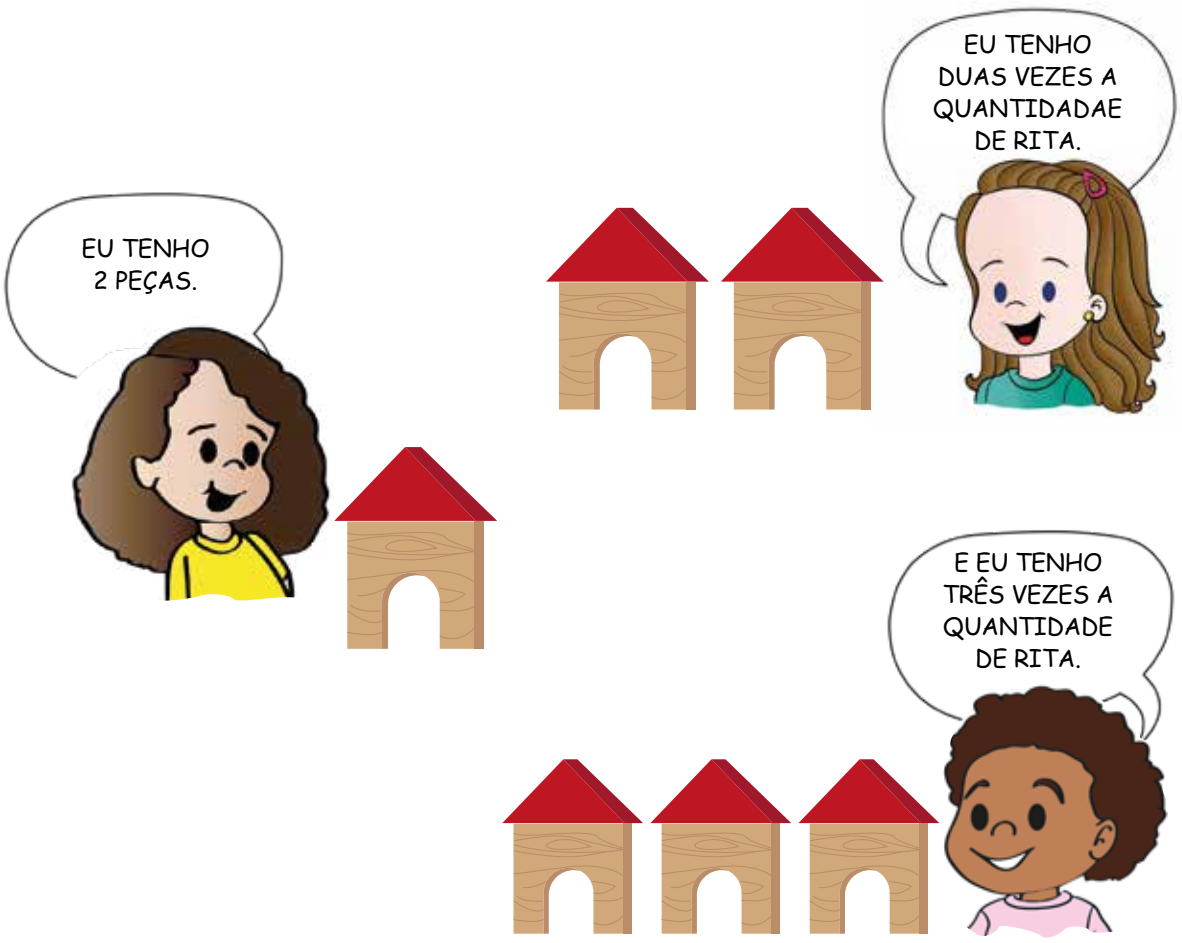


Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA
Ilustração: Fernanda Gomes/NUCA

RODA DE CONVERSA

O QUE VOCÊ OBSERVOU AO COMPARAR A QUANTIDADE DE PEÇAS QUE CADA UM TEM?

A) AGORA É A SUA VEZ. OBSERVE A QUANTIDADE DE PEÇAS E DESENHE O QUE ESTÁ INDICADO:

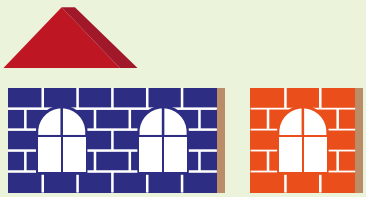
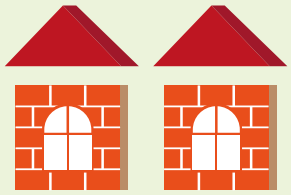
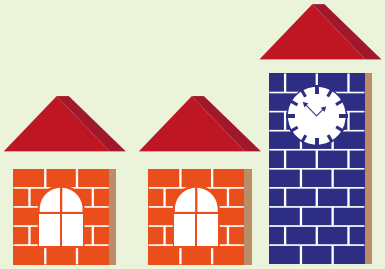
QUANTIDADE DE PEÇAS	DUAS VEZES	TRÊS VEZES
		
		
		

Ilustração: Fernanda Gomes/NUCA

VAMOS PESQUISAR!

FAÇA UMA PESQUISA NA TURMA E DESCUBRA QUAL DESSAS FANTASIAS É A PREFERIDA. FAÇA COMO ANTES, MARQUE COM TRACINHO CADA VOTO E, DEPOIS, CONTE O TOTAL. EX.: ☒☒ (10)

SUPER-HERÓI	FADA	PIRATA	PRINCESA









Colorfuel Studio/Adobestock.com

RODA DE CONVERSA

QUAL FOI A FANTASIA MENOS VOTADA? E A MAIS VOTADA?

CÁLCULO MENTAL

RESOLVA, MENTALMENTE, OS CÁLCULOS INDICADOS PELO SEU PROFESSOR OU PROFESSORA E ANOTE OS RESULTADOS NOS QUADROS ABAIXO:

CM 1	CM 2
CM 3	CM 4

HORA DA RETOMADA

1) ESCREVA OS NÚMEROS QUE O(A) PROFESSOR(A) DITARÁ:

2) PREENCHA O QUADRO COM OS NÚMEROS QUE FALTAM:

60	**61**	**62**	**63**	**64**	**65**	**66**	**67**	**68**	**69**
70									**79**
80	**81**	**82**	**83**	**84**	**85**	**86**	**87**	**88**	**89**
90									**99**

3) PINTE OS NÚMEROS DITADOS:

60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

4) QUE DIA DA SEMANA É HOJE? ESCREVA, A SEGUIR, ESSE DIA E, DEPOIS, ESCREVA O DIA DO MÊS:

5) EM UM BUQUÊ, HÁ 24 FLORES. ELAS SERÃO ORGANIZADAS, IGUALMENTE, EM SEIS VASOS. QUANTAS CABERÃO EM CADA VASO?

6) LEIA O NÚMERO INDICADO E REGISTRE AS CARTELAS SOBREPOSTAS QUE FORMAM ESSE NÚMERO. OBSERVE O EXEMPLO:

21
44
79
95



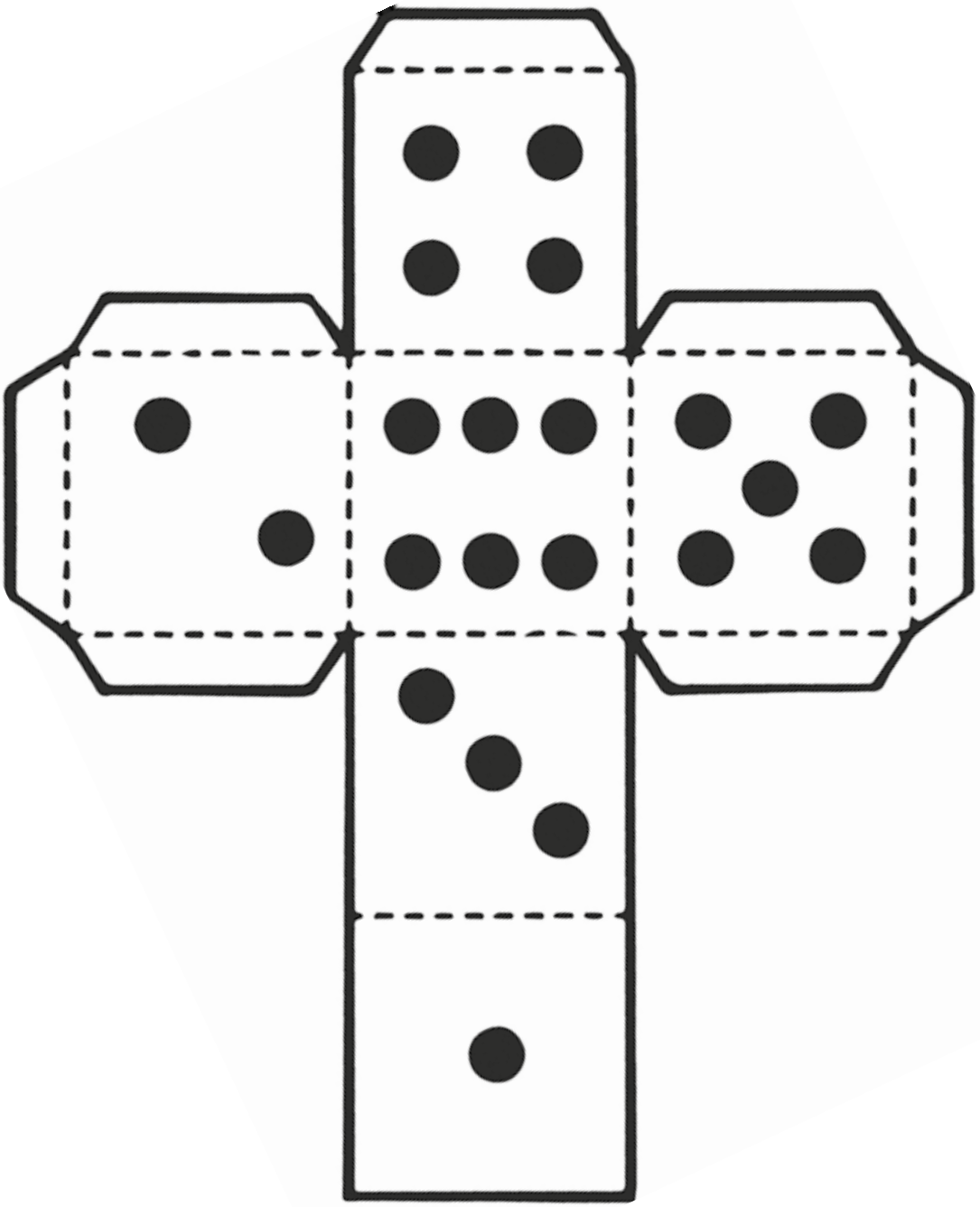
7) DESENHE UM OBJETO QUE TENHA A FORMA PARECIDA COM A DE UM CONE:

UNIDADE 1 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADE 1 - ATIVIDADE 3 (PÁGINA 10)

1	2	3	4	5
11	12	13	14	15
6	7	8	9	10
16	17	18	19	20

RECORTE AQUI

UNIDADE 2 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADE 4 - ATIVIDADE 1 (PÁGINA 47)



NUCA

RECORTE AQUI

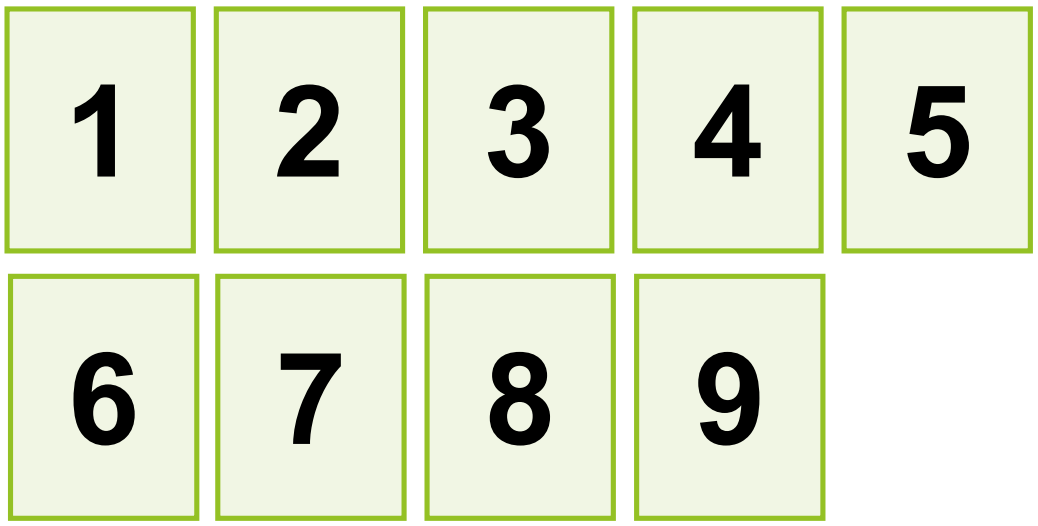
UNIDADE 1 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADE 4 - ATIVIDADE 3 (PÁGINA 25)

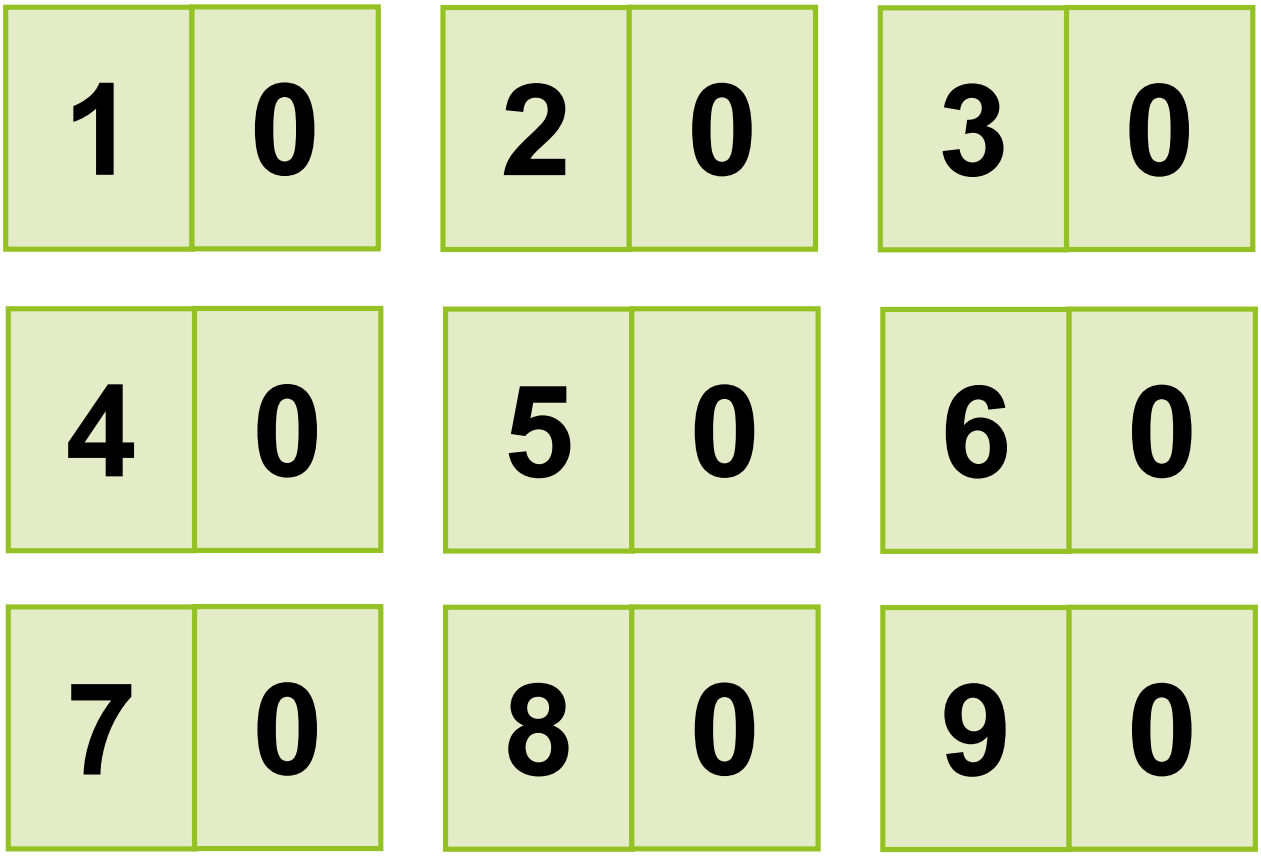
0	1	2	3	4
5	6	7	8	9

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9

RECORTE AQUI

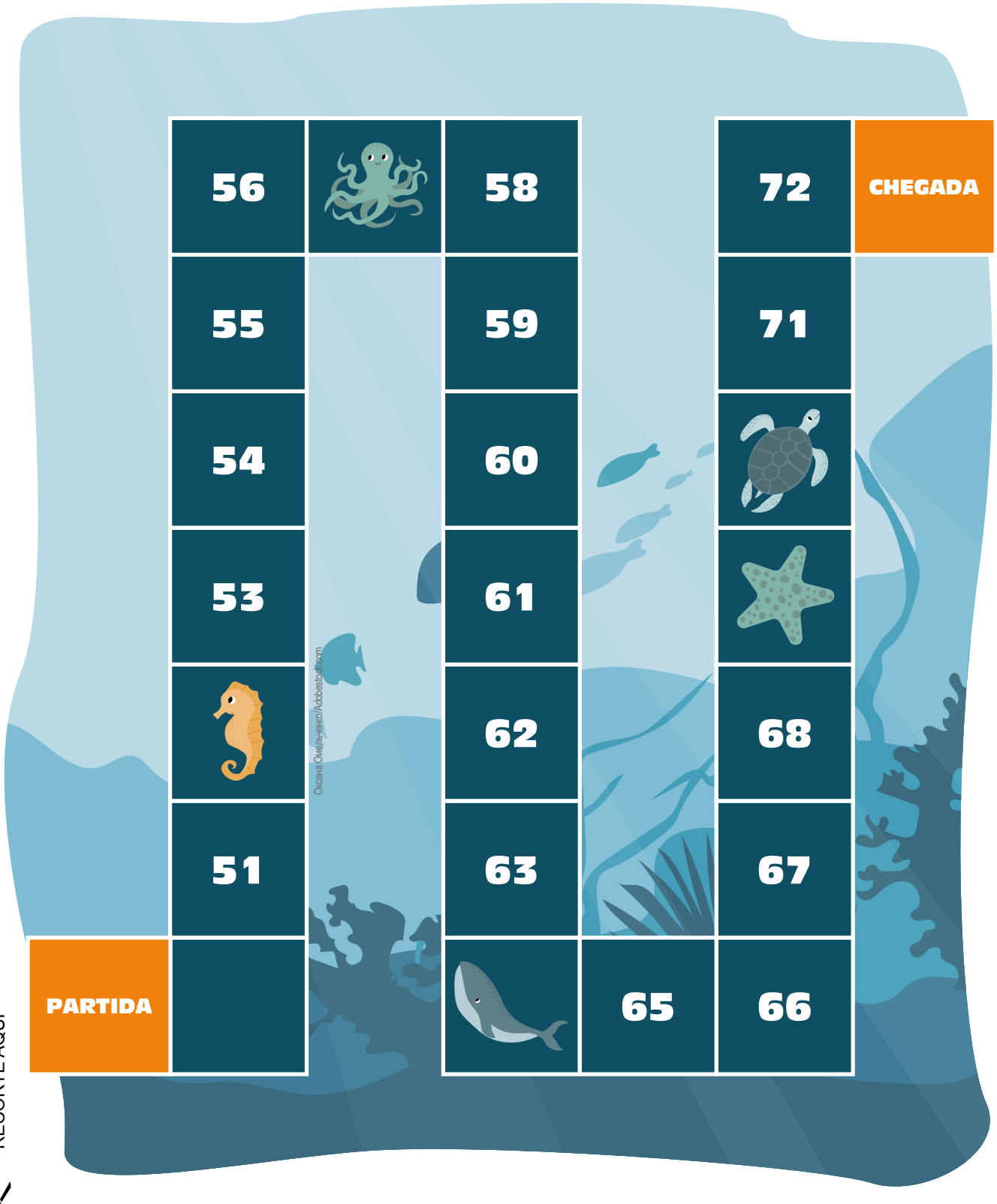
UNIDADE 4 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADE 2 - ATIVIDADE 4 (PÁGINA 88)
UNIDADE 7 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADE 3 - ATIVIDADE 4 (PÁGINA 177)





RECORTE AQUI

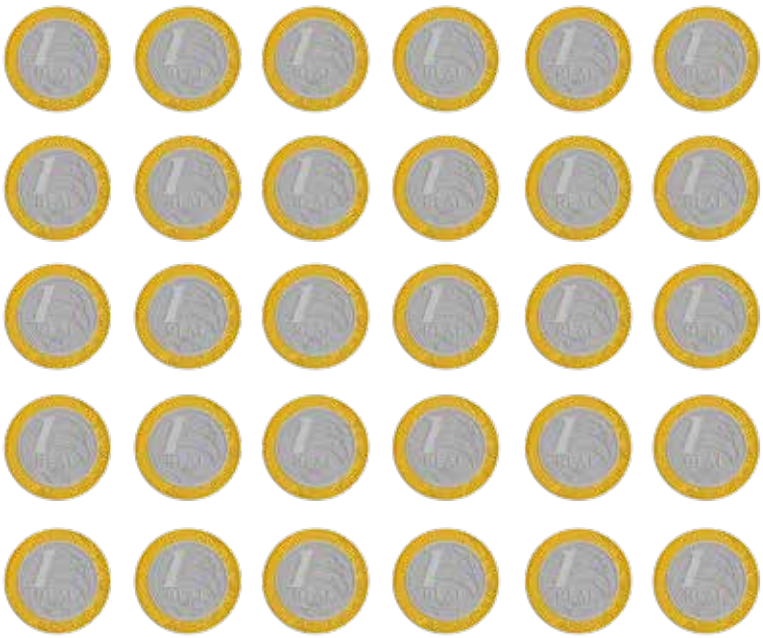
UNIDADE 5 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADE 3 - ATIVIDADE 3 (PÁGINA 121)



Loya.art/Adobestock.com

RECORTE AQUI

UNIDADE 8 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADE 2 - ATIVIDADE 3 (PÁGINA 197)



















Adobe Stock

RECORTE AQUI

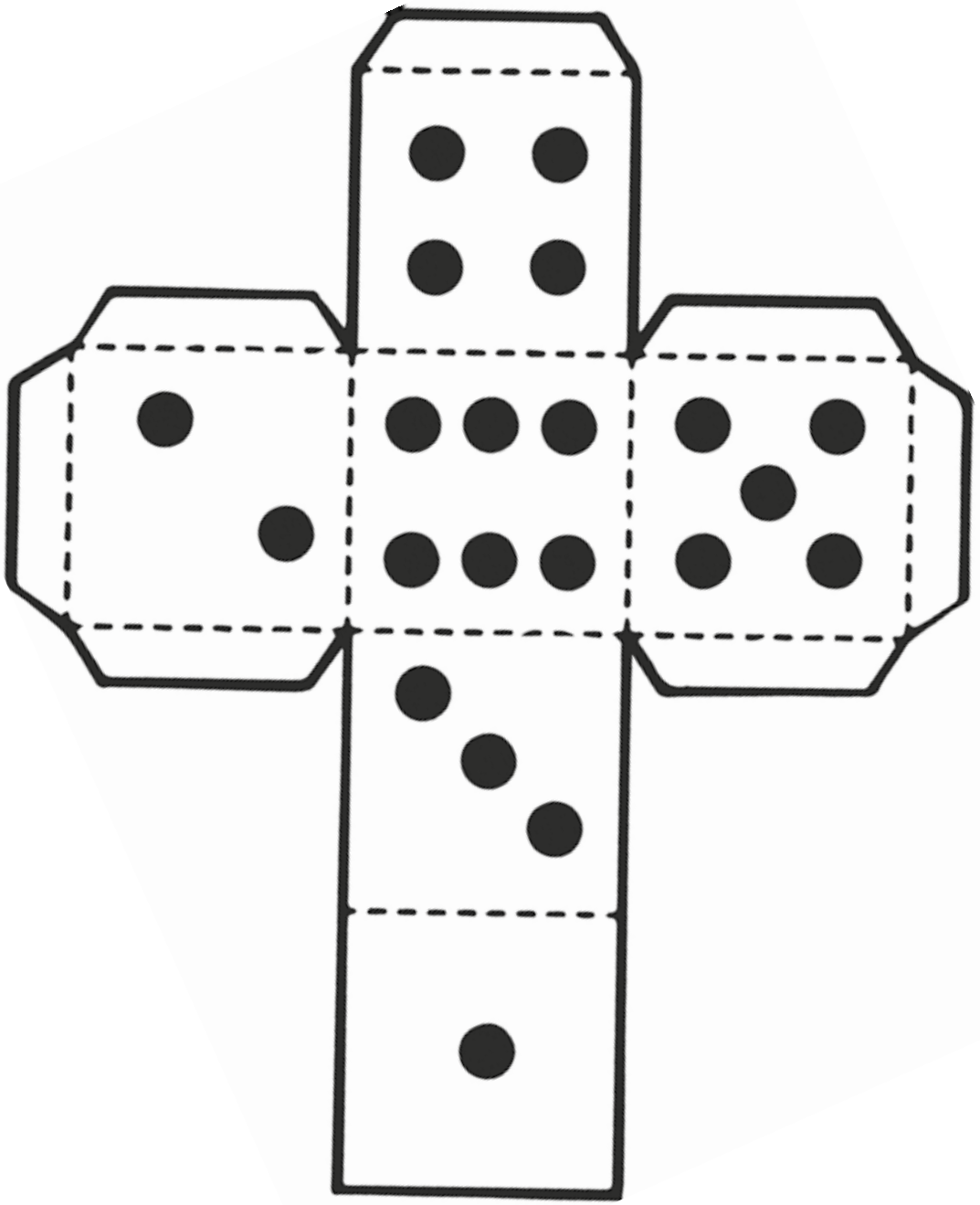
UNIDADE 8 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADE 2 - ATIVIDADE 3 (PÁGINA 197)



Adobe Stock

RECORTE AQUI

UNIDADE 8 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADE 2 - ATIVIDADE 3 (PÁGINA 197)



NUCA

RECORTE AQUI

PROJETO GRÁFICO

Centro de Multimeios - CM
Ana Rita da Costa - *Diretora*

Núcleo de Criação e Arte
Aline Frederick Santos
Angélica Dadario
Cassiana Paula Cominato
Fernanda Gomes Pacelli
Julia Gonçalves Rizzo - *estagiária*
Marcos Roberto da Silva Moreira
Raquel Nogueira Janoni - *estagiária*
Simone Porfirio Mascarenhas



PREFEITURA DE
SÃO PAULO
SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO