

Caderno da Cidade

# Saberes e Aprendizagens

## LÍNGUA INGLESA

**2º  
ANO**

ENSINO FUNDAMENTAL

2ª edição | revisada e atualizada



CURRÍCULO  
da CIDADE

SECRETARIA MUNICIPAL DE  
EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO



**PREFEITURA DE  
SÃO PAULO**  
**SECRETARIA  
DE EDUCAÇÃO**

**Prefeitura da Cidade de São Paulo**

Ricardo Nunes

*Prefeito*

**Secretaria Municipal de Educação**

Fernando Padula

*Secretário Municipal de Educação*

Maria Sílvia Bacila

*Secretária Executiva Pedagógica*

Samuel Ralize de Godoy

*Secretário Adjunto de Educação*

Ronaldo Tenório

*Chefe de Gabinete*

Sueli Mondini

*Chefe da Assessoria de Articulação  
das Diretorias Regionais de Educação – DREs*

Secretaria Municipal de Educação de São Paulo

Caderno da Cidade

# Saberes e Aprendizagens

# LÍNGUA INGLESA

**2º**  
**ANO**

**ENSINO FUNDAMENTAL**

2ª edição

revisada e atualizada

São Paulo | 2026



# PREFEITURA DE SÃO PAULO

SECRETARIA  
DE EDUCAÇÃO

## COORDENADORIA PEDAGÓGICA – COPED

Lucimeire Cabral de Santana - *Coordenadora*

## DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO – DIEFEM

Raphael Johnny dos Santos - *Diretor*

### EQUIPE TÉCNICA – DIEFEM

Allan Cavalcanti de Moura  
Amarilis Blois Crispino - *Estagiária*  
Ana Carolina Porto Lemes  
Bruno Carvalho da Silva Barros  
Camila Oliveira Sandes  
Catarina Maria dos Santos Castineiras  
Eliana Sousa Santana  
Erika Yukie Koshikumo - *Estagiária*  
Francieli Araújo Guerra  
Giseli de Oliveira Cardoso  
Marcelo Alexandre Torres do Espírito Santo  
Michele Ortega Gomes  
Nelsi Maria de Jesus  
Patrícia de Lucena da Silva  
Paula Costa Vieira da Silva  
Priscila Alexandre do Nascimento Pereira  
Samira Novo Lopes  
Sandra Salavandro Rodrigues  
Shirlei Nadaluti Monteiro  
Sueli Gomes Landim  
Tiemi Okimura Kerr  
Vanessa Filgueira Santos de Freitas

### EQUIPE TÉCNICA SME – LÍNGUA INGLESA

Samira Novo Lopes

### REVISÃO E ATUALIZAÇÃO – 2ª EDIÇÃO

Abner Moriel de Souza  
Alice Sayuri Onohara Haka  
Andreia Fernandes de Souza  
Carina Martins Vieira Seles  
Carolina de Medeiros Cecatto  
Dalini de Barros Galvão Silva  
Maiana Monteiro Gonçalves Dias  
Maria Cristina do Sacramento Bispo  
Mônica Cristina Ferreira  
Samira Novo Lopes  
Vinícius Rangel Bertho da Silva

### CRÉDITOS 1ª EDIÇÃO

#### EQUIPE TÉCNICA SME – LÍNGUA INGLESA

Samira Novo Lopes

#### ELABORAÇÃO

Adriana Ranelli Weigel, Gláucia d'Olim Marote Ferro

#### REVISÃO TEXTUAL

Samira Novo Lopes  
Andreia Fernandes de Souza

#### REVISÃO DE CONTEÚDO

Dalini de Barros Galvão Silva  
Julia Lourenço Costa  
Maiana Monteiro Gonçalves Dias  
Samira Novo Lopes  
Soraia Regina Conceição Santos  
Vinícius Rangel Bertho da Silva

Edições anteriores:

1ª edição - 2024

Para consulta:

[educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/cdep](http://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/cdep)

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação.  
Coordenadoria Pedagógica.

Caderno da cidade : saberes e aprendizagens : Língua  
Inglês – 2º ano. – 2. ed. rev. e atual. – São Paulo : SME /  
COPED, 2026.  
80 p. : il.

1. Ensino Fundamental. 2. Aprendizagem. 3. Língua  
Inglês. I. Título.

CDD 372



Qualquer parte desta publicação poderá ser compartilhada (cópia e redistribuição do material em qualquer suporte ou formato) e adaptada (remix, transformação e criação a partir do material para fins não comerciais), desde que seja atribuído crédito apropriadamente, indicando quais mudanças foram feitas na obra. Direitos de imagem, de privacidade ou direitos morais podem limitar o uso do material, pois necessitam de autorizações para o uso pretendido.

A Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, em conformidade à Lei nº 9.610/1998, reconhece a especial proteção aos direitos autorais, mediante autorização prévia e expressa do detentor da obra. No caso de eventuais desconformidades, reitera o compromisso de diligentemente corrigir inadequações.

Acesse: [educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br](http://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br)

# OLÁ, ESTUDANTE!

AO RECEBER OS **CADERNOS DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS**, SAIBA QUE ESTAMOS JUNTOS COM VOCÊ, DANDO CONTINUIDADE A UM PROCESSO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, COM A PUBLICAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE. COMO VOCÊ, PROVAVELMENTE, JÁ DEVE SABER, TRATA-SE DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE, AO LONGO DESSE TEMPO, CONTOU COM A PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO E DE ESPECIALISTAS DE CADA UMA DAS ÁREAS QUE COMPÕE ESTA COLEÇÃO: CIÊNCIAS NATURAIS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA INGLESA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

O ENSINO FUNDAMENTAL, ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA DA QUAL VOCÊ FAZ PARTE, É UM PERÍODO DE INTENSAS APRENDIZAGENS. EM VIRTUDE DISSO, A PROPOSTA DOS **CADERNOS DA CIDADE** É SER MAIS UM INSTRUMENTO À DISPOSIÇÃO DE SEUS/SUAS PROFESSORES(AS) E TEM POR OBJETIVO POTENCIALIZAR CONHECIMENTOS IMPORTANTES PARA SUA VIDA EM SOCIEDADE.

ASSIM COMO NOS ANOS ANTERIORES, ESTE É UM MATERIAL CONSUMÍVEL, OU SEJA, VOCÊ PODERÁ UTILIZÁ-LO PARA ESCREVER, GRIFAR, SUBLINHAR, RESPONDER, ANOTAR E DESTACAR INFORMAÇÕES IMPORTANTES DURANTE AS AULAS EM QUE OS **CADERNOS DA CIDADE** FOREM UTILIZADOS. COM ISSO, CONSIDERAMOS IMPORTANTE LEMBRAR SOBRE A NECESSIDADE DE CONSERVAÇÃO E DE UTILIZAÇÃO CONSCIENTE DESTE MATERIAL, QUE PODE SERVIR COMO MAIS UMA PONTE ENTRE OS CONHECIMENTOS E SABERES DA SUA ESCOLA, DA SUA CIDADE, DO SEU ESTADO, DO SEU PAÍS E DO MUNDO.

OS **CADERNOS DA CIDADE** SEMPRE FARÃO MAIS SENTIDO SOB A ORIENTAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A). PORTANTO, É IMPORTANTE QUE VOCÊ, NA CONDIÇÃO DE ESTUDANTE, SEJA TAMBÉM UM CORRESPONSÁVEL PELAS SUAS APRENDIZAGENS. ESCOLA É LUGAR DE APRENDER. APROVEITE TUDO O QUE ESSE AMBIENTE PODE LHE OFERECER AO LONGO DESTE ANO!

POR FIM, DESEJAMOS QUE AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES DOS CADERNOS DA CIDADE PERMITAM QUE VOCÊ APRENDA, DISCUTA, REFLITA, TROQUE IDEIAS, LEIA, RESOLVA PROBLEMAS, INVESTIGUE, ANALISE E, A PARTIR DE TODAS ESSAS AÇÕES, PRODUZA OUTROS CONHECIMENTOS INDISPENSÁVEIS À NOSSA VIDA EM SOCIEDADE.

BONS ESTUDOS!

**FERNANDO PADULA**  
SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

# INDEX

## UNIT 1

<b>WORLD STORIES .....</b>	<b>6</b>
LESSON 1 – WORLD STORIES .....	8
LESSON 2 – ONCE UPON A TIME .....	11
LESSON 3 – A WISH COME TRUE .....	14

## UNIT 2

<b>IN A LAND, FAR FAR AWAY .....</b>	<b>24</b>
LESSON 1 – TIME FOR ENGLISH! .....	26
LESSON 2 – AN ARABIAN STORY .....	29
LESSON 3 – AN AFRICAN STORY .....	33

## **UNIT 3**

### **I CARE ..... 40**

LESSON 1 – ONCE UPON A TIME ..... 45

LESSON 2 – LOVE AND CARE ..... 49

## **UNIT 4**

### **WE CARE ..... 60**

LESSON 1 – A GARDEN TO CARE FOR ..... 65

LESSON 2 – SAVE THE PLANET ..... 69

### **ATTACHMENT ..... 77**

# UNIT 1

## WORLD STORIES

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI:

- CUMPRIMENTAR OS COLEGAS EM INGLÊS;
- ANOTAR A ROTINA DA AULA DE INGLÊS PARA ORGANIZAR O ESTUDO;
- EXPERIMENTAR BRINCADEIRAS EM INGLÊS, REPETINDO ALGUMAS PALAVRAS E EXPRESSÕES, COM A AJUDA DO(A) PROFESSOR(A);
- LER E OUVIR, EM INGLÊS, HISTÓRIAS INFANTIS DE DIFERENTES POVOS E CULTURAS DO MUNDO;
- IDENTIFICAR EXPRESSÕES, EM INGLÊS, PARA NOMEAR ELEMENTOS DE CONTOS DE FADA E MATERIAIS ESCOLARES;
- NOMEAR ALGUNS MATERIAIS ESCOLARES, EM INGLÊS.

[https://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Tableau\\_Rugs#/media/File:Khosrow-va-shirn-Feast\\_Tableau\\_Rug.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Tableau_Rugs#/media/File:Khosrow-va-shirn-Feast_Tableau_Rug.jpg) Acesso em: 29 set. 2021.

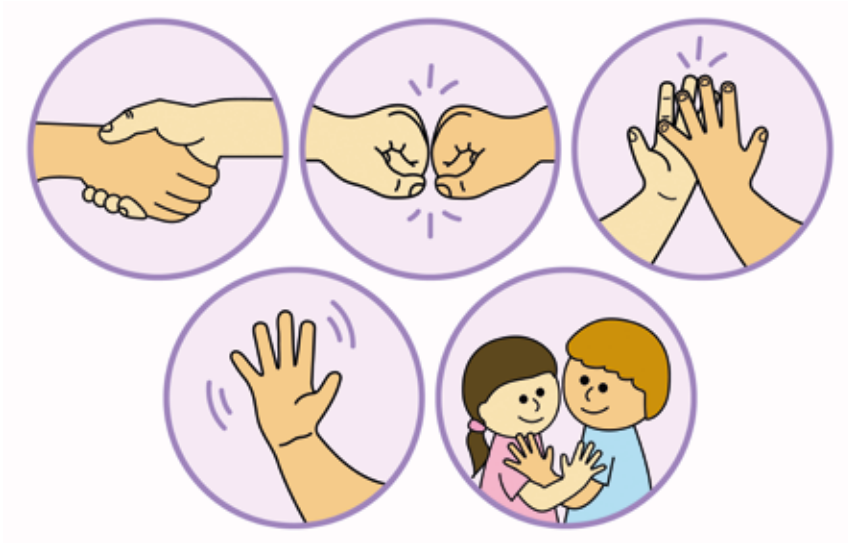




KHOSROW-VA-SHIRIN-FEAST PERSIAN TABLEAU RUG WOVEN - IRAN

## LESSON 1 - WORLD STORIES

A) SING AND GREET YOUR FRIENDS.



B) LISTEN TO YOUR TEACHER. WRITE THE CLASS ROUTINE.

DATE: \_\_\_\_\_ TEACHER'S NAME: \_\_\_\_\_

CLASS ACTIVITIES:

---

---

---

---



## EXPLORE

### LOOK AND DESCRIBE.



<https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/sala-e-espaco-de-leitura/>

ONE OF OUR SCHOOL READING ROOMS.



Foto: SME | Multimêios - Paula Letícia

STUDENT READING AN ENGLISH BOOK



<https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/noticias/programa-sala-e-espaco-de-leitura-promove-atividades-na-25-bienal-do-livro-de-sao-paulo/>

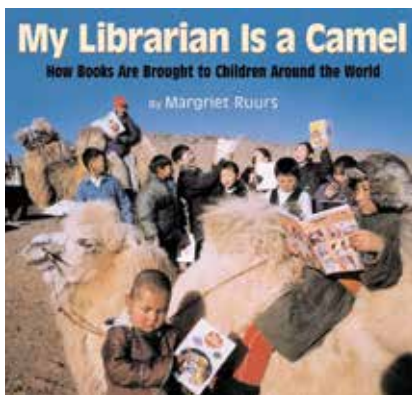
STUDENTS AT A STORYTELLING EVENT. 25ª BIENAL DE SÃO PAULO



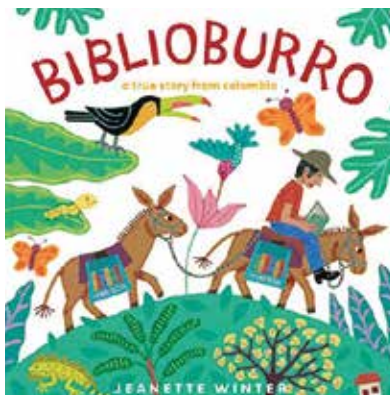
Porta: SME

NATIVE-BRAZILIAN WRITER, CRISTINO WAPICHANA, TELLING A STORY TO CHILDREN

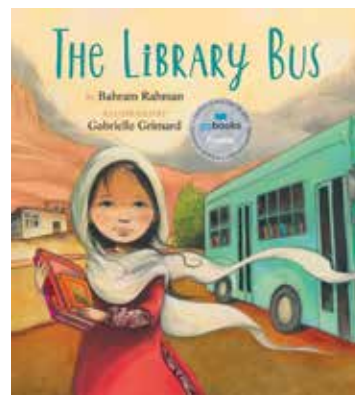
**C) COMPARE. WHAT IS DIFFERENT? WHAT IS SIMILAR?**



BOOKS ARRIVE ON  
CAMELS FOR CHILDREN IN  
A DESERT - MONGOLIA.



A BOOK COVER.  
COLOMBIAN STORY.



A BOOK COVER: THE  
LIBRARY BUS. AN  
AFGHAN STORY.

**D) DO YOU HAVE A FAVORITE STORY? WHERE DO YOU PICK UP BOOKS?**

**MY FAVORITE STORY IS ....**

## LESSON 2 - ONCE UPON A TIME...

### STORY TIME!

A) EXPLORE THE PICTURE. DO YOU KNOW ANY OF THESE STORIES?

### STORIES FROM AROUND THE WORLD



WPR Assessoria Linguística LTDA

B) LISTEN TO YOUR TEACHER.  
WHAT IS THE STORY TODAY?

C) LISTEN TO THE STORY.



Ilustração 82750768 ©  
Cougarsan | Dreamstime.com

D) NUMBER THE ELEMENTS IN THE PICTURES BELOW. THEN LISTEN TO YOUR TEACHER AND CIRCLE THE ELEMENTS IN THE STORY YOU'VE HEARD.

A DRAGON



A PRINCE



A PRINCESS



A KING



A QUEEN



A CASTLE



A WIZARD



A WITCH



A HORSE



AN OGRE



A DONKEY



A TOWER



A BRIDGE



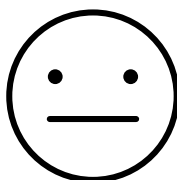
PUSS IN BOOTS



A FAIRY



E) HOW DID YOU LIKE THE STORY? COLOR THE EMOJI.



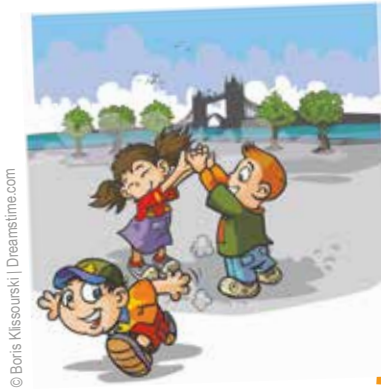
**F)** IMAGINE A DIFFERENT END FOR THE STORY AND DRAW.

### **PLAY TIME!**

**G)** ATTENTION! LISTEN AND SHOW.



H) LET'S PLAY "LONDON BRIDGE". FOLLOW YOUR TEACHER.

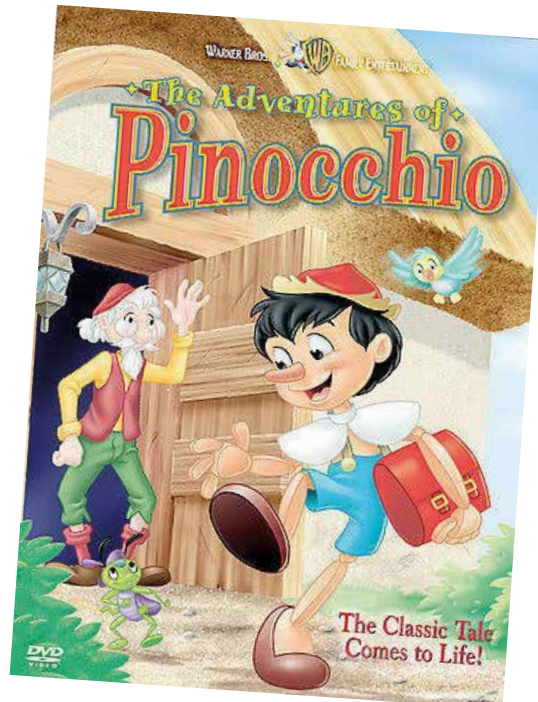


LONDON BRIDGE IS FALLING DOWN,  
FALLING DOWN, FALLING DOWN,  
LONDON BRIDGE IS FALLING DOWN, MY FAIR LADY.  
LONDON BRIDGE IS FALLING DOWN,  
FALLING DOWN, FALLING DOWN,  
LONDON BRIDGE IS FALLING DOWN MY FAIR LADY.

## LESSON 3 - A WISH COME TRUE

### PLAY TIME!

A) LOOK AND DESCRIBE.



**B)** LISTEN TO THE STORY. DO YOU LIKE IT? WHAT DOES THE STORY TEACH US? DRAW

**C)** PINNOCHIO IS A GOOD, KIND BOY AND ALWAYS USES 3 MAGIC WORDS. LISTEN TO YOUR TEACHER. DO YOU USE THEM TOO? MATCH.

**DESCULPE**



**OBRIGADO/OBRIGADA**



**COM LICENÇA**



D) LISTEN TO THE STORY. THEN, CUT AND GLUE THE MISSING PARTS OF THE STORY (GO TO PAGE 77).



E) MAKE A PINOCCHIO STRING PUPPET!

**PLAY TIME!**

F) TALK AND GUESS!



G) DESCRIBE WHAT IS IN YOUR SCHOOL BAG OR PENCIL CASE.



H) NUMBER THE SCHOOL SUPPLIES IN THE BAG ACCORDING TO THE LIST BELOW. CIRCLE WHAT THERE ISN'T IN THE BAG.

1 CRAYONS    2 COLOR PENCILS    3 A PENCIL

4 A BLUE PEN    5 A RULER    6 AN ERASER

7 A BOOK    8 A NOTEBOOK    9 A PENCIL CASE    10 GLUE



## COLLAB AND CREATE!

- HOW ABOUT MAKING A STORY BOX?



- HOW CAN WE MAKE IT?



© Zoia Lukianova | Dreamstime.com



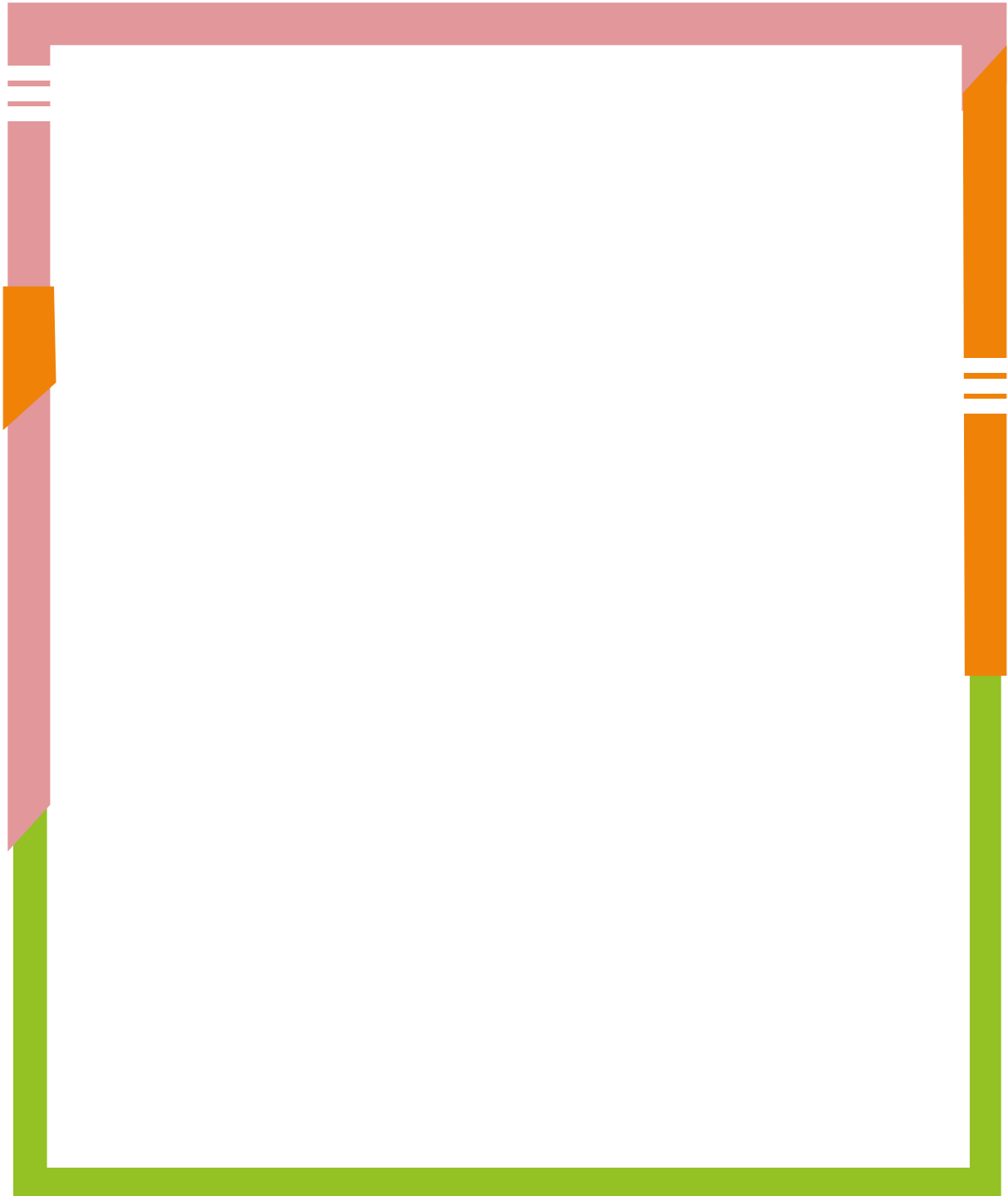
© Chernetskaya | Dreamstime.com



Recod\_studio/Freepik

## MY LEARNING DIARY

1) DRAW YOUR FAVORITE CLASS.



**J) PLAY YOUR FAVORITE GAME AGAIN.**



<https://www.capital.sp.gov.br/noticia/projeto-estimula-aprendizagem-com-musica-cultura-e-arte-em-escola-da-zona-sul>

**K) DIGA EM INGLÊS O NOME DE 3 MATERIAIS ESCOLARES QUE VOCÊ TENHA EM SUA MOCHILA ESCOLAR.**

**L) NOMEIE, EM INGLÊS, UMA PERSONAGEM DE UMA HISTÓRIA QUE SEU PROFESSOR/ SUA PROFESSORA CONTOU PARA VOCÊ.**



# MY PICTONARY

## FAIRY TALE ELEMENTS

A DRAGON

A MONSTER

A FAIRY

A CASTLE

A PRINCESS

A QUEEN

A PRINCE

A KING

Blank space for drawing a dragon.

Blank space for drawing a monster.

Blank space for drawing a fairy.

Blank space for drawing a castle.

Blank space for drawing a princess.

Blank space for drawing a queen.

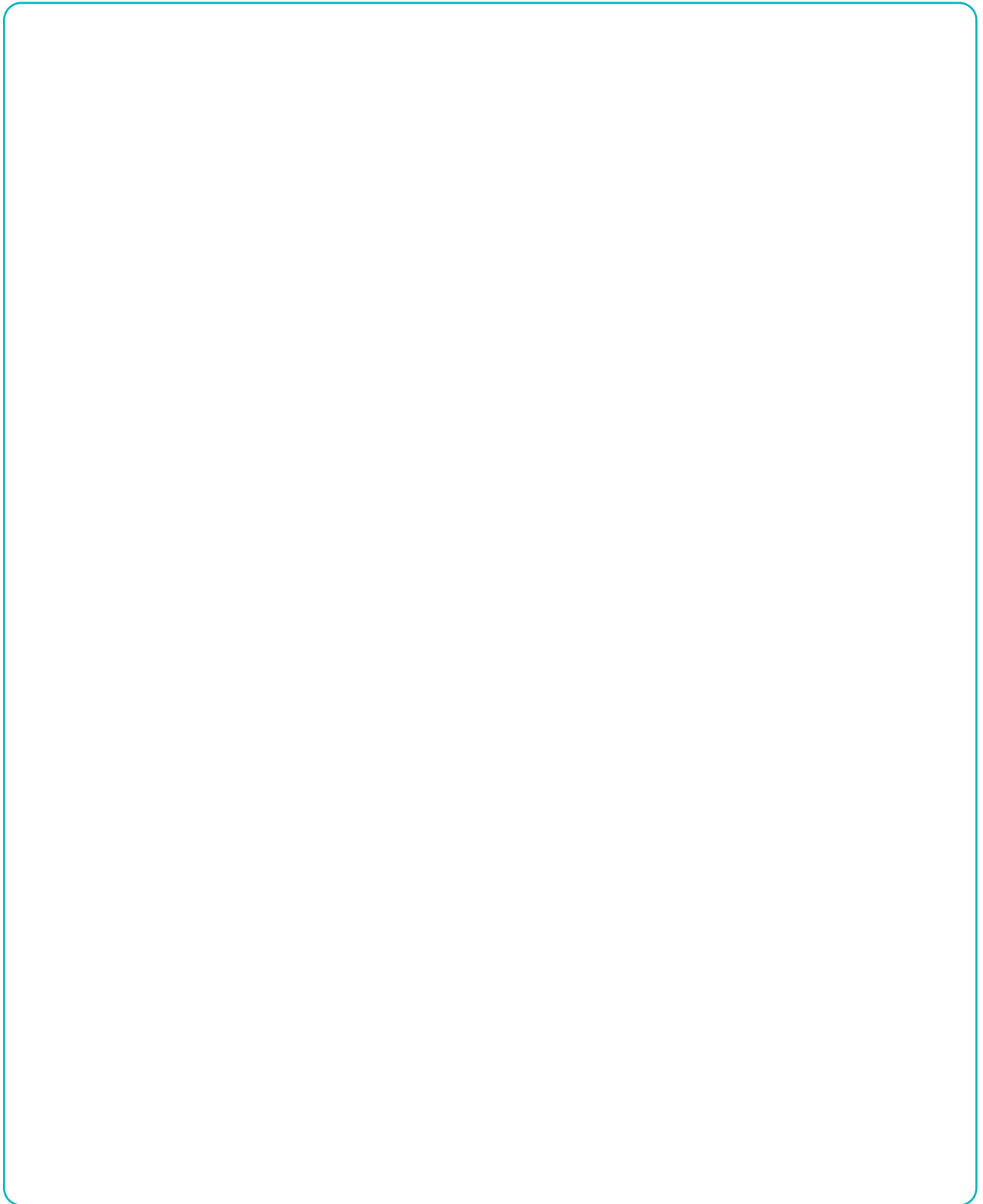
Blank space for drawing a prince.

Blank space for drawing a king.

Blank space for drawing a fairy tale element.

Blank space for drawing a fairy tale element.

**SCHOOL SUPPLIES****A BOOK****CRAYONS****A PEN****A PENCIL CASE****A PENCIL****SCISSORS****AN ERASER****COLOR PENCILS****GLUE**



# UNIT 2

## IN A LAND, FAR FAR AWAY

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI:

- OUVIR OUTRAS HISTÓRIAS DE DIFERENTES CULTURAS E POVOS DO MUNDO;
- LER UM CARTAZ, UM MAPA E CAPAS DE LIVROS, PARA RECONHECER O ASSUNTO E/OU PREVER O CONTEÚDO DE UMA HISTÓRIA;
- CUMPRIMENTAR OS COLEGAS DE DIFERENTES FORMAS, EM INGLÊS;
- PARTICIPAR DE BRINCADEIRAS EM INGLÊS, COM A AJUDA DO(DA) PROFESSOR(A);
- RECONHECER AS EXPRESSÕES “COM LICENÇA”, “OBRIGADO” E “DESCULPE” E INGLÊS;
- PRODUZIR UM PAINEL DE PINTURAS SOBRE “VIAGEM AO MUNDO EM HISTÓRIAS”.

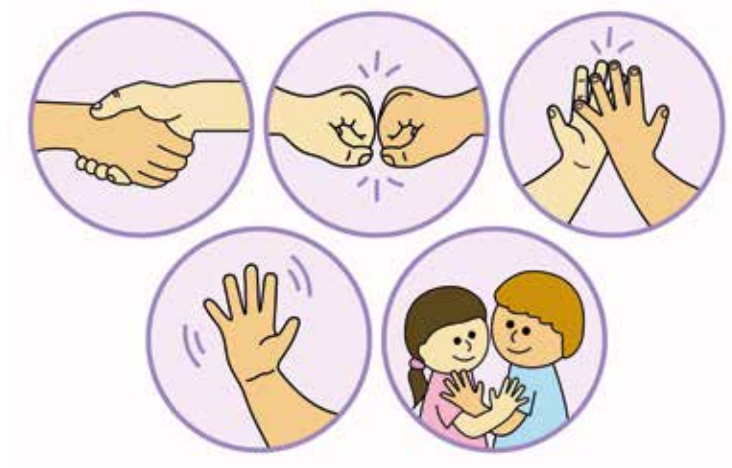




A FAR FAR AWAY LAND.

## LESSON 1 - TIME FOR ENGLISH!

A) SING AND GREET YOUR FRIENDS.



Aleksandra Gavrilova / iDreamstime.com

B) LISTEN TO YOUR TEACHER. WRITE THE CLASS ROUTINE.

DATE: \_\_\_\_\_ TEACHER'S NAME: \_\_\_\_\_

CLASS ACTIVITIES:

---

---

---

C) WHAT ARE THE MAGIC PHRASES WE HAVE TO USE IN OUR CLASS?

**MAGIC PHRASES**



# EXPLORE

LOOK AND DESCRIBE. WHAT ARE THEY?



© ActiveLines | Dreamstime.com

A RIVER.



© SaveJungle | Dreamstime.com

THICK FOREST AND MOUNTAINS WITH SNOW.



Brgfx/FreePik

A DESERT.



© Tigatelu | Dreamstime.com

A BEACH.



© Artur Kuskiy | Dreamstime.com

TROPICAL JUNGLE.

D) NOW LOOK AT THE PICTURE. WHAT CAN YOU SEE IN THE MAP? CAN YOU GROUP THE ELEMENTS?



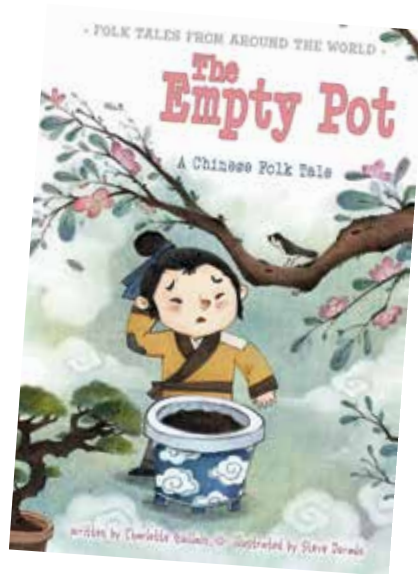
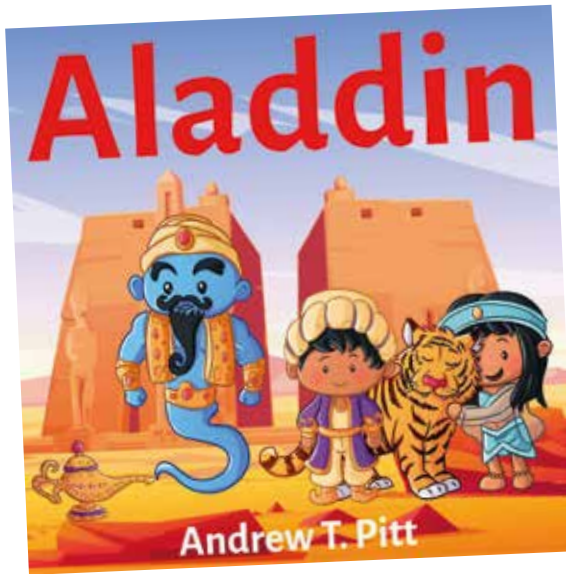
A WORLD MAP FOR KIDS.

E) WHERE WOULD YOU LIKE TO GO?

## LESSON 2 - AN ARABIAN STORY

### STORY TIME!

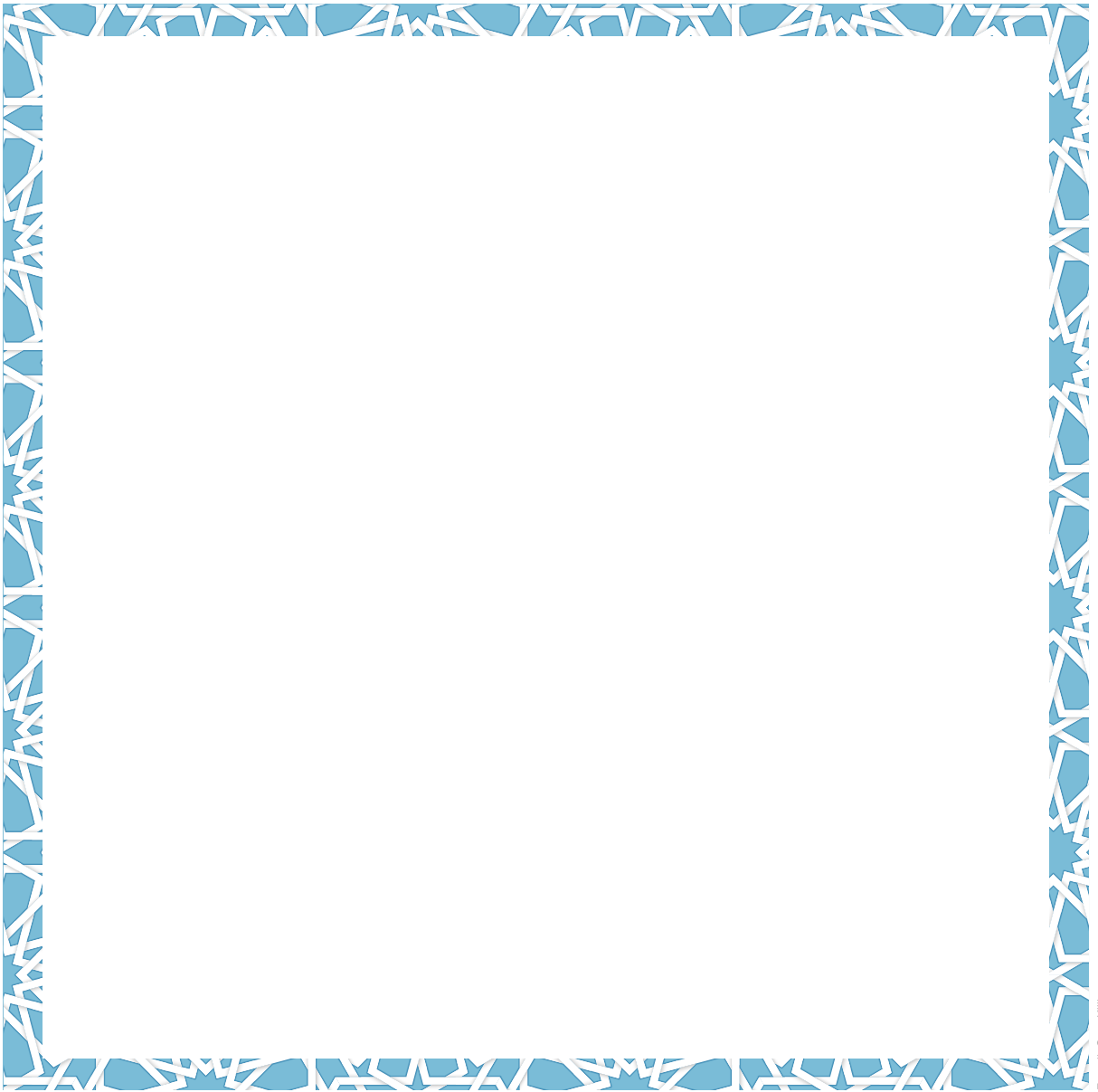
A) WHAT ARE THE STORIES ABOUT? CHOOSE ONE STORY TO READ.



B) LISTEN AND HELP YOUR TEACHER TELL THE STORY.

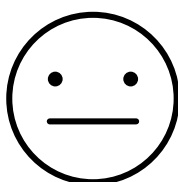


C) DRAW YOUR FAVORITE CHARACTER OR SCENE IN THE STORY.



Freepik GarryKillian

D) HOW DID YOU LIKE THE STORY? COLOR THE EMOJI.



Freepik rawpixel.com

**PLAY TIME!**

**E)** LISTEN TO THE SONG AND CLAP YOUR HANDS.



**IF YOU'RE HAPPY AND YOU KNOW IT**

IF YOU'RE HAPPY AND YOU KNOW IT,  
CLAP YOUR HANDS!

IF YOU'RE HAPPY AND YOU KNOW IT,  
CLAP YOUR HANDS!

IF YOU'RE HAPPY AND YOU KNOW IT,  
AND YOU REALLY WANT TO SHOW IT,

IF YOU'RE HAPPY AND YOU KNOW IT  
CLAP YOU HANDS



**F)** NOW SING ALONG AND SHOW HOW HAPPY YOU ARE.



G) MATCH THE PICTURES TO THE CORRESPONDING FEELINGS. DRAW A RED LINE FOR **HAPPY** AND A BLUE LINE FOR **SAD**.

SAD

HAPPY



© Shailu Narula | Dreamstime.com



© Shailu Narula | Dreamstime.com

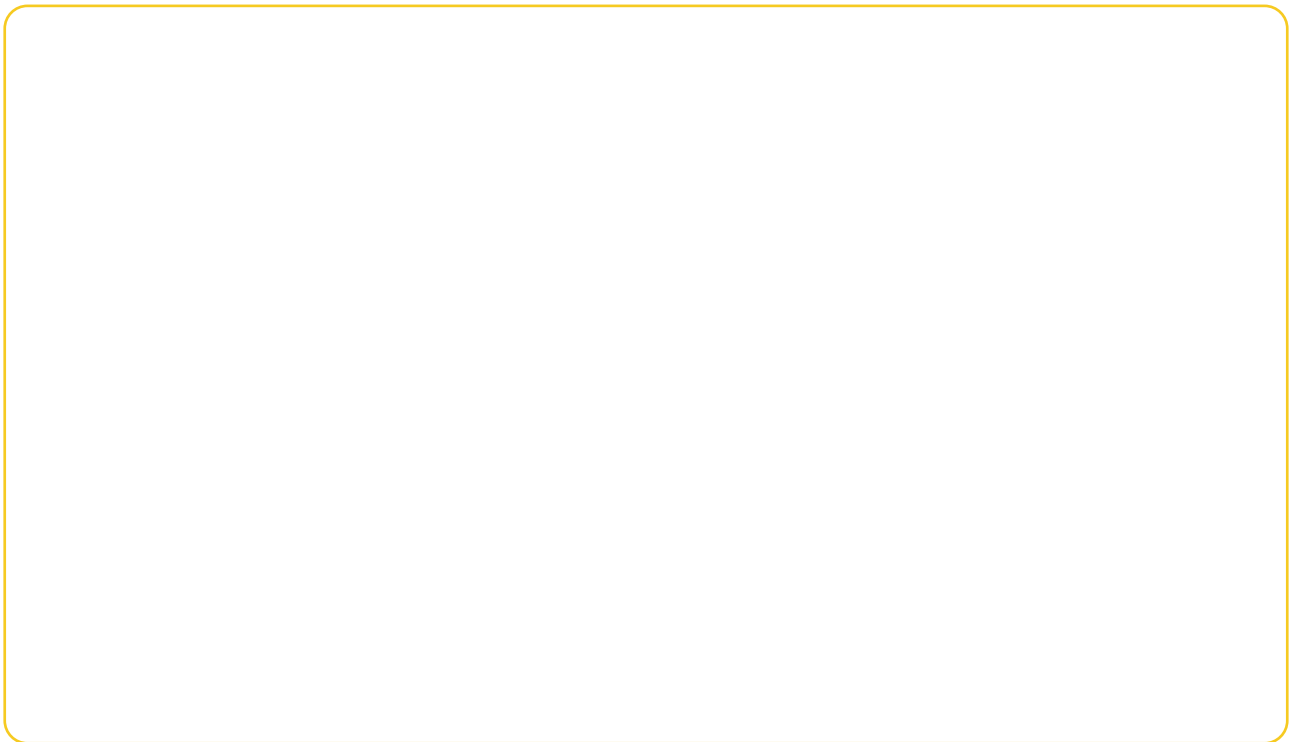


© Katerina Chumakova | Dreamstime.com



© Francophoto | Dreamstime.com

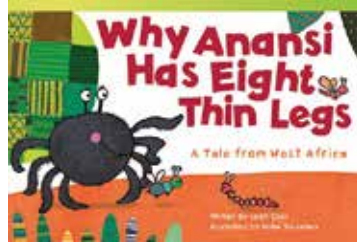
H) WHAT MAKES YOU HAPPY? DRAW AND COLOR. SHARE WITH YOUR CLASSMATES.



## LESSON 3 - AN AFRICAN STORY

### STORY TIME!

A) LOOK AND DESCRIBE.  
WHAT ANIMALS DO YOU SEE?



B) LISTEN TO THE STORY. NUMBER THE ELEMENTS IN THE PICTURE ACCORDING TO THE STORY.

WR Assessoria Linguística LTDA



C) DRAW A SPIDER ON THE WEB AND COLOR IT ACCORDING TO THE INSTRUCTIONS.

#### INSTRUCTIONS

1. COLOR THE EYES **BLACK**.
2. COLOR THE MOUTH **RED**.
3. COLOR THE HEAD **YELLOW**.
4. COLOR THE LEGS **GREEN**.
5. COLOR THE ABDOMEN/BELLY **ORANGE**.



**PLAY TIME!**

**F)** LISTEN TO YOUR TEACHER SING "ITSY BITSY SPIDER!"

**ITSY BITSY SPIDER**

THE ITSY BITSY SPIDER  
WENT UP THE WATER SPOUT.  
DOWN CAME THE RAIN  
AND WASHED THE SPIDER OUT.  
OUT CAME THE SUN  
AND DRIED UP THE RAIN.  
THEN THE ITSY BITSY SPIDER  
WENT UP THE SPOUT AGAIN.



**G)** DRAW AND COLOR ACCORDING TO THE DESCRIPTION.

**1** THE ITSY BITSY SPIDER WENT UP THE WATER SPOUT

**4** OUT CAME THE SUN

**2** DOWN CAME THE RAIN

**5** AND DRIED UP THE RAIN.

**3** AND WASHED THE SPIDER OUT.

**6** THEN THE ITSY BITSY SPIDER WENT UP THE SPOUT AGAIN.



## COLLAB AND CREATE!

- HOW ABOUT MAKING AN ART EXHIBITION WITH “STORIES FROM AROUND THE WORLD”?



<https://www.skysoup.org/blog/wwwskysoup.org/blog/2020/2/17/group-painting-use-for-murals-and-playbackdrops>



© Tom Craig | Dreamstime.com

- HOW CAN WE MAKE IT?



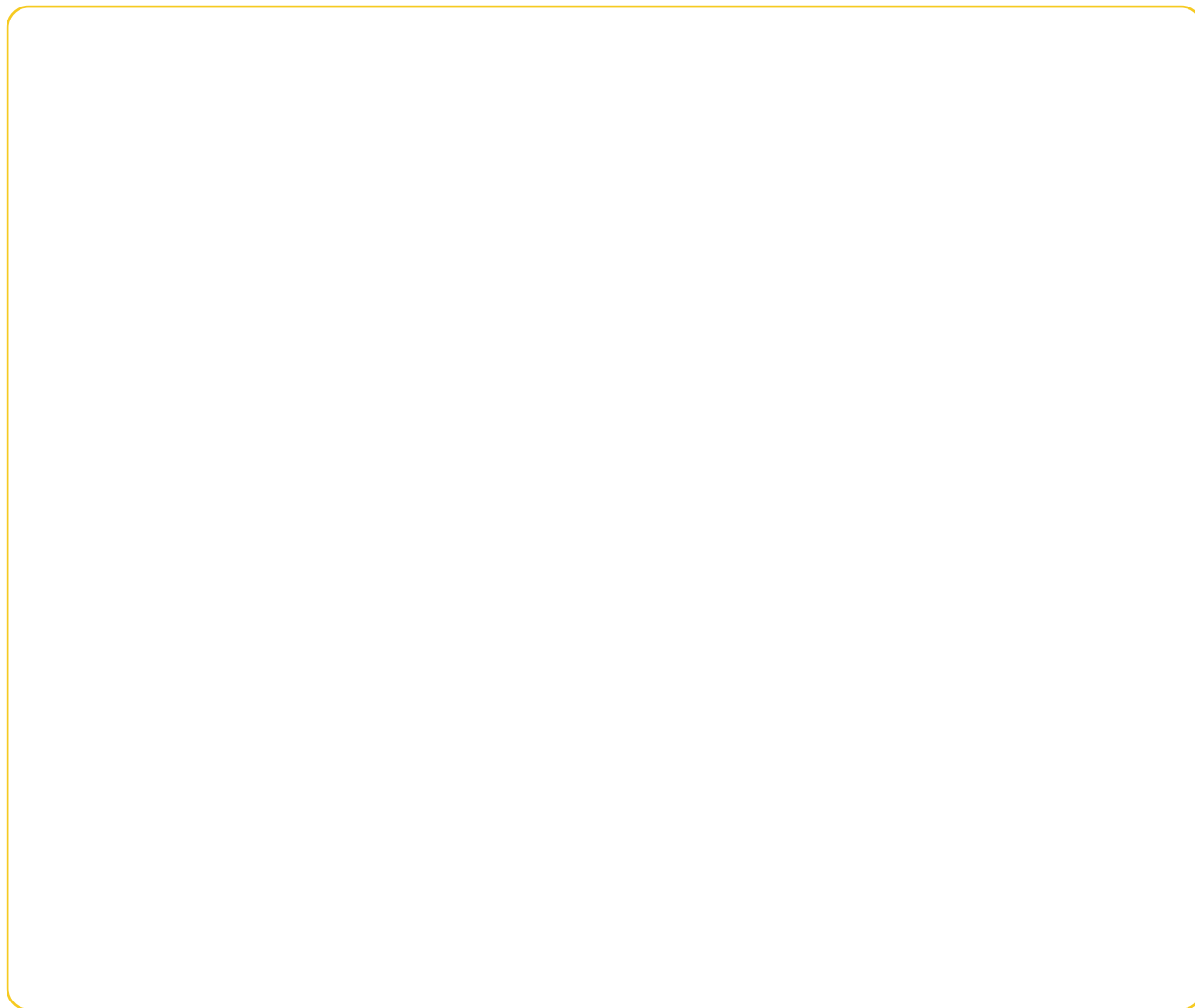
© Grungemaster | Dreamstime.com



© Nemoziyaa | Dreamstime.com

## MY LEARNING DIARY

**H)** DRAW YOUR FAVORITE CLASS.



**I)** SING A SONG YOU'VE LEARNED.

**J)** DIGA "OBRIGADA/O", "COM LICENÇA" E "DESCULPE", EM INGLÊS.

**K)** NOMEIE, EM INGLÊS, UMA PERSONAGEM DE UMA HISTÓRIA QUE SEU PROFESSOR/  
SUA PROFESSORA CONTOU PARA VOCÊ.



# MY Pictionary

## BODY PARTS

LEG

HEAD

EYES

ABDOMEN/BELLY

EYES

HAND

MOUTH

**NATURE ELEMENTS****RAIN****SUN****RIVER****MOUNTAIN****DESERT****JUNGLE****BEACH****SNOW****FOREST**



# UNIT 3

## I CARE

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI:

- OUVIR HISTÓRIAS SOBRE PROTEÇÃO E CUIDADO CONSIGO, COM OS OUTROS E/OU A COMUNIDADE;
- LER IMAGENS E CONVERSAR SOBRE HÁBITOS ALIMENTARES;
- LER CAPAS DE LIVROS PARA PREVER O ASSUNTO DE UMA HISTÓRIA;
- DIZER, EM INGLÊS, O NOME DE UM ALIMENTO QUE GOSTA;
- PARTICIPAR DE BRINCADEIRAS EM INGLÊS, COM A AJUDA DO/A PROFESSOR/A;
- CONHECER EXPRESSÕES, EM INGLÊS, PARA FALAR DE HÁBITOS ALIMENTARES, PREFERÊNCIAS E SENTIMENTOS;
- ORGANIZAR E PARTICIPAR DE UM *PICNIC*;
- PRODUZIR FANTOCHES-PALITO PARA CONTAR UMA HISTÓRIA EM UM TEATRO DE SOMBRAS.



<https://o.eatlirecommons.org/jspui/bitstream/123456789/123456789/123456789>



**PATH IN THE PARK (CAMINHO NO PARQUE).**

**VINCENT VAN GOGH (1853 - 1890), WANDELPAD**

**IN HET PARTK, 1888. OIL ON CANVAS, 73 X 92 CM.**

**PHOTO BY FRANS VANDEWALLE, BY FLICKR**

### TIME FOR ENGLISH!

A) SING AND GREET YOUR FRIENDS.



B) LISTEN TO YOUR TEACHER. WRITE THE CLASS ROUTINE.

DATE: \_\_\_\_\_ TEACHER'S NAME: \_\_\_\_\_

CLASS ACTIVITIES:

---

---

---

---



# EXPLORE

LOOK AT THE PICTURES. WHAT IS DIFFERENT? WHAT IS SIMILAR?



© Oksun70 | Dreamstime.com



<https://www.pexels.com/photo/adoráveis-irmãos-zinhos-estícos-tomando-café-de-manhã-na-cozinha-5692195/>



© Szefer | Dreamstime.com



© Phanuvain | Dreamstime.com



© Akesin | Dreamstime.com



<https://unsplash.com/photos/k1Pl-IsCBY>, Photo by Jeremy Bishop on Unsplash

C) THE GIRL IS HUNGRY. WHAT SHOULD SHE EAT?



© Colorfuelstudio | Dreamstime.com

D) WHAT ABOUT THE GIRL'S AND THE BOY'S EATING HABITS?



© Kwanchaihaudom | Dreamstime.com

ONCE UPON A TIME



Freepik

A BOY EATING FRENCH FRIES AND HAMBURGER

E) AND YOU? WHAT DO YOU LIKE TO EAT?



Macrovector/Freepik

# LESSON 1 - ONCE UPON A TIME...

## STORY TIME!

A) LOOK AT THE PICTURES. CAN YOU GUESS THE STORY?



[https://unsplash.com/photos/F\\_hft1WYj8](https://unsplash.com/photos/F_hft1WYj8)

A PLACE



Pch.Vector/FreePik

AN ELEMENT/ OBJECT



Bigix/FreePik

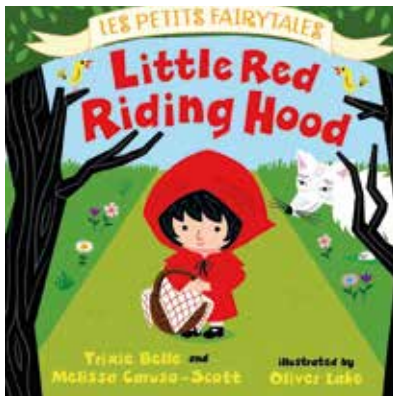
A FEMALE CHARACTER



© Igor Zakowski | Dreamstime.com

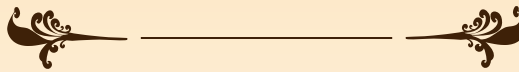
A MALE CHARACTER

B) WHAT'S THE STORY? GUESS!



**C) THIS STORY IS A VERY OLD FAIRY TALE. WHAT IS A FAIRY TALE?**

“ONCE UPON A TIME .....”



- **BAD CHARACTERS**



© Seamanthi | Dreamstime.com



- **GOOD CHARACTERS**



© Sivanova | Dreamstime.com



- **A FOREST,**
- **A CASTLE,**
- **A TOWER**



© Piika | Dreamstime.com



- **MAGIC**



© Chuditsankov | Dreamstime.com

“...AND THEY LIVED HAPPILY EVER AFTER”

**D)** LISTEN TO STORY. THEN, DRAW LITTLE RED'S BASKET WITH THE FOOD FOR HER GRANDMA.



**E)** HOW DO YOU LIKE THE STORY? COLOR THE STARS.



**PLAY TIME!**

F) NUMBER THE PICTURES ACCORDING TO THE STORY.



G) WHO SAID WHAT? LISTEN TO THE TEACHER AND SAY THE NAME OF THE CHARACTERS.

LITTLE RED

GRANDMA

LUMBERJACK

BAD WOLF

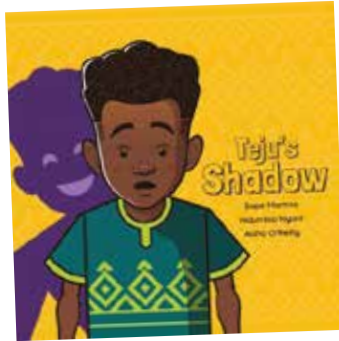
H) WHAT FOOD ITEMS DO YOU KNOW IN ENGLISH? LISTEN TO YOUR TEACHER.

I) LET'S MAKE A PICNIC! WHAT CAN YOU BRING? TELL YOUR TEACHER.

## LESSON 2 - LOVE AND CARE

### STORY TIME!

A) CHOOSE A STORY TO LISTEN TO.



B) WHAT ARE YOU AFRAID OF?

( ) BIG DOGS

( ) SPIDERS

( ) DARK ROOMS

© Madartists | Dreamstime.com



© Lenpri | Dreamstime.com



© Andreas Meyer | Dreamstime.com



( ) COCKROACHES

( ) A STORM

( ) CATS

© Julynx | Dreamstime.com



Upkyak/FreePik



© Hbrida13 | Dreamstime.com



C) HOW DO YOU LIKE THE STORY? COLOR THE STARS.



D) TALK TO A FRIEND AND COMPARE. TICK (✓) FOR **YES** OR CROSS (X) FOR **NO**.

WHAT ARE YOU AFRAID OF?	ME	MY FRIEND	S (SIMILAR) OR D (DIFFERENT)?
BIG DOGS			
SPIDERS			
DARK ROOMS			
COCKROACHES			
STORMS			
CATS			

E) HOW DO YOU HELP A FRIEND THAT IS SCARED?

**PLAY TIME!**

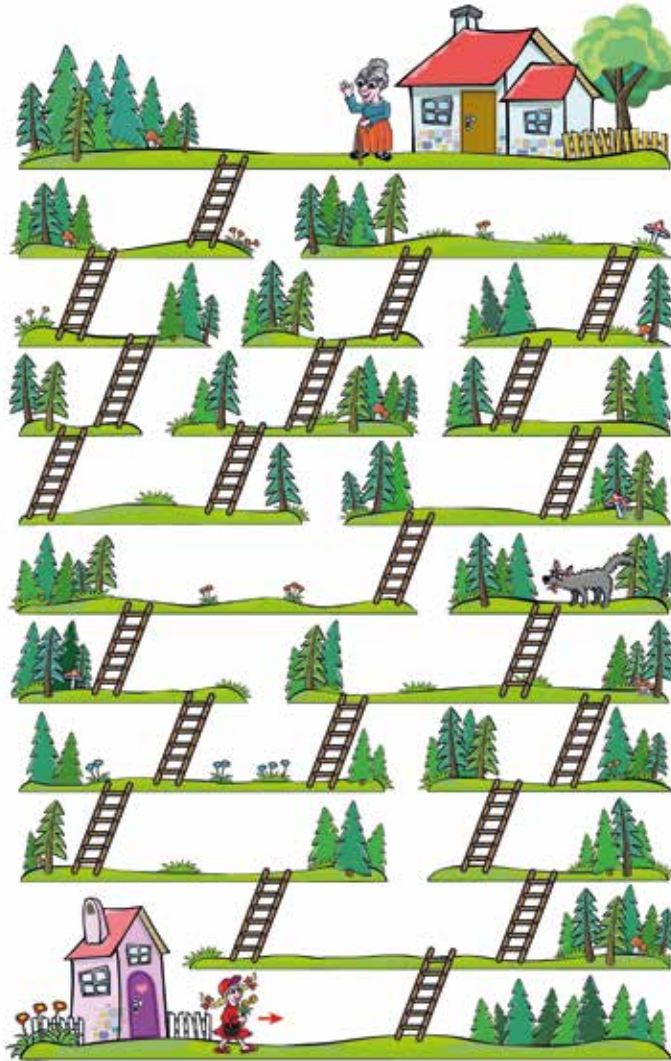
**F) LET'S PLAY SHADOW GAME! WHAT'S THE CORRESPONDING SHADOW? MATCH.**

**EGGPLANT - LETTUCE - CARROT**  
**ZUCCHINI - TOMATO - PUMPKIN - BEET ROOT**



G) DRAW A LINE TO HELP THE GIRL GET TO HER GRANDMOTHER'S HOUSE.

LITTLE RED RIDING HOOD - GRANDMA  
WOLF - HOUSE - LADDER - TREE - FLOWERS



© Kenny977 | Dreamstime.com

H) "WHO'S AFRAID OF THE BIG  
BAD WOLF?"  
LET'S PLAY!



© Sendelajipi | Dreamstime.com



© Clerpies Design / Illustrations | Dreamstime.com



## COLLAB AND CREATE!

- LET'S MAKE A SHADOW THEATER TO TELL STORIES!



© Ozmedia | Dreamstime.com

TRADITIONAL TURKISH SHADOW PLAY

- HOW CAN WE MAKE IT? WHAT STORIES CAN WE TELL?



© Ernest Akayev | Dreamstime.com

STICK PUPPETS



© Jamogz | Dreamstime.com

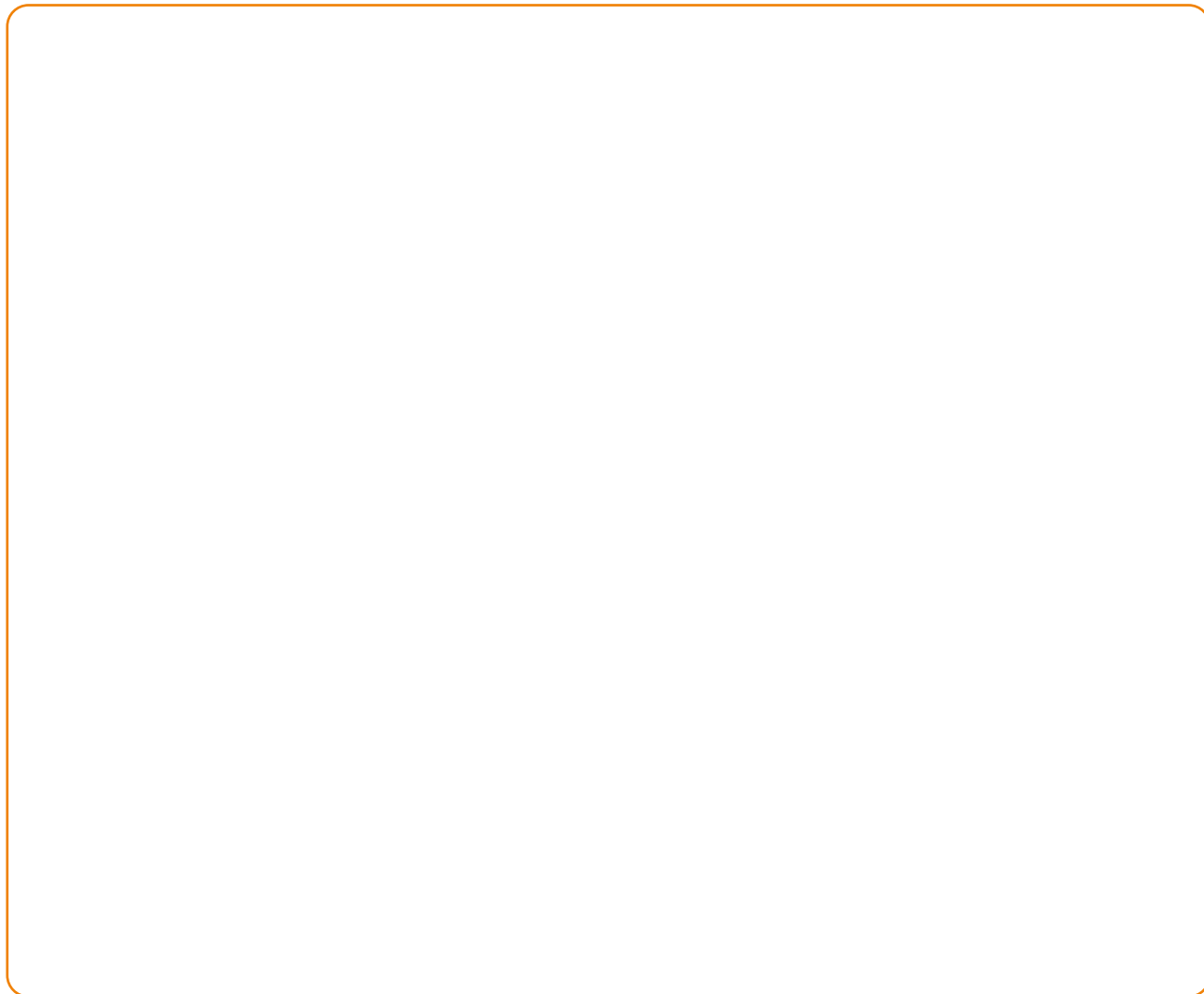
INDONESIAN SHADOW PLAY



© Jamogz | Dreamstime.com

**MY LEARNING DIARY**

**I)** DRAW YOUR FAVORITE CLASS.



**J)** PLAY YOUR FAVORITE GAME AGAIN.

**K)** SING A SONG YOU'VE LEARNED.

**L)** DIGA O NOME DE 3 ALIMENTOS SAUDÁVEIS, EM INGLÊS.

**M)** NOMEIE, EM INGLÊS, UMA PERSONAGEM DE UMA HISTÓRIA QUE SEU PROFESSOR/  
SUA PROFESSORA CONTOU PARA VOCÊ.



# MY Pictionary

## SOME FOOD

A DONUT

FRENCH FRIES

ICE CREAM

HAMBURGER

# FRUIT

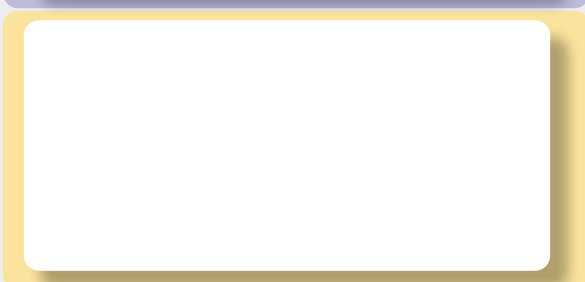
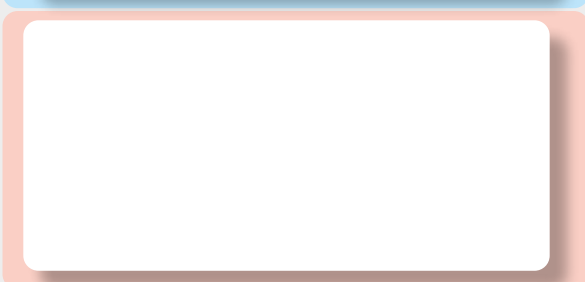
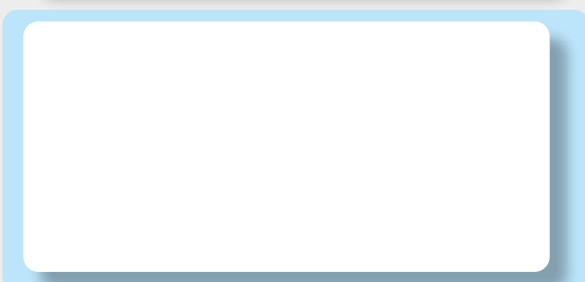
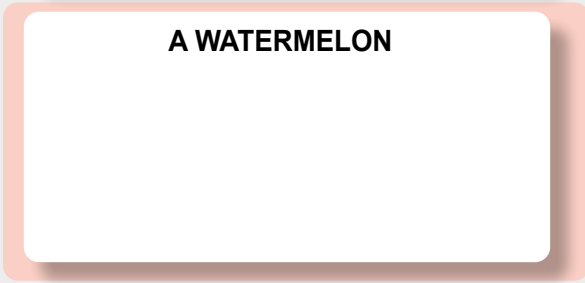
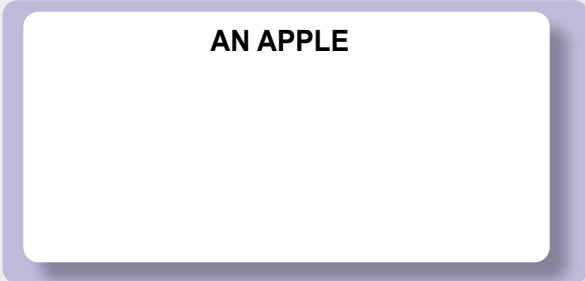
**AN APPLE**

**A PEAR**

**STRAWBERRIES**

**A WATERMELON**

**GRAPES**



# VEGETABLES

**TOMATOES**

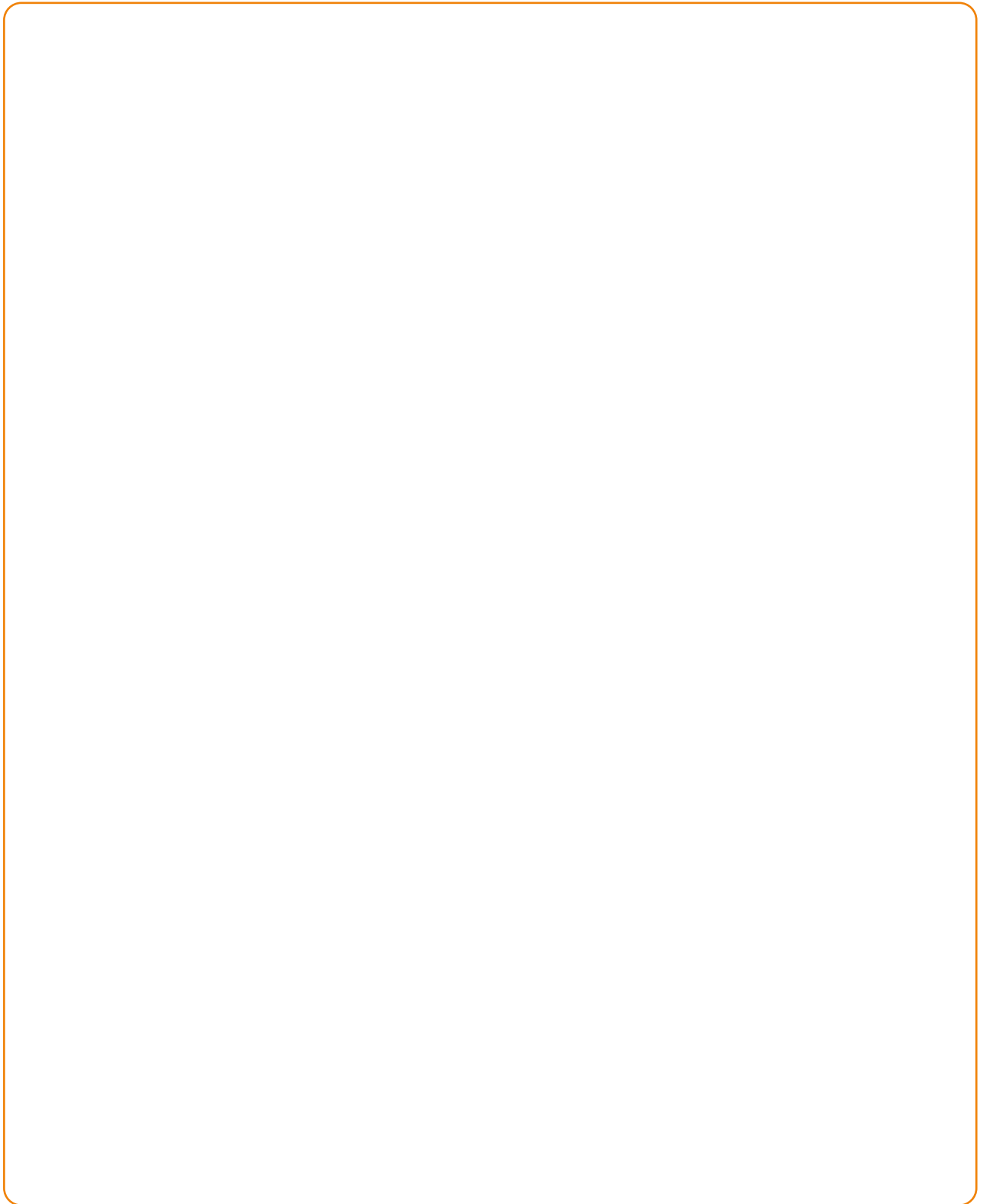
**POTATOES**

**CORN**

**SPINACH**

**BROCOLLI**





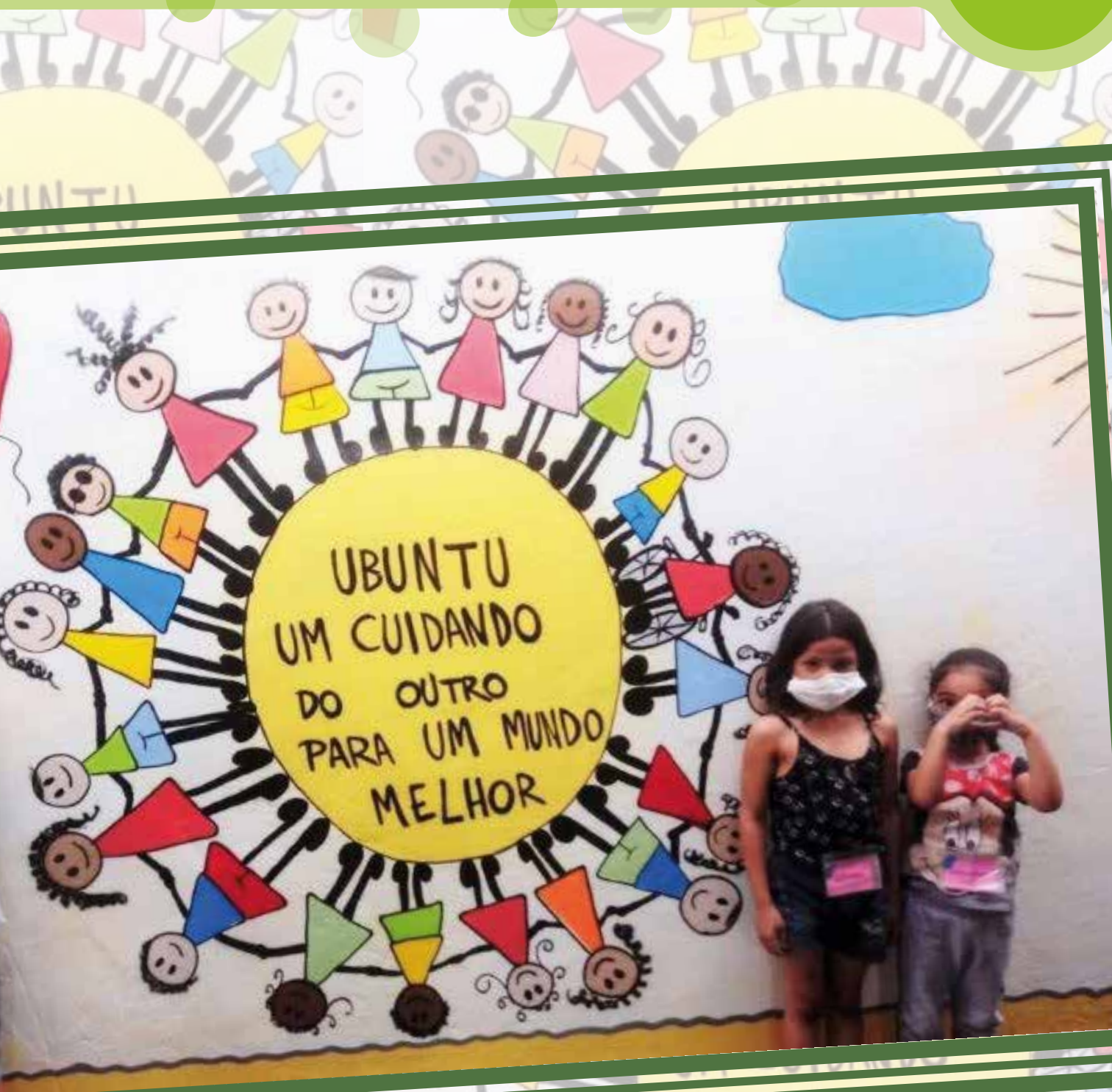
# UNIT 4

## WE CARE

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI:

- OUVIR HISTÓRIAS SOBRE CUIDADOS COM A NATUREZA (JARDIM), O MEIO AMBIENTE E/OU O USO CRIATIVO DE LIXO RECICLÁVEL;
- LER IMAGENS SOBRE ATITUDES E COMPORTAMENTOS SUSTENTÁVEIS;
- LER CAPAS DE LIVROS PARA IDENTIFICAR E/OU PREVER O ASSUNTO;
- FALAR SOBRE RESPEITO E CUIDADO COM A NATUREZA E O MEIO AMBIENTE;
- PARTICIPAR DE BRINCADEIRAS EM INGLÊS, COM A AJUDA DO/A PROFESSOR/A;
- NOMEAR, EM INGLÊS, ALGO QUE CUIDE NO SEU COTIDIANO (OBJETOS ESCOLARES, IRMÃOS, BICHINHOS DE ESTIMAÇÃO, ETC);
- PRODUZIR UMA EXIBIÇÃO SOBRE CUIDADOS COM O MEIO AMBIENTE.





EVENTO "EU SOU PORQUE NÓS SOMOS".  
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
(EMEI) BILAC PINTO, JARDIM VISTA ALEGRE,  
SÃO PAULO.

**TIME FOR ENGLISH!****A) SING AND GREET YOUR FRIENDS.****B) LISTEN TO YOUR TEACHER. WRITE THE CLASS ROUTINE.**

DATE: \_\_\_\_\_ TEACHER'S NAME: \_\_\_\_\_

**CLASS ACTIVITIES:**

---

---

---

---



# EXPLORE

LOOK AT THE PICTURES. WHAT DO YOU SEE? WHAT IS DIFFERENT/SIMILAR?

[https://cdn.pixabay.com/photo/2021/09/10/18/20/man-and-child-6613899\\_960\\_720.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2021/09/10/18/20/man-and-child-6613899_960_720.jpg)



FATHER AND SON ENJOYING NATURE.

[https://cdn.pixabay.com/photo/2014/09/23/06/02/brothers-457234\\_960\\_720.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2014/09/23/06/02/brothers-457234_960_720.jpg)



A CHILD KISSING A BABY.

[https://cdn.pixabay.com/photo/2020/10/01/11/07/hands-5618240\\_960\\_720.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2020/10/01/11/07/hands-5618240_960_720.jpg)



CHILDREN HOLDING A PLANT SPROUT.

[https://cdn.pixabay.com/photo/2019/09/06/10/27/bird-child-care-4456085\\_960\\_720.jpg](https://cdn.pixabay.com/photo/2019/09/06/10/27/bird-child-care-4456085_960_720.jpg)



MOM BIRD FEEDING HER BABY BIRD.

© Photosvit | Dreamstime.com



CHILDREN TAKING CARE OF THEIR TOYS.

<https://pixabay.com/pt/photos/mulher-velha-casa-de-jardimagem-6657963/>



AN OLD LADY TAKING CARE OF HER VEGETABLE GARDEN.

<https://pixabay.com/pt/photos/hos%3%a0do-camho-enfermagem-1797305>



A HOSPITAL VOLUNTEER

StockSnap/Pixabay



VOLUNTEER IN AN OLD PENSION'S HOUSE.

<https://pixabay.com/pt/photos/dentista-crian%3%a0a-dente-2264144/>



A DENTIST TAKING CARE OF A CHILD.

**C) WHAT DO YOU CARE FOR? TICK THE ITEMS BELOW.**

A PET



Wirestock/Freeplik

MY SCHOOL SUPPLIES



Kstudio/Freeplik

MY BEDROOM



© Faisalhusain | Dreamstime.com

MY TEETH



© Mariya Kryvalsevich | Dreamstime.com

BROTHERS AND SISTERS



© Paul Hakimata | Dreamstime.com

MY TOYS



© Natalia Chalkova | Dreamstime.com

PLANTS



© Olena Chorna | Dreamstime.com

OUR CLASSROOM



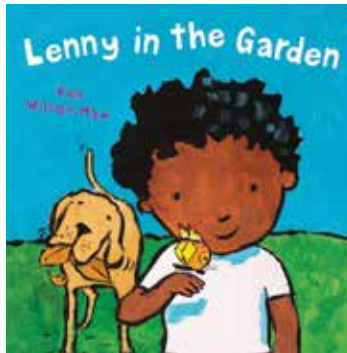
© Maksim Paulukovich | Dreamstime.com

**D) DRAW SOMETHING ELSE YOU TAKE CARE OF.**

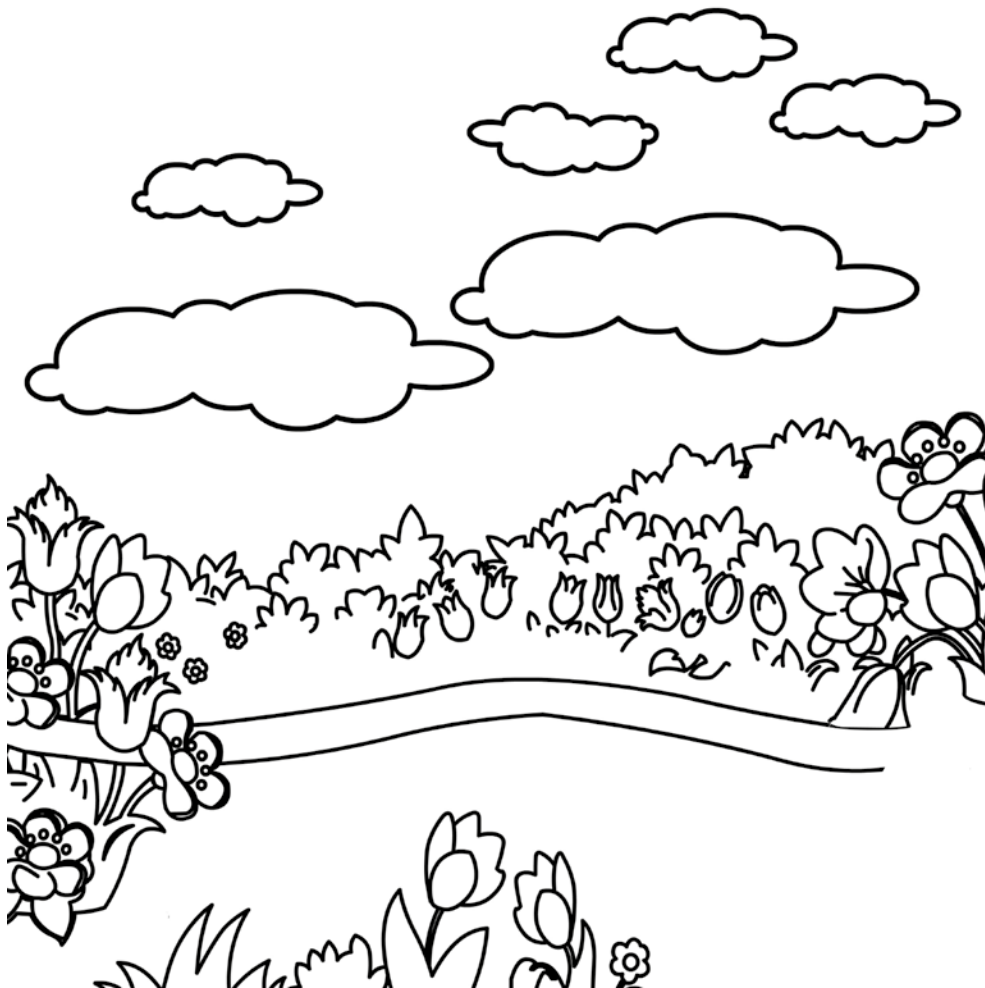
## LESSON 1 - A GARDEN TO CARE FOR

### STORY TIME!

- A) LOOK AT THE BOOK COVER.  
WHAT IS THE STORY ABOUT?



- B) LISTEN TO THE STORY. PUT THE ANIMALS IN THE GARDEN, IN THE SEQUENCE YOU HEAR.



C) MATCH THE BUGS TO THEIR NAMES IN ENGLISH.

A WORM



© Picturefan1414 |  
Dreamstime.com

A LADYBUG



Brgx/Freepix

A CATERPILLAR



© Gmagakis |  
Dreamstime.com

A BUTTERFLY



© Laurent Renault |  
Dreamstime.com

D) DO YOU LIKE THE STORY? SHOW IT TO YOUR TEACHER.



**PLAY TIME!**

- E)** LISTEN TO THE “BUTTERFLY, LADYBUG, BUMBLEBEE SONG”.



© Brian Kushner | Dreamstime.com

- F)** NOW SING ALONG AND PLAY.

BUTTER FLY, BUTTERFLY, BUTTERFLY  
 BUTTERFLY, BUTTERFLY, BUTTERFLY  
 BUTTERFLY, BUTTERFLY, BUTTERFLY  
 BUTTER, BUTTER, BUTTER, BUTTER, BUTTERFLY!

LADYBUG, LADYBUG, LADYBUG  
 LADYBUG, LADYBUG, LADYBUG  
 LADYBUG, LADYBUG, LADYBUG  
 LADY, LADY, LADY, LADY, LADYBUG!

BUMBLEBEE, BUMBLEBEE, BUMBLEBEE  
 BUMBLEBEE, BUMBLEBEE, BUMBLEBEE  
 BUMBLEBEE, BUMBLEBEE, BUMBLEBEE  
 BUMBLE, BUMBLE, BUMBLE, BUMBLE, BUMBLEBEE!

BUTTERFLY, LADYBUG AND BUMBLEBEE  
 FLYING ALL AROUND THE TREES  
 LADYBUG, BUMBLEBEE AND BUTTERFLY  
 FLYING HIGH INTO THE SKY!

G) LET'S MAKE A BUTTERFLY ORIGAMI. WHAT COLOR DO YOU CHOOSE?



## LESSON 2 - SAVE THE PLANET

### STORY TIME!

A) LOOK AT THE BOOK COVERS. WHAT ARE THE STORIES ABOUT?

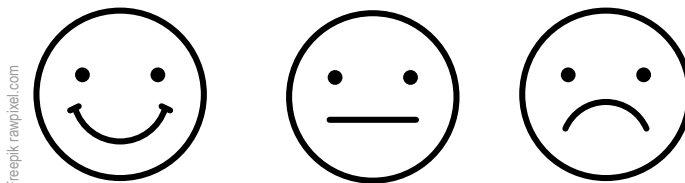


B) CHOOSE A STORY AND LISTEN.

C) LET'S MAKE GAMES WITH RECYCLED PLASTIC BOTTLES. LOOK AT SOME IDEAS.



D) HOW DO YOU LIKE THE STORY? COLOR THE EMOJI.



**PLAY TIME!**

**E)** LISTEN TO THE SONG AND WATCH YOUR TEACHER.

© Lieta Boichuk | Dreamstime.com



**REDUCE**



**REUSE**



**RECYCLE**

**F)** NOW SING ALONG!

**G)** PUT THE GARBAGE INTO THE CORRECT BINS. LISTEN TO YOUR TEACHER AND POINT TO THE CORRECT BIN. SAY ITS COLOR.

© Yevgeniia Medvedeva | Dreamstime.com



**H)** LET'S PLAY BINGO!



## COLLAB AND CREATE!

- LET'S MAKE A "WE CARE ABOUT..." EXHIBITION!

<https://educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/noticias/azulejos-decorativos/>



- WHAT CAN WE MAKE? HOW CAN WE MAKE IT?

© Northwan Pissasih | Dreamstime.com



© Northwan Pissasih | Dreamstime.com



© Elena Abrosimova | Dreamstime.com



## MY LEARNING DIARY

I) DRAW YOUR FAVORITE CLASS.

J) PLAY A GAME OR SING A SONG YOU'VE LEARNED.

K) DIGA OS NOMES DE TRÊS INSETOS DE JARDIM, EM INGLÊS.

L) DIGA, EM INGLÊS, ALGO QUE VOCÊ CUIDE.

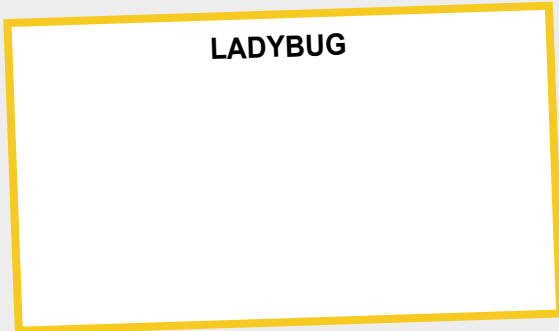




# MY Pictionary

IN THE GARDEN - INSECTS - GO TO PAGE 79.

LADYBUG



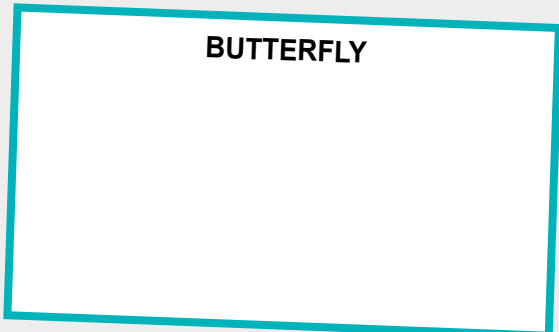
CATERPILLAR



BUMBLEBEE



BUTTERFLY



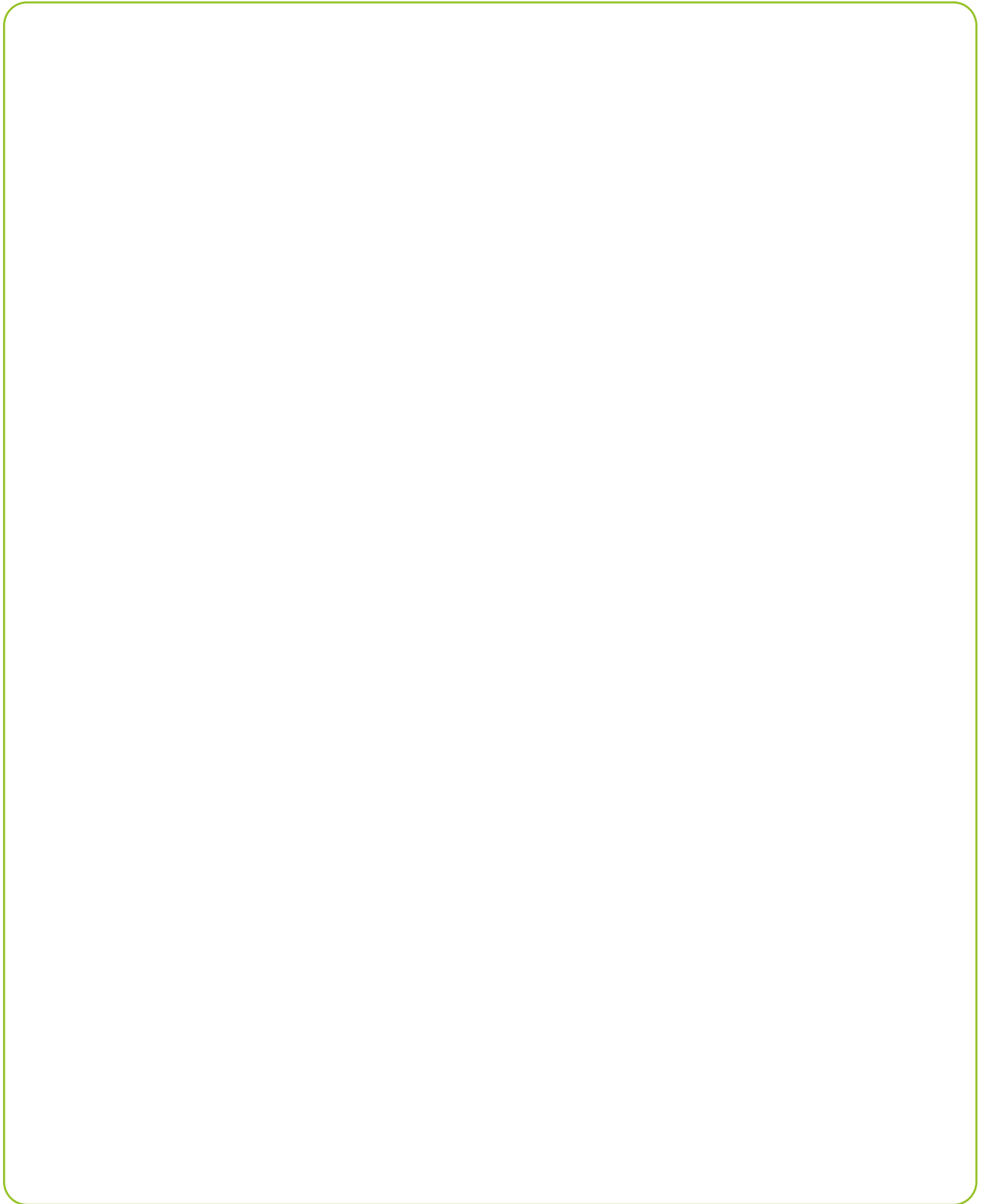
## GARBAGE

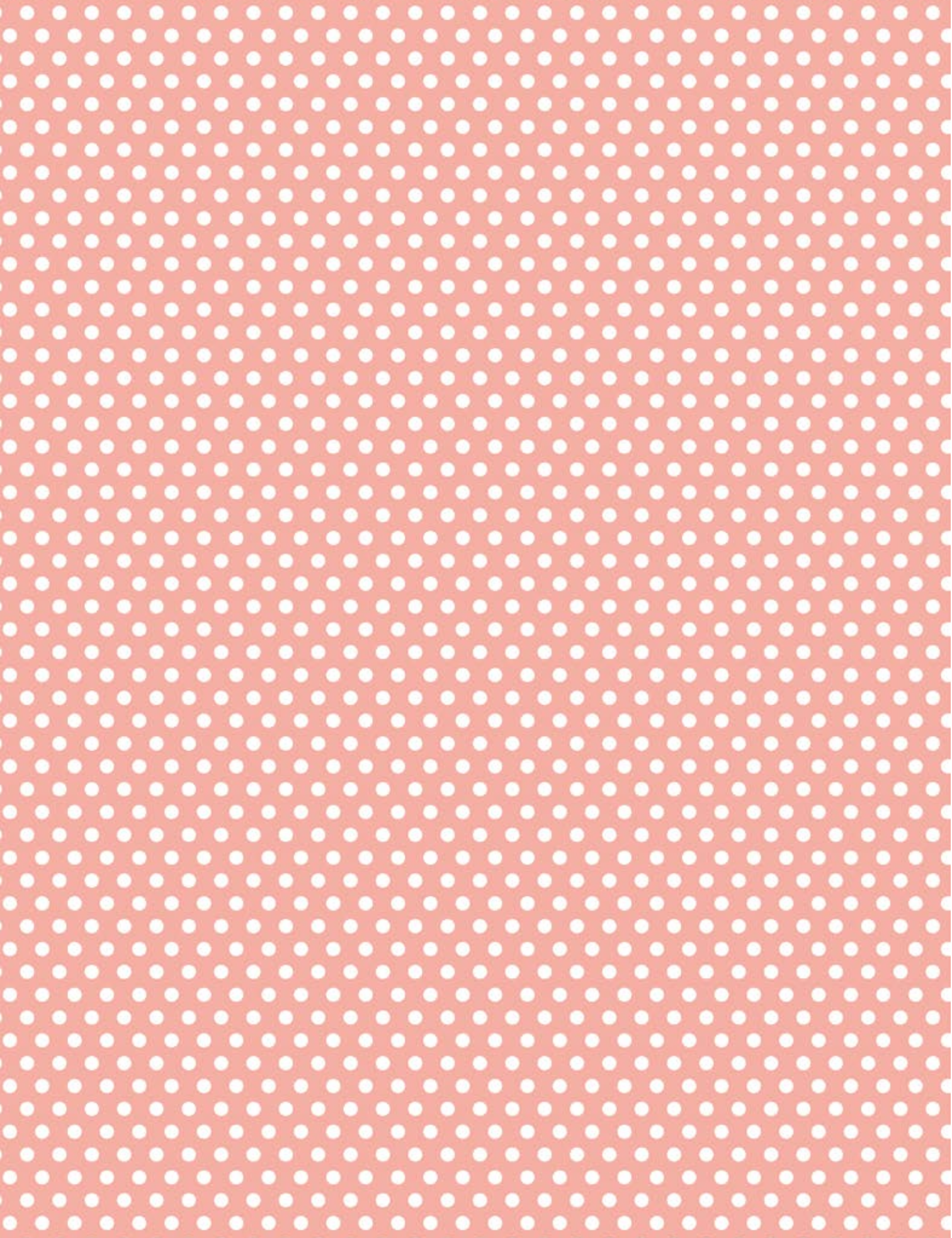
**PLASTIC**

**PAPER**

**FOOD**

**GLASS**



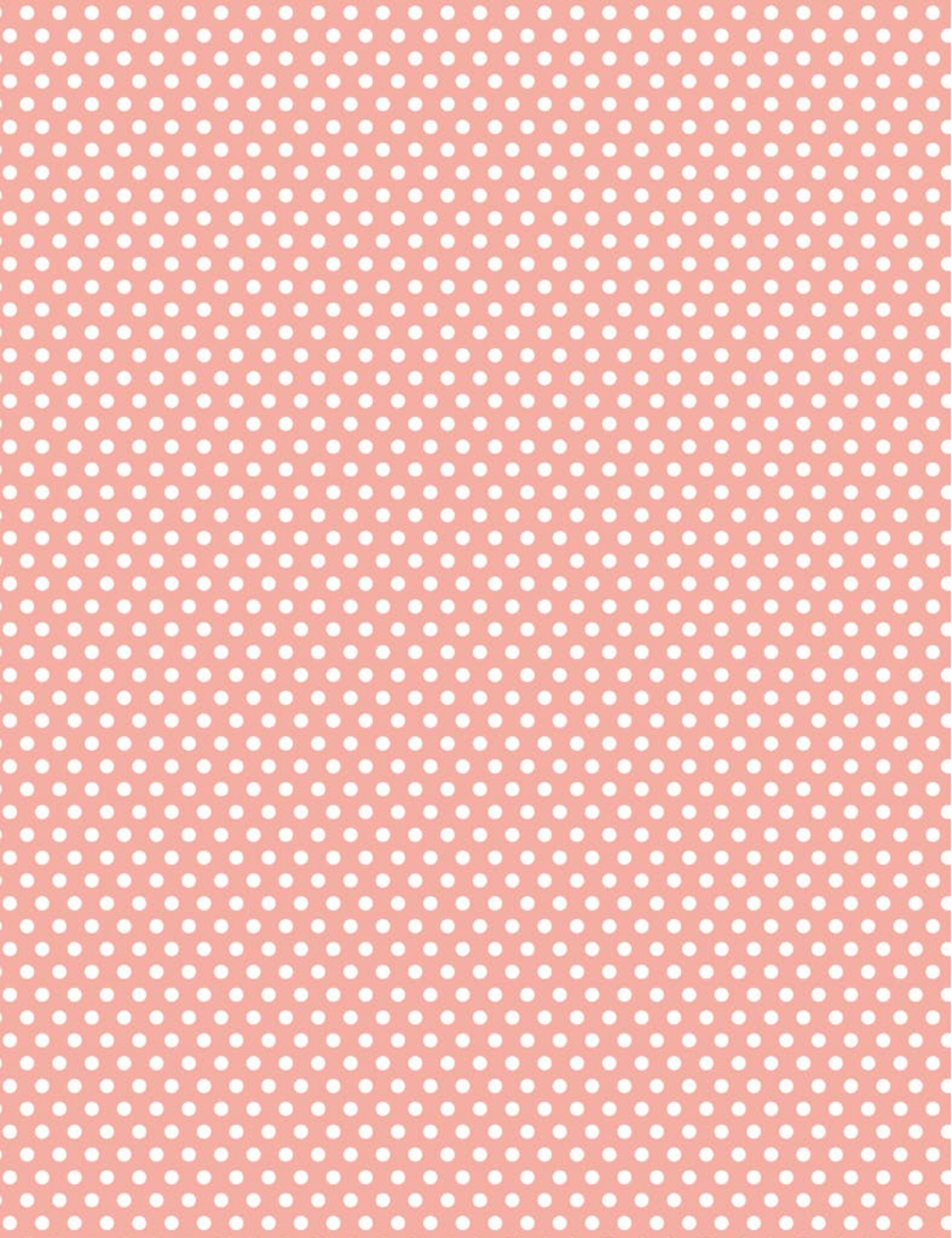


## ATTACHMENT 1 – UNIT1 – PLAYS 4 – PAGE 16



RECORTE AQUI





## ATTACHMENT 2 - UNIT 4 - MY PICTONARY - IN THE GARDEN - PAGE 73

© Laurent Renault |  
Dreamstime.com



Terdpongvector/FreePik



Bigix/FreePik

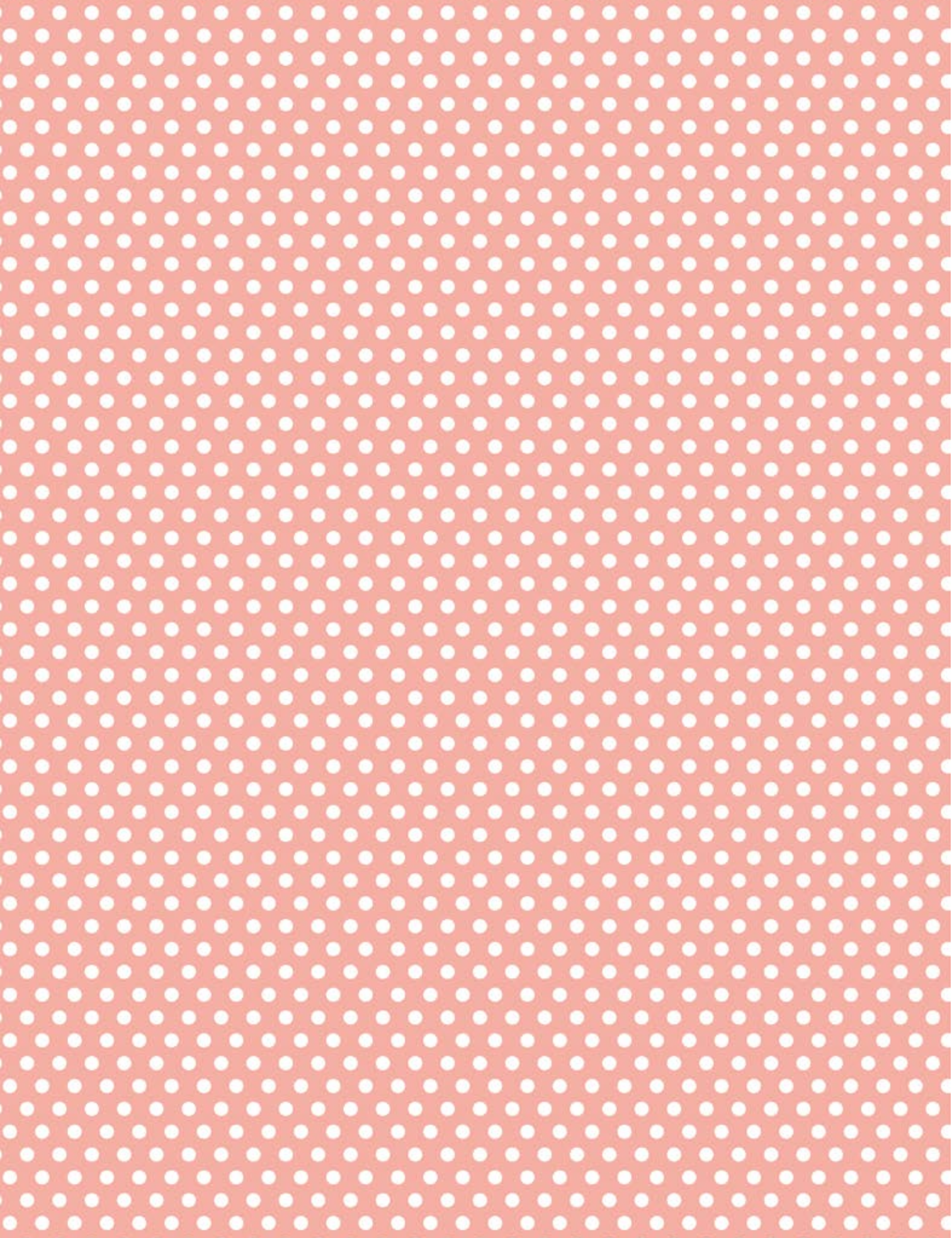


© Picture1414 |  
Dreamstime.com



RECORTE AQUI





## **PROJETO GRÁFICO**

### **Centro de Multimeios - CM**

Ana Rita da Costa - *Diretora*

### **Núcleo de Criação e Arte**

Aline Frederick Santos

Angélica Dadario

Cassiana Paula Cominato

Fernanda Gomes Pacelli

Julia Gonçalves Rizzo - *estagiária*

Marcos Roberto da Silva Moreira

Raquel Nogueira Janoni - *estagiária*

Simone Porfirio Mascarenhas



**PREFEITURA DE  
SÃO PAULO**  
SECRETARIA  
DE EDUCAÇÃO