

Caderno da Cidade

Saberes e Aprendizagens

MATEMÁTICA

**2º
ANO**

ENSINO FUNDAMENTAL

5ª edição | revisada e atualizada



CURRÍCULO
da CIDADE

SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO



**PREFEITURA DE
SÃO PAULO**
**SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO**

Prefeitura da Cidade de São Paulo

Ricardo Nunes

Prefeito

Secretaria Municipal de Educação

Fernando Padula

Secretário Municipal de Educação

Maria Sílvia Bacila

Secretária Executiva Pedagógica

Samuel Ralize de Godoy

Secretário Adjunto de Educação

Ronaldo Tenório

Chefe de Gabinete

Sueli Mondini

*Chefe da Assessoria de Articulação
das Diretorias Regionais de Educação – DREs*

Secretaria Municipal de Educação de São Paulo

Caderno da Cidade

Saberes e Aprendizagens

MATEMÁTICA

2^o
ANO

ENSINO FUNDAMENTAL

5^a edição

revisada e atualizada

São Paulo | 2026



**PREFEITURA DE
SÃO PAULO**
**SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO**

COORDENADORIA PEDAGÓGICA – COPED

Lucimeire Cabral de Santana - *Coordenadora*

DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO – DIEFEM

Raphael Johnny dos Santos - *Diretor*

EQUIPE TÉCNICA – DIEFEM

Allan Cavalcanti de Moura
Amarilis Blois Crispino - *Estagiária*
Ana Carolina Porto Lemes
Bruno Carvalho da Silva Barros
Camila Oliveira Sandes
Catarina Maria dos Santos Castineiras
Eliana Sousa Santana
Erika Yukie Koshikumo - *Estagiária*
Francieli Araújo Guerra
Giseli de Oliveira Cardoso
Marcelo Alexandre Torres do Espírito Santo
Michele Ortega Gomes
Nelsi Maria de Jesus
Patrícia de Lucena da Silva
Paula Costa Vieira da Silva
Priscila Alexandre do Nascimento Pereira
Samira Novo Lopes
Sandra Salavandro Rodrigues
Shirlei Nadaluti Monteiro
Sueli Gomes Landim
Tiemi Okimura Kerr
Vanessa Filgueira Santos de Freitas

EQUIPE TÉCNICA - MATEMÁTICA

Marcelo Alexandre Torres do Espírito Santo

REVISÃO E ATUALIZAÇÃO – 5ª EDIÇÃO

Ana Carolina Porto Lemes, Andréia Fernandes de Souza,
Bruna Acioli Silva Machado, Camila Oliveira Sandes,
Humberto Luis de Jesus, Marcelo Alexandre Torres do
Espírito Santo, Mariana Paulino Soares

CRÉDITOS 1ª EDIÇÃO

COORDENAÇÃO GERAL DE PRODUÇÃO

Carla da Silva Francisco, Minéa Paschoaleto Fratelli

EQUIPE TÉCNICA SME - MATEMÁTICA

Humberto Luis de Jesus, Lenir Morgado da Silva,
Maria Joseane de Souza Alves - *Estagiária*

ASSESSORIA

Edda Curi, Suzete de Souza Borelli

EQUIPE DE ELABORAÇÃO

Alexandra Garrote, Claudia Alves de Castro,
Edda Curi, Cintia Aparecida Bento Santo,
Luciane Santos Rosenbaum, Marcio Eugen,
Priscila Bernardo Martins, Suzete de Souza Borelli

REVISÃO TEXTUAL E DE CONTEÚDO

Felipe de Souza Costa

GRUPO DE APOIO À REVISÃO – LEITURA CRÍTICA

Aline Prates Freitas Luz, Andreia Ferreira de Sousa,
Andreza Fevereiro Mott, Bruna Acioli Silva Machado,
Danilo Bernardini Silva, Elisabete Pereira de Mattos,
Estela Vanessa de Menezes, Grace Zaggia Utimura,
Jucilene Alves Gomes da Silva, Karl Willian Sousa
Santos, Luan Merida de Medeiros, Marisa Aparecida
Visu Teixeira, Martha Lucia Braga, Monalisa Gomes de
Sousa, Murilo Gabriel de Oliveira, Paola Mazzaro, Priscila
Quirino Xavier Escaler, Raissa de Castro Moda Ferrer,
Renilson Adriano da Silva, Ricardo de Souza, Roberta
Rinaldi, Sonia Adriana Campos Maurício, Susan Quiles
Quisbert, Wilharte Antonio Silva

Edições anteriores

1ª edição: 2018 - 2ª edição: 2020 - 3ª edição: 2022 - 4ª edição: 2024.

Para consulta:

educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/cdep

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação.

Coordenadoria Pedagógica.

Caderno da cidade : saberes e aprendizagens :

Matemática – 2º ano. – 5. ed. rev. e atual. – São Paulo :

SME / COPED, 2026.

224 p. : il.

1. Ensino Fundamental. 2. Aprendizagem. 3.
Matemática. I. Título.

CDD 372



Qualquer parte desta publicação poderá ser compartilhada (cópia e redistribuição do material em qualquer suporte ou formato) e adaptada (remix, transformação e criação a partir do material para fins não comerciais), desde que seja atribuído crédito apropriadamente, indicando quais mudanças foram feitas na obra. Direitos de imagem, de privacidade ou direitos morais podem limitar o uso do material, pois necessitam de autorizações para o uso pretendido.

A Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, em conformidade à Lei nº 9.610/1998, reconhece a especial proteção aos direitos autorais, mediante autorização prévia e expressa do detentor da obra. No caso de eventuais desconformidades, reitera o compromisso de diligentemente corrigir inadequações.

Acesse: educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br

Código da Memória Documental: SME47/2026

Elaborado por Patrícia Martins da Silva Rede – CRB-8/5877

Consulte também o Centro de Documentação da Educação Paulistana
educacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/cdep

OLÁ, ESTUDANTE!

AO RECEBER OS **CADERNOS DA CIDADE: SABERES E APRENDIZAGENS**, SAIBA QUE ESTAMOS JUNTOS COM VOCÊ, DANDO CONTINUIDADE A UM PROCESSO QUE SE INICIOU NO ANO DE 2017, COM A PUBLICAÇÃO DO CURRÍCULO DA CIDADE. COMO VOCÊ, PROVAVELMENTE, JÁ DEVE SABER, TRATA-SE DE UM TRABALHO COLABORATIVO QUE, AO LONGO DESSE TEMPO, CONTOU COM A PARTICIPAÇÃO DE PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO PAULO E DE ESPECIALISTAS DE CADA UMA DAS ÁREAS QUE COMPÕE ESTA COLEÇÃO: CIÊNCIAS NATURAIS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, LÍNGUA INGLESA, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

O ENSINO FUNDAMENTAL, ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA DA QUAL VOCÊ FAZ PARTE, É UM PERÍODO DE INTENSAS APRENDIZAGENS. EM VIRTUDE DISSO, A PROPOSTA DOS **CADERNOS DA CIDADE** É SER MAIS UM INSTRUMENTO À DISPOSIÇÃO DE SEUS/SUAS PROFESSORES(AS) E TEM POR OBJETIVO POTENCIALIZAR CONHECIMENTOS IMPORTANTES PARA SUA VIDA EM SOCIEDADE.

ASSIM COMO NOS ANOS ANTERIORES, ESTE É UM MATERIAL CONSUMÍVEL, OU SEJA, VOCÊ PODERÁ UTILIZÁ-LO PARA ESCREVER, GRIFAR, SUBLINHAR, RESPONDER, ANOTAR E DESTACAR INFORMAÇÕES IMPORTANTES DURANTE AS AULAS EM QUE OS **CADERNOS DA CIDADE** FOREM UTILIZADOS. COM ISSO, CONSIDERAMOS IMPORTANTE LEMBRAR SOBRE A NECESSIDADE DE CONSERVAÇÃO E DE UTILIZAÇÃO CONSCIENTE DESTE MATERIAL, QUE PODE SERVIR COMO MAIS UMA PONTE ENTRE OS CONHECIMENTOS E SABERES DA SUA ESCOLA, DA SUA CIDADE, DO SEU ESTADO, DO SEU PAÍS E DO MUNDO.

OS **CADERNOS DA CIDADE** SEMPRE FARÃO MAIS SENTIDO SOB A ORIENTAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A). PORTANTO, É IMPORTANTE QUE VOCÊ, NA CONDIÇÃO DE ESTUDANTE, SEJA TAMBÉM UM CORRESPONSÁVEL PELAS SUAS APRENDIZAGENS. ESCOLA É LUGAR DE APRENDER. APROVEITE TUDO O QUE ESSE AMBIENTE PODE LHE OFERECER AO LONGO DESTE ANO!

POR FIM, DESEJAMOS QUE AS SEQUÊNCIAS DE ATIVIDADES DOS CADERNOS DA CIDADE PERMITAM QUE VOCÊ APRENDA, DISCUTA, REFLITA, TROQUE IDEIAS, LEIA, RESOLVA PROBLEMAS, INVESTIGUE, ANALISE E, A PARTIR DE TODAS ESSAS AÇÕES, PRODUZA OUTROS CONHECIMENTOS INDISPENSÁVEIS À NOSSA VIDA EM SOCIEDADE.

BONS ESTUDOS!

FERNANDO PADULA
SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SUMÁRIO

UNIDADE 1

VAMOS CONTAR, MEDIR E BRINCAR? 6

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1 – BRINCANDO COM NÚMEROS8

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2 – ESTIMAR E CONTAR13

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3 – LOCALIZAÇÃO E MEDIDAS.....18

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 4 – MEDIDAS E SEQUÊNCIA NUMÉRICA24

UNIDADE 2

COMIDA, FESTA E CONSUMO CONSCIENTE 30

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1 – MEDIDAS DE TEMPO E SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL.....32

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2 – TABELAS E FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS38

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3 – AGRUPAMENTOS42

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 4 – SISTEMA MONETÁRIO47

UNIDADE 3

CUIDANDO DA SAÚDE DOS ANIMAIS E DA NOSSA 54

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1 – ADIÇÃO POR DECOMPOSIÇÃO56

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2 – MEDIDAS DE MASSA.....62

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3 – TABELAS E PROBABILIDADE66

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 4 – DOBRO E SEQUÊNCIA NUMÉRICA.....72

UNIDADE 4

DIVERSÃO, FORMAS E CONTAGEM 76

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1 – FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS.....78

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2 – TABELAS E GRÁFICOS.....83

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3 – GRÁFICOS89

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 4 – MEDIDAS DE CAPACIDADE94

UNIDADE 5

VIDA RURAL, PRODUÇÃO DE ALIMENTOS E CUSTO..... 100

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1 – FIGURAS GEOMÉTRICAS E UNIDADES DE MEDIDA.....102

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2 – ORGANIZANDO DADOS.....107

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3 – SISTEMA MONETÁRIO113

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 4 – SISTEMA MONETÁRIO117

UNIDADE 6

VIDA EM CONDOMÍNIO 130

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1 – NÚMEROS NO CONDOMÍNIO.....132

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2 – SEQUÊNCIA NUMÉRICA138

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3 – MULTIPLICAÇÃO.....143

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 4 – DECOMPOSIÇÃO NUMÉRICA.....150

UNIDADE 7

AMOR POR ANIMAIS 162

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1 – PESQUISAS E COLEÇÕES.....164

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2 – MEDIDAS DE COMPRIMENTO.....169

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3 – DOBRO E TRIPLO175

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 4 – PROBABILIDADE.....180

UNIDADE 8

UM PASSEIO PELO SHOPPING 190

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 1 – GRÁFICOS E TABELAS.....192

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2 – MEDIDAS DE TEMPO.....196

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3 – FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS.....202

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 4 – SISTEMA MONETÁRIO205

ANEXOS215

UNIDADE 1

VAMOS CONTAR, MEDIR E BRINCAR?

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI CONHECER NÚMEROS E SUAS DIFERENTES FUNÇÕES EM NOSSO DIA A DIA, UTILIZAR INSTRUMENTOS DE MEDIDA E, TAMBÉM, LOCALIZAR PESSOAS E OBJETOS NO ESPAÇO.

VAMOS CONHECER FELIPE E DAVI, DOIS GAROTOS QUE ADORAM JOGOS E BRINCADEIRAS COM NÚMEROS.



**SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES**
1
BRINCANDO COM OS NÚMEROS
ATIVIDADE 1

FELIPE E DAVI USAM NÚMEROS PARA REGISTRAR INFORMAÇÕES SOBRE ELES. FAÇA VOCÊ TAMBÉM.

A) ESCREVA O NÚMERO QUE REPRESENTA SUA (SEU):



IDADE

PESO

ALTURA

NÚMERO DO CALÇADO

NÚMERO DE
SUA CAMISETA

NÚMERO DE
SUA CASA

NÚMERO DE SUA
SALA DE AULA

B) PESQUISE SOBRE OS NÚMEROS DE SEU NASCIMENTO:

DIA

MÊS

ANO

HORÁRIO

SUA ALTURA

SEU PESO

ATIVIDADE 2

A) FELIPE COMENTOU COM DAVI QUE OS NÚMEROS SERVEM PARA CONTAR A QUANTIDADE DE LÁPIS QUE TEMOS, MAS QUE EXISTEM OUTRAS FUNÇÕES PARA OS NÚMEROS. VOCÊ SABE PARA QUE UTILIZAMOS OS NÚMEROS?

B) OS NÚMEROS SÃO UTILIZADOS COM DIFERENTES FUNÇÕES. OBSERVE AS FIGURAS E ESCREVA A FUNÇÃO DO NÚMERO EM CADA CASO:



Freepik



Freepik



ATIVIDADE 3

A) PREENCHA O CALENDÁRIO DO MÊS:

MÊS			ANO			
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO

B) DESCUBRA AS DATAS DOS EVENTOS DESTE MÊS SEGUINDO AS DICAS:

- PINTE NO CALENDÁRIO O DIA DO ANIVERSÁRIO DE FELIPE

DICA: ELE FARÁ ANIVERSÁRIO EM UMA QUARTA-FEIRA, APÓS O SEGUNDO DOMINGO DO MÊS.

- CIRCULE NO CALENDÁRIO O DIA DO PASSEIO DA ESCOLA DE FELIPE

DICA: SERÁ NO TERCEIRO DIA DA SEGUNDA SEMANA DO MÊS.

ATIVIDADE 4



RECITAÇÃO NUMÉRICA

FELIPE PINTOU NO QUADRO OS NÚMEROS DITADOS POR SEU PROFESSOR. PINTE VOCÊ TAMBÉM OS NÚMEROS QUE O SEU PROFESSOR OU PROFESSORA IRÁ DITAR:

14	37	58	20	81
69	11	48	85	44
50	26	17	92	34
68	75	40	22	19

A) ESCREVA EM ORDEM CRESCENTE OS NÚMEROS QUE VOCÊ PINTOU NO QUADRO:

B) LEIA NO QUADRO OS NÚMEROS QUE NÃO FORAM PINTADOS E RESPONDA:

QUAL É O MAIOR?

QUAL É O MENOR?



RECITAÇÃO NUMÉRICA

ESCREVA NOS QUADRINHOS OS NÚMEROS DITADOS PELO PROFESSOR OU PROFESSORA:

--	--	--	--	--

FELIPE E DAVI JOGARAM A BATALHA DAS CARTAS. AO FINAL, QUEM TINHA A CARTA COM O MAIOR NÚMERO GANHAVA O JOGO. VEJA A MAIOR CARTA DE CADA JOGADOR:

JOGADA 1	28	45
JOGADA 2	63	94
JOGADA 3	88	59



Ilustração: Ana Rita da Costa/
SME/Multimeios/NUCA

C) QUEM GANHOU

A JOGADA 1?	
A JOGADA 2?	
A JOGADA 3?	
O JOGO?	

D) ESCREVA OS NÚMEROS DAS CARTAS DE CADA JOGADA EM ORDEM DECRESCENTE:

E) LEIA OS NÚMEROS DAS CARTAS AZUIS E RESPONDA:

QUAL É O MAIOR?

QUAL É O MENOR?

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 2

ESTIMAR E CONTAR

ATIVIDADE 1

Ilustração: SME/Multimídia/NUCA

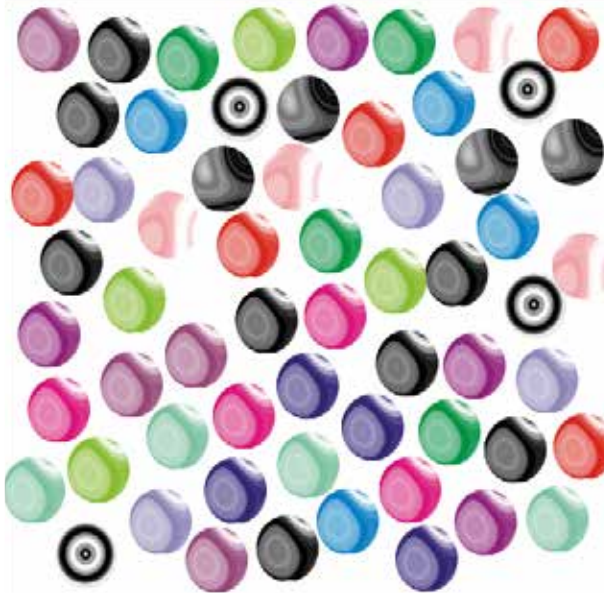


Ilustração: Ana Rita da Costa/
SME/Multimídia/NUCA

A) SEM CONTAR, RESPONDA: VOCÊ ACHA QUE NA COLEÇÃO DE FELIPE HÁ MAIS DE 50 BOLINHAS?

B) AGORA CONTE AS BOLINHAS DA COLEÇÃO E INDIQUE O TOTAL EXATO:

C) O VALOR QUE VOCÊ ESTIMOU SE APROXIMOU DO VALOR EXATO? MARQUE COM UM X:

 SIM

 NÃO

D) COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA A PARTIR DO TOTAL DE BOLINHAS DE GUDE:

		63			66
	68			71	


ATIVIDADE 2

FELIPE E DAVI GOSTAM DE BRINCAR COM SUAS COLEÇÕES DE MINIATURAS.



Ilustrações: Ana Rita da Costa/
SME/Multimeios/NUCA

A) INDIQUE, SEM CONTAR, O NÚMERO DE MINIATURAS QUE VOCÊ ACHA TER NAS COLEÇÕES DE FELIPE E DAVI:



FELIPE

DAVI



Ilustrações: Ana Rita da Costa/
SME/Multimeios/NUCA

B) AGORA FAÇA A CONTAGEM E INDIQUE O TOTAL DE MINIATURAS DAS COLEÇÕES DOS MENINOS:



CARROS

AVIÕES



Freepik

Freepik

C) QUEM TEM A MAIOR COLEÇÃO?

ATIVIDADE 3

FELIPE UTILIZA ETIQUETAS PARA INDICAR A QUANTIDADE DE OBJETOS EM CADA COLEÇÃO.



A) ESCREVA EM ORDEM CRESCENTE OS NÚMEROS QUE INDICAM A QUANTIDADE DE CADA COLEÇÃO DE FELIPE:

--	--	--	--

B) QUAL COLEÇÃO POSSUI MENOS ELEMENTOS?

C) QUANTAS TAMPINHAS DE GARRAFA SÃO NECESSÁRIAS PARA FICAR IGUAL À QUANTIDADE DE FIGURINHAS?

D) SE FELIPE ACRESCENTAR 10 BOLINHAS DE GUDE EM SUA COLEÇÃO, COM QUANTAS FICARÁ?

E) E SE ELE ACRESCENTAR 5 CARRINHOS NA COLEÇÃO, COM QUANTOS FICARÁ?

ATIVIDADE 4

A) A CADA DIA DA SEMANA, FELIPE ACRESCENTOU 2 FIGURINHAS À SUA COLEÇÃO E ANOTOU EM UM QUADRO. PREENCHA O QUADRO:

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
90	92					

B) COM QUANTAS FIGURINHAS FELIPE FICOU AO FINAL DA SEMANA?

C) QUANTAS FIGURINHAS FORAM ACRESCENTADAS À COLEÇÃO DURANTE TODA A SEMANA?

D) ANA COMEÇOU SUA COLEÇÃO DE FIGURINHAS:

• QUANTAS FIGURINHAS ANA TEM?

• QUANTAS FIGURINHAS FALTAM PARA ANA FICAR COM A MESMA QUANTIDADE QUE FELIPE?



- E) FELIPE E ANA TÊM MUITAS FIGURINHAS. ELES ANOTAM NO QUADRO AS QUE JÁ COLARAM NO ÁLBUM. TERMINE DE COMPLETAR O QUADRO COM OS NÚMEROS QUE FALTAM:

51	52				56			59	60
61			64				68		70
71						77			80
81		83	84	85				89	90
91					96				100

CONSULTE O QUADRO E RESPONDA:

- F) QUAIS NÚMEROS ESTÃO **ENTRE** 81 E 90?

- G) QUAIS SÃO OS NÚMEROS QUE ESTÃO **DEPOIS** DE 51 E **ANTES** DE 60?

- H) O QUE HÁ EM COMUM ENTRE OS NÚMEROS DA COLUNA AMARELA E OS NÚMEROS DA COLUNA AZUL?



RECITAÇÃO NUMÉRICA

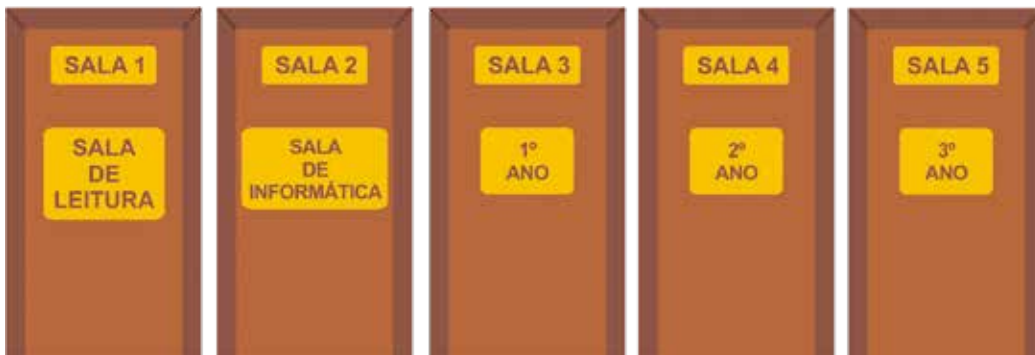
AGORA VAMOS BRINCAR DE RECITAR NÚMEROS.

**SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES 3**
**LOCALIZAÇÃO
E MEDIDAS**

 Ilustração: Ana Rita da Costa/
SME/Multimeios/NUCA

ATIVIDADE 1

A) LOCALIZE A SALA DE AULA DE FELIPE. ELE ESTÁ NO 2º ANO:


 Ilustração: Cassiana Paula Cominato
SME/Multimeios/NUCA

- A SALA DE AULA DE FELIPE ESTÁ ENTRE A _____ E A _____.
- FELIPE ESTÁ NA SALA DO 2º ANO. PARA CHEGAR À SALA DE LEITURA, FELIPE PASSA EM FRENTE À _____ E À _____.
- AO LADO DA SALA DE INFORMÁTICA, ESTÃO A _____ E A _____.

B) REPRESENTE A SUA SALA DE AULA, E AS SALAS QUE ESTÃO PRÓXIMAS A ELA:

ATIVIDADE 2

O PAI DE FELIPE É MARCENEIRO E USA O METRO COMO MEDIDA PADRÃO PARA MEDIR COMPRIMENTOS (LARGURA E ALTURA).

Ilustração: Ana Rita da Costa/
SME/Multimelios/NUCA



A) FAÇA MEDIÇÕES EM SUA SALA DE AULA, UTILIZANDO 1 METRO DE BARBANTE E REGISTRE O QUE VOCÊ ENCONTROU:

MENOR QUE 1 METRO	IGUAL A 1 METRO	MAIOR QUE 1 METRO

O PAI DE FELIPE USA ALGUNS INSTRUMENTOS PARA MEDIR COMPRIMENTOS:

Freepik



VOCÊ CONHECE ALGUM DESSES INSTRUMENTOS? DIGA ORALMENTE O NOME DELES.

ATIVIDADE 3

A COLEÇÃO DE TAMPINHAS DE GARRAFA DE FELIPE AUMENTOU E ELE PEDIU AJUDA AOS AMIGOS PARA CONTÁ-LAS. VEJA O QUE ELAS FIZERAM:

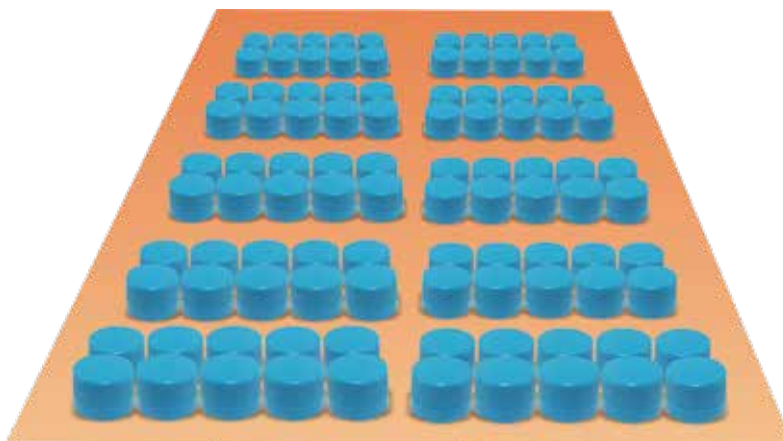


Ilustração: Cassiana Paula Cominato
SMEM/Multimelios/NUCA

A) HÁ QUANTOS GRUPOS DE TAMPINHAS?

B) HÁ QUANTAS TAMPINHAS EM CADA GRUPO?

C) NO TOTAL, HÁ QUANTAS TAMPINHAS?

COMO VOCÊ PENSOU PARA
ENCONTRAR O TOTAL?

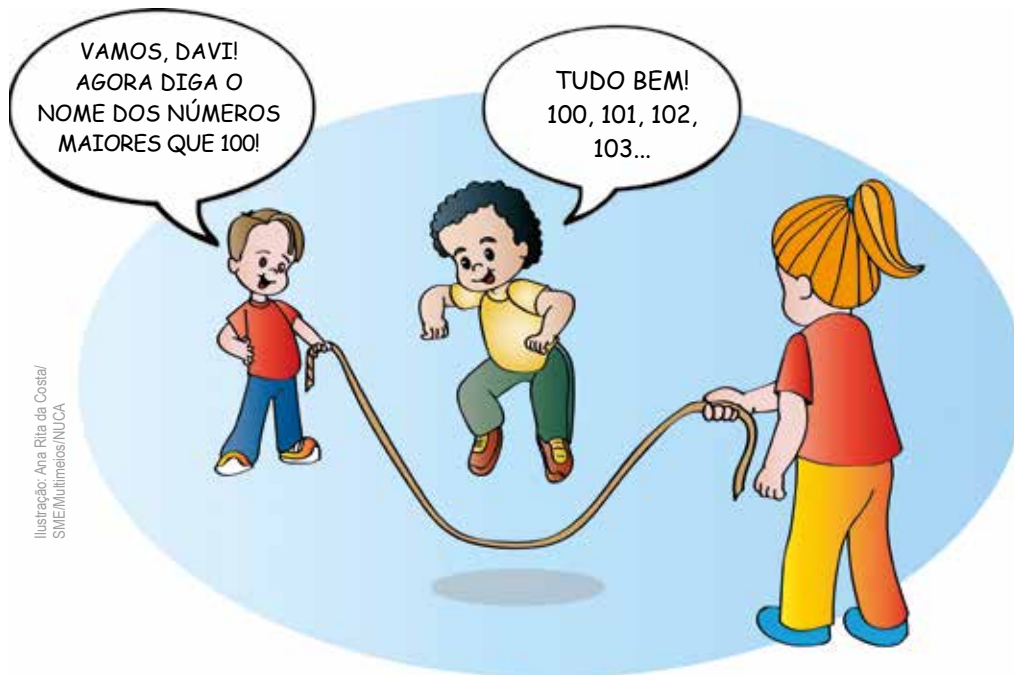
D) A TURMA DE FELIPE TAMBÉM ESTÁ COLECIONANDO TAMPINHAS A CADA DIA DA SEMANA:

SEGUNDA-FEIRA DIA 10	TERÇA-FEIRA DIA 11	QUARTA-FEIRA DIA 12	QUINTA-FEIRA DIA 13	SEXTA-FEIRA DIA 14
15	24	30	35	43

E) DO DIA 10 AO DIA 11, QUANTAS TAMPINHAS FORAM ACRESCENTADAS À COLEÇÃO?

F) E DE QUARTA PARA SEXTA-FEIRA?

FELIPE E DAVI PULAVAM CORDA NO PÁTIO DA ESCOLA, QUANDO FELIPE LANÇOU UM DESAFIO:



RECHAÇÃO NUMÉRICA

VAMOS FAZER COMO FELIPE: BRINCAR DE RECITAR NÚMEROS.

G) ESCREVA OS NÚMEROS RECITADOS NO QUADRO ABAIXO:

101									
									130

ATIVIDADE 4

FELIPE E SEUS COLEGAS ESTÃO NO PÁTIO DA ESCOLA BRINCANDO DE ESTÁTUA. OBSERVE AS POSES QUE FIZERAM:

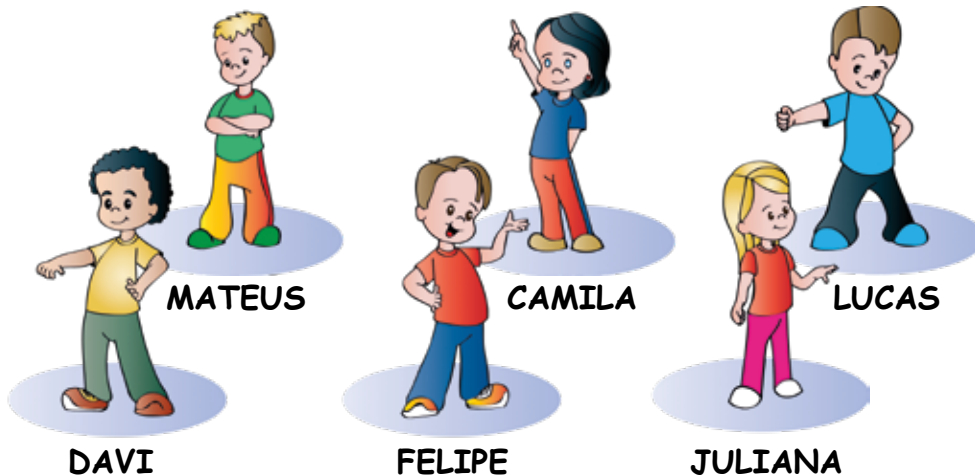


Ilustração: Ana Rita da Costa/
SME/Multimídia/NUCA

A) QUAL O NOME DA CRIANÇA QUE ESTÁ ATRÁS DE FELIPE?



B) QUAL O NOME DA CRIANÇA QUE ESTÁ À FRENTE DE MATEUS?

C) QUEM ESTÁ ENTRE MATEUS E LUCAS?

- D)** DESENHE UMA CENA QUE REPRESENTA A BRINCADEIRA DE ESTÁTUA, ENVOLVENDO VOCÊ E 3 COLEGAS:

- E)** DOIS COLEGAS DE FELIPE DESENHARAM UM LABIRINTO DE NÚMEROS, COM FELIPE EM UM CANTO E DAVI NO OUTRO. AJUDE FELIPE A ENCONTRAR-SE COM DAVI, ATRAVESSANDO O LABIRINTO, USANDO UMA SEQUÊNCIA DE 2 EM 2.

Ilustração: Ana Rita da Costa/
SME/Multimídia/NUCA

	10	14	16	19	20	22	26
	22	24	32	28	23	28	16
20	44	26	31	25	24	35	19
25	41	28	30	32	34	36	38
30	35	33	15	12	56	68	
45	40	45	50	55	60	65	

- F)** PROCURE NO LABIRINTO UM CAMINHO DE VOLTA, PERCORRENDO UMA SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE 5 EM 5. PINTE OS NÚMEROS DESSE CAMINHO.
- G)** COMPLETE A SEQUÊNCIA COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO. A SEQUÊNCIA DEVE SER ORGANIZADA DE 2 EM 2:

	52		56		60
	64		68		
74	76		80	82	



RECITAÇÃO NUMÉRICA

AGORA, VAMOS BRINCAR
DE RECITAR NÚMEROS.

**SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES 4**
**MEDIDAS E
SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS**
ATIVIDADE 1

A) OBSERVE A ALTURA DAS CRIANÇAS E SIGA AS DICAS PARA DESCOBRIR O NOME DE CADA UMA:

- CAMILA É A MAIS BAIXA.
- FELIPE NÃO É O MAIS ALTO.
- DAVI É MAIOR QUE FELIPE E MENOR QUE PEDRO.

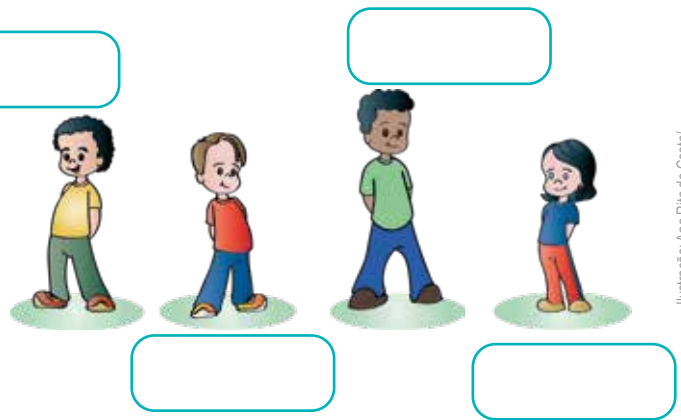


Ilustração: Ana Rita da Costa/
SME/Multimeios/NUCA

VOCÊ SABIA QUE 1 METRO
CORRESPONDE A
100 CENTÍMETROS?

B) DESCUBRA A ALTURA DE CADA CRIANÇA, USANDO AS INFORMAÇÕES ANTERIORES E AS DO QUADRO A SEGUIR:

PEDRO	140 CENTÍMETROS
CAMILA	
FELIPE	
DAVI	

130 CENTÍMETROS

132 CENTÍMETROS

135 CENTÍMETROS

ATIVIDADE 2

DAVI MEDE 135 CENTÍMETROS. E VOCÊ, SABE A SUA ALTURA? VAMOS DESCOBRIR? COM UMA FITA MÉTRICA FIXADA NA PAREDE, VOCÊ E SEUS COLEGAS PODEM DESCOBRIR QUANTO MEDE A ALTURA DE CADA UM.

- A)** ESCREVA A SUA ALTURA EM CENTÍMETROS, VOCÊ USARÁ ESSA MEDIDA EM OUTRA ATIVIDADE.

- B)** ANOTE NO QUADRO O NOME DE ALGUNS COLEGAS CUJAS ALTURAS MEDEM:

MAIS QUE 130 cm	MENOS QUE 130 cm	MEDEM IGUAL A 130 cm

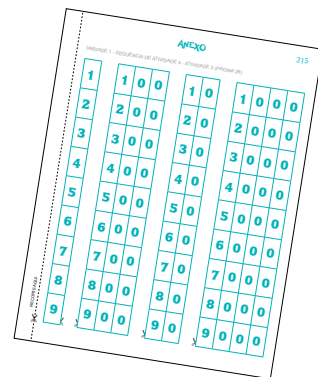
- C)** OBSERVE A FITA MÉTRICA E ESCREVA OS NÚMEROS QUE ESTÃO ENTRE 132 E 150:

ATIVIDADE 3

FELIPE FEZ ALGUNS DESAFIOS NUMÉRICOS PARA DAVI.
FAÇA VOCÊ TAMBÉM ESSES DESAFIOS:

A) UTILIZANDO AS CARTELAS SOBREPOSTAS DO ENCARTE DA PÁGINA 215, FORME OS NÚMEROS ABAIXO:

122	204	156	140	139	127
-----	-----	-----	-----	-----	-----



RECITAÇÃO NUMÉRICA

ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS:

--	--	--	--	--	--	--

B) COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA E RESPONDA:





140			143			
		149			152	
		156	157			

C) QUAL NÚMERO É MENOR DO QUE 160, MAIOR DO QUE 150, E TERMINA COM 5?

D) QUAL NÚMERO ESTÁ ENTRE 145 E 150, MENOR DO QUE 147?

ATIVIDADE 4

NA TURMA DE FELIPE, AS CRIANÇAS GOSTAM DE AJUDAR A PROFESSORA NAS TAREFAS DA SALA DE AULA. ENTÃO, ELA ORGANIZOU A SEMANA DO AJUDANTE PARA O MÊS INTEIRO:

DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO	LEGENDA
		1	2	3	4	5	 FELIPE
6	7	8	9	10	11	12	 CAMILA
13	14	15	16	17	18	19	 JULIANA
20	21	22	23	24	25	26	 DAVI
27	28	29	30				 LUCAS

LEIA A LEGENDA, ANALISE O CALENDÁRIO E RESPONDA:

A) EM QUAIS DIAS DO MÊS FELIPE SERÁ O AJUDANTE?

B) QUEM SERÁ O AJUDANTE NA TERCEIRA SEMANA DO MÊS?

C) QUANDO CHEGAR O DIA 10, QUANTOS DIAS FALTARÃO PARA CHEGAR A VEZ DE LUCAS?

D) POR QUE LUCAS SERÁ AJUDANTE APENAS 3 DIAS NESSE MÊS?

HORA DA RETOMADA

1) ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS PELO PROFESSOR:

--	--	--	--	--	--

2) COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA:

130	131	132			
	137				
					147

3) CIRCULE O MENOR NÚMERO DE CADA CARTELA:

49	59	73	37
121	132	110	101

4) ORGANIZE OS NÚMEROS EM ORDEM DECRESCENTE:

85 96 32 132 104 41

--	--	--	--	--	--

- 5) LUCAS TEM 62 FIGURINHAS E CAMILA 55. QUANTAS FIGURINHAS SÃO NECESSÁRIAS PARA QUE CAMILA FIQUE COM A MESMA QUANTIDADE DE LUCAS?

- 6) CAMILA TEM 129 CM DE ALTURA. ELA TEM MAIS OU MENOS DE UM METRO? EXPLIQUE COMO VOCÊ PENSOU:

UNIDADE 2

COMIDA, FESTA E CONSUMO CONSCIENTE

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI CONHECER A FAMÍLIA DE MARCELA, QUE IRÁ NOS ACOMPANHAR EM TODAS AS ATIVIDADES MATEMÁTICAS, VAI DESCOBRIR O SEGREDO DAS SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS, FAZER PESQUISAS COM SEUS COLEGAS E, AINDA, RESOLVER DIFERENTES TIPOS DE PROBLEMAS. VAMOS LÁ?





**SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES**
1
**MEDIDAS DE TEMPO E SISTEMA
DE NUMERAÇÃO DECIMAL**
ATIVIDADE 1

A FAMÍLIA DE MARCELA ORGANIZOU UMA AGENDA PARA OS PREPARATIVOS DA SUA FESTA DE 7 ANOS. LEIA A AGENDA E RESPONDA ÀS PERGUNTAS:

QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
MANHÃ	MANHÃ	MANHÃ
FAZER COMPRAS NA FEIRA LIVRE. 	PREPARAR OS SALGADINHOS. 	DECORAR O LOCAL DA FESTA. 
TARDE	TARDE	TARDE
FAZER COMPRAS NO SUPERMERCADO. 	PREPARAR O BOLO. 	FESTA DE ANIVERSÁRIO! 
NOITE	NOITE	NOITE
ALUGAR MESAS E CADEIRAS. 	PREPARAR OS DOCINHOS. 	LIMPAR O LOCAL DA FESTA. 

A) QUAL É A TAREFA DA QUINTA-FEIRA PELA MANHÃ?

B) QUAL É A TAREFA DA SEXTA-FEIRA À TARDE?

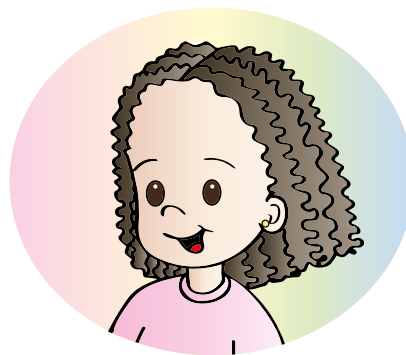
C) NA QUINTA-FEIRA À NOITE, A VOVÓ VERIFICOU AS TAREFAS PARA O DIA SEGUINTE. ESCREVA-AS AQUI:

D) EM QUE DIA E EM QUAL PERÍODO FOI REALIZADA A LIMPEZA DA FESTA?

E) EM QUE DIA E EM QUAL PERÍODO FOI PREPARADO O BOLO?

ATIVIDADE 2

VEJA ALGUMAS DELÍCIAS QUE A FAMÍLIA PREPAROU PARA A FESTA DE ANIVERSÁRIO DE MARCELA.



A) CONTE E INDIQUE A QUANTIDADE DE FRUTAS NOS ESPETINHOS:

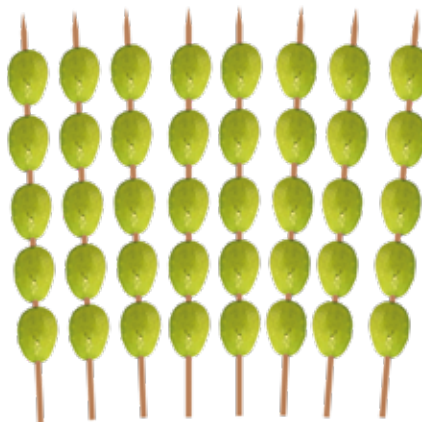


Ilustração: Cassiana Paula Cominato/
SME/Multimeios/NUCA

--	--

B) AO TODO, QUANTAS FRUTAS FORAM UTILIZADAS PARA FAZER OS ESPETINHOS?

C) CONTE E INDIQUE A QUANTIDADE DE SANDUÍCHES E DOCINHOS:

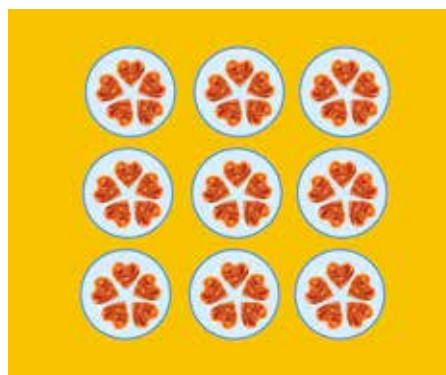


Ilustração: Cassiana Paula Cominato/
SME/Multimeios/NUCA

--	--

ATIVIDADE 3

A) A VOVÓ DE MARCELA ARRUMOU ALGUNS DOCINHOS NUMA BANDEJA. OBSERVE:

Ilustração: Cassiana Paula Cominato/
SME/Mulheros/NUCA



B) SEM CONTAR, QUANTOS DOCINHOS VOCÊ ACHA QUE TEM NA BANDEJA?

C) AGORA, FAÇA A CONTAGEM E INDIQUE A QUANTIDADE EXATA DE DOCINHOS:

D) SE NA BANDEJA HOUVESSE APENAS BRIGADEIROS, QUANTOS SERIAM?

E) SE A VOVÓ ACRESCENTAR 30 DOCINHOS NA BANDEJA, QUANTOS SERÃO?



RECITAÇÃO NUMÉRICA

AGORA, VAMOS BRINCAR DE RECITAR NÚMEROS.

ATIVIDADE 4

A) A MÃE DE MARCELA ORGANIZOU OS SALGADINHOS EM DUAS BANDEJAS. OBSERVE:



Ilustração: Cassiana Paula Cominato/
SME/Multimeios/NUCA

B) CIRCULE OS SALGADINHOS DE 10 EM 10, CONTE-OS E ESCREVA A QUANTIDADE:



C) SE A MAMÃE DE MARCELA FIZER MAIS UMA BANDEJA DE CADA SALGADINHO COM A MESMA QUANTIDADE QUE AS OUTRAS BANDEJAS, QUANTOS SALGADINHOS SERÃO AO TODO?



RECHTAÇÃO NUMÉRICA

AGORA, VAMOS BRINCAR DE RECITAR NÚMEROS DE 2 EM 2, PARTINDO DE 50 ATÉ ZERO.

D) DESCUBRA OS NÚMEROS QUE CADA BRIGADEIRO ESCONDE:







	135		145	150		160	165
<input type="text"/>		<input type="text"/>			<input type="text"/>		
100		120	130	140			170
	<input type="text"/>				<input type="text"/>	<input type="text"/>	

Ilustração: Cassiana Paula Cominato/
SME/Multimídia/NUCA

E) AJUDE A MÃE DE MARCELA A COMPLETAR A SEQUÊNCIA DE DOCES, ESCRIVENDO OS NÚMEROS DE 2 EM 2:

130				

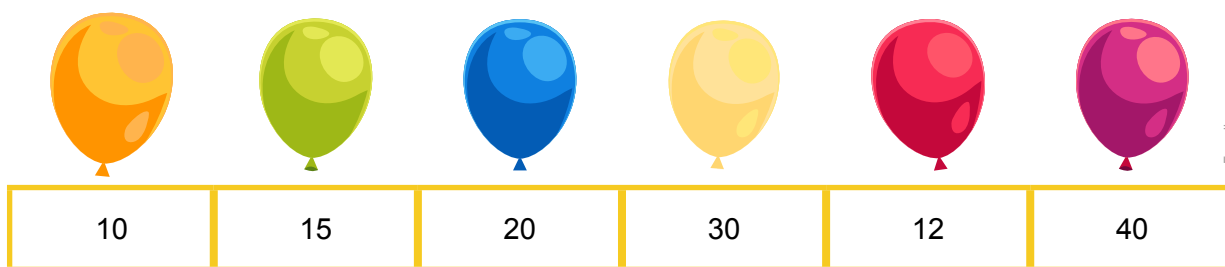
F) AGORA, ORGANIZE OS NÚMEROS QUE SEGUEM EM ORDEM CRESCENTE:

145 130 135 120 140 125

--	--	--	--	--	--

**SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES** **2**
**TABELAS E FIGURAS
GEOMÉTRICAS ESPACIAIS**
ATIVIDADE 1

- A)** PARA DECORAR A FESTA, O PAI E A MÃE DE MARCELA ENCHERAM BALÕES COLORIDOS. VEJA A QUANTIDADE DE BALÕES DE CADA COR:



Freepik

- B)** DE ACORDO COM AS CORES, INDIQUE A QUANTIDADE DE BALÕES QUE CADA UM ENCHEU:

PAI DE MARCELA



MÃE DE MARCELA



Freepik

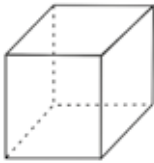
- C)** QUANTOS BALÕES FORAM ENCHIDOS AO TODO?

- D)** DO TOTAL DE BALÕES, 27 ESTOURARAM. QUANTOS BALÕES RESTARAM?

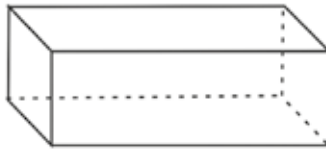
ATIVIDADE 2

A) AS FORMAS GEOMÉTRICAS ESTÃO EM TODA PARTE, ATÉ MESMO NA FESTA DA MARCELA. ESCREVA, NOS QUADROS, OS NOMES DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS QUE SE PARECEM COM AS CAIXAS DE PRESENTES:

Imagens: SME/
Multimídia/NUCA



CUBO



BLOCO RETANGULAR



PIRÂMIDE



--	--	--

B) ESCREVA, NOS QUADROS, O NOME DA FIGURA GEOMÉTRICA COM A QUAL CADA UMA DAS GULOSEIMAS SE PARECE:



CILINDRO



ESFERA



CONE







Imagens: SME/
Multimídia/NUCA

--	--	--

ATIVIDADE 3

O PAI DE MARCELA REUNIU AS CRIANÇAS DA FESTA PARA ESCOLHEREM UMA BRINCADEIRA. ELE FEZ UMA VOTAÇÃO.

LEIA A TABELA COM OS VOTOS E RESPONDA ÀS QUESTÕES:

BRINCADEIRA	VOTOS
ESCONDE-ESCONDE	
DANÇA DAS CADEIRAS	
VIVO OU MORTO	
ESTÁTUA	

A) QUAL FOI A BRINCADEIRA MAIS VOTADA?

B) QUANTOS VOTOS RECEBEU A BRINCADEIRA MENOS VOTADA?

C) QUAL FOI A SEGUNDA BRINCADEIRA MAIS VOTADA?

D) QUANTAS CRIANÇAS PARTICIPARAM DA VOTAÇÃO?

ATIVIDADE 4

A) HAVIA 85 PESSOAS NA FESTA DE MARCELA. ALGUMAS FORAM EMBORA ANTES DE CANTAR PARABÉNS, RESTANDO 62 PESSOAS. QUANTAS PESSOAS FORAM EMBORA?

--

B) HAVIA 46 SACOLINHAS SURPRESA. ESTAVAM NA FESTA 30 CRIANÇAS E CADA UMA RECEBEU UMA SACOLINHA. QUANTAS SACOLINHAS SURPRESA SOBRARAM?

--

C) ESCREVA 3 SUBTRAÇÕES PARA CADA RESULTADO E CONVERSE COM SEUS COLEGAS SOBRE O QUE DESCOBRIRAM:

	12
--	----

	50
--	----



RECITAÇÃO NUMÉRICA

AGORA, VAMOS BRINCAR DE RECITAR NÚMEROS.

**SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES**
3
AGRUPAMENTOS
ATIVIDADE 1

A FAMÍLIA DE MARCELA TEM UMA PEQUENA PADARIA NO BAIRRO ONDE MORA. SEU PAI É O PADEIRO, SUA MÃE É A CONFEITEIRA E A VOVÓ ATENDE NO CAIXA.

RESOLVA OS PROBLEMAS 1 E 2, E DISCUTA COM UM COLEGA A RESOLUÇÃO FEITA POR ELE. DEPOIS, REGISTRE-A AO LADO DA SUA.



Ilustração: Ana Rita da Costa/SME/
Multimídia/NUCA

- A)** O PADEIRO ASSOU ALGUNS PÃES. FORAM VENDIDOS 33 E SOBRARAM 27. QUANTOS PÃES ELE ASSOU?

MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO COLEGA

- B)** NA VITRINE DA PADARIA, HAVIA 15 BOMBAS DE CHOCOLATE. À TARDE, COLOCARAM MAIS ALGUMAS, TOTALIZANDO 38. QUANTAS BOMBAS DE CHOCOLATE COLOCARAM À TARDE?

MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO COLEGA

ATIVIDADE 2

AO COMPRAR PRODUTOS ALIMENTÍCIOS PARA PADARIA, O PAI DE MARCELA VERIFICOU A DATA DE VALIDADE. VEJA:



A) ESCREVA A DATA DE VALIDADE DOS PRODUTOS:





B) ESSES PRODUTOS ESTÃO DENTRO DO PERÍODO DE VALIDADE? POR QUÊ?

C) OBSERVE A FORMA DAS EMBALAGENS E INDIQUE O NOME DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS COM AS QUAIS SE PARECEM CADA UMA DELAS:

ATIVIDADE 3

A) FAÇA A CONTAGEM E INDIQUE A QUANTIDADE DE ALIMENTOS QUE O PAI DE MARCELA PRODUZIU EM SUA PADARIA:



Ilustração: Ana Rita de Costa e Cassiana
Paula Cominato/SIME/Multimelios/NUCA

- HÁ MAIS PÃES DE QUEIJO OU BOLINHOS?
- QUANTOS A MAIS?
- O PADEIRO ASSOU MAIS 25 PÃES DE QUEIJO. QUANTOS PÃES DE QUEIJO HÁ AGORA?
- FORAM VENDIDOS 20 PARES DE BOLINHOS. QUANTOS BOLINHOS RESTARAM?

ATIVIDADE 4

UM, DOIS, FEIJÃO COM ARROZ,
TRÊS, QUATRO, FEIJÃO NO PRATO,
CINCO, SEIS, FALAR INGLÊS,
SETE, OITO, COMER BISCOITO,
NOVE, DEZ, COMER PASTÉIS.

A) A AVÓ DE MARCELA GOSTA DE FAZER BISCOITOS E PARA FACILITAR A CONTAGEM ELA FAZ AGRUPAMENTOS DE 10 EM 10. NA ILUSTRAÇÃO ABAIXO FAÇA AGRUPAMENTOS DE 10 EM 10. AGRUPÁ-LOS DE 10 EM 10. FAÇA VOCÊ TAMBÉM.

- QUANTOS GRUPOS FORAM FORMADOS?

- QUANTOS BISCOITOS SOBRARAM?

- QUAL É O TOTAL DE BISCOITOS?

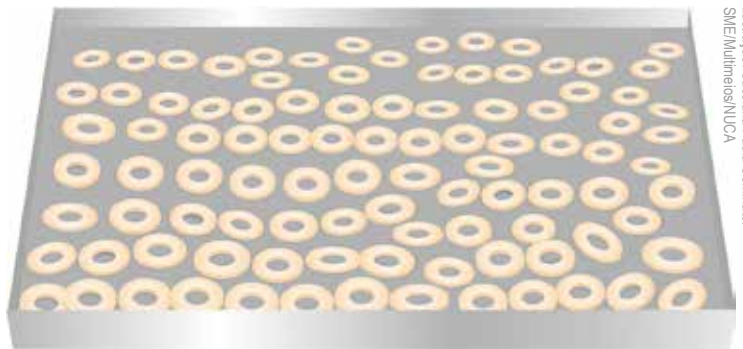


Ilustração: Cassiana Paula Cominato/
SMEMultimídia/NUCA

1 DEZENA = 10 UNIDADES

B) INDIQUE QUANTAS UNIDADES HÁ EM:

2 DEZENAS

5 DEZENAS

6 DEZENAS

9 DEZENAS

O DOCE PERGUNTOU PRO DOCE:

- QUAL É O DOCE MAIS DOCE?

O DOCE RESPONDEU PRO DOCE:

- O DOCE DE BATATA DOCE!

C) CONTE E INDIQUE A QUANTIDADE DE DOCINHOS FEITOS PELA CONFEITEIRA DA PADARIA:

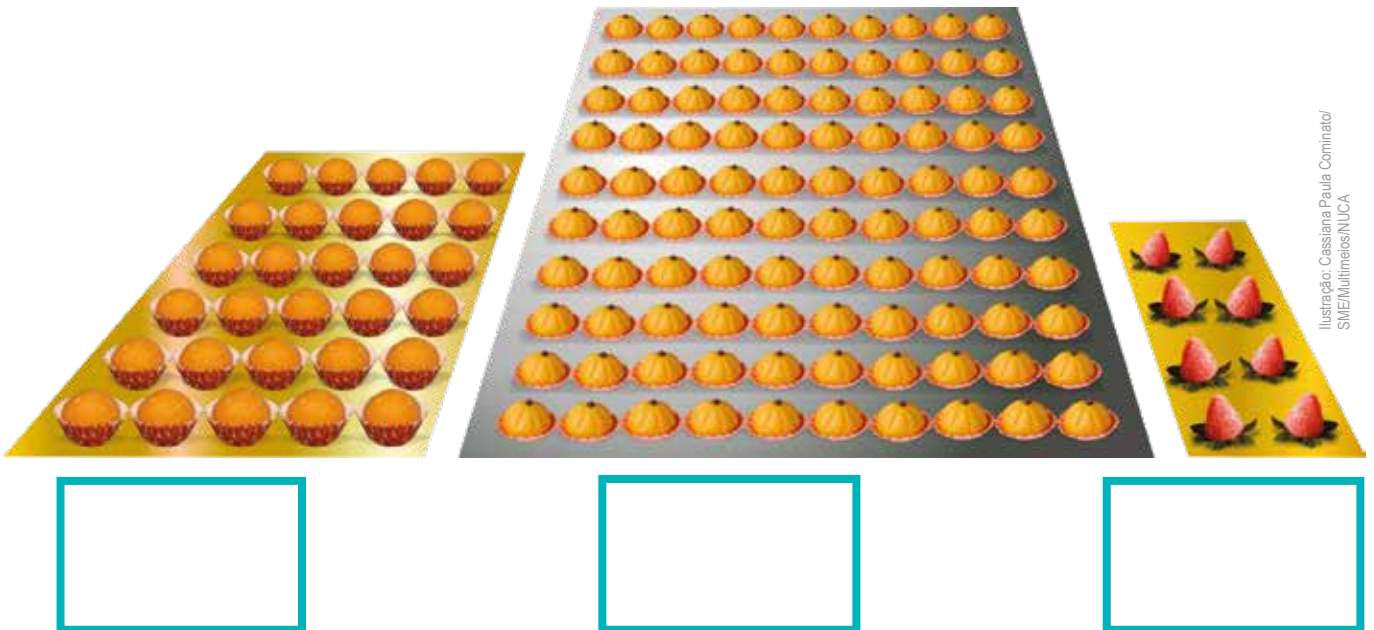


Ilustração: Cassiana Paula Cominator
SMEM/Uniminos/UNICA

D) DO TOTAL DE 138 DOCES, A CONFEITEIRA VENDEU 108. QUANTOS RESTARAM?

**SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES**
4
SISTEMA MONETÁRIO
ATIVIDADE 1

- A)** NA COZINHA DA VOVÓ DE MARCELA, HÁ ALGUNS OBJETOS QUE SE PARECEM COM FIGURAS GOMÉTRICAS. VEJA QUAIS SÃO E ESCREVA O NOME DA FIGURA GEOMÉTRICA QUE SE PARECE COM CADA OBJETO DESENHADO:



Freepik

--	--	--

- B)** NO ARMÁRIO DA COZINHA, HÁ 21 PRATOS AZUIS E ALGUNS PRATOS BRANCOS. AO TODO SÃO 32 PRATOS. QUANTOS SÃO OS PRATOS BRANCOS?

- C)** ESCREVA DUAS ADIÇÕES PARA CADA RESULTADO E CONVERSE COM SEUS COLEGAS SOBRE O QUE DESCOBRIRAM:

	10
--	----

	30
--	----

ATIVIDADE 2

AGORA, RESOLVA OS PROBLEMAS, DISCUTA COM UM COLEGA E REGISTRE AS SOLUÇÕES.

- A)** A AVÓ DE MARCELA VAI À FEIRA DO BAIRRO PARA COMPRAR FRUTAS MAIS FRESQUINHAS. ELA COMPROU 45 LARANJAS E 14 GOIABAS. QUANTAS FRUTAS ELA COMPROU?

MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO COLEGA

- B)** ALÉM DESSAS FRUTAS, ELA TAMBÉM COMPROU 25 MAÇÃS. SABENDO QUE 12 SÃO VERMELHAS E AS DEMAIS SÃO VERDES. QUANTAS SÃO AS MAÇÃS VERDES?

MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO COLEGA

- C)** VOVÓ COMPROU 48 BANANAS, MAS 22 ESTAVAM VERDES. QUANTAS BANANAS ESTAVAM MADURAS?

MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO COLEGA

ATIVIDADE 3

A MÃE DE MARCELA VAI FAZER UMA SALADA DE FRUTAS. PARA ISSO, FOI AO SACOLÃO COMPRAR AS FRUTAS.

VEJA O PREÇO DAS FRUTAS QUE ELA ENCONTROU:



A) ELA TEM 30 REAIS. ESSE VALOR É SUFICIENTE PARA PAGAR AS FRUTAS?

B) SE ELA TIVESSE APENAS 10 REAIS, QUAIS FRUTAS PODERIA LEVAR, DE MODO QUE NÃO SOBASSE TROCO?

C) E SE ELA LEVASSE 15 REAIS?

D) CIRCULE UMA POSSIBILIDADE EM QUE AS NOTAS JUNTAS SOMAM 20 REAIS:



Adobe Stock

E) MARCELA ADORA SALADA DE TOMATES. E VOCÊ, QUAL É A SUA SALADA PREFERIDA?



VAMOS PESQUISAR!

AGORA, PESQUISE JUNTO AOS COLEGAS DA TURMA, QUAL É A SALADA PREFERIA DELES?

SALADA	VOTOS

FONTE: _____

F) QUAL SALADA FOI A MAIS VOTADA?

G) QUANTOS VOTOS ELA RECEBEU?

H) QUAL SALADA FOI A MENOS VOTADA? QUANTOS VOTOS?

ATIVIDADE 4

A) A AVÓ DE MARCELA PROPÔS UMA BRINCADEIRA À SUA NETA. ELA DEVERIA UTILIZAR AS CARTELAS SOBREPOSTAS PARA FORMAR NÚMEROS. QUAIS CARTELAS MARCELA DEVERIA USAR PARA FORMAR OS NÚMEROS INDICADOS? REPRESENTE-AS:

97	
122	
140	
156	
168	

B) A AVÓ TAMBÉM PEDIU QUE MARCELA INDICASSE COM UM X A SEQUÊNCIA DE CÉDULAS EM QUE A SOMA DOS VALORES DARIA 45 REAIS:

()



()



Adobe Stock

C) ESCREVA AQUI: QUANTAS CÉDULAS DE 5 REAIS SÃO NECESSÁRIAS PARA OBTER 20 REAIS?

HORA DA RETOMADA

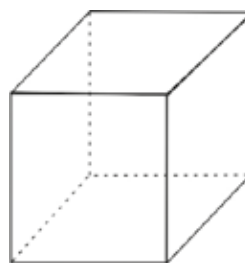
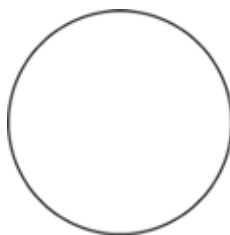
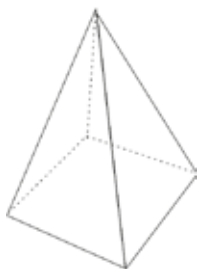
1) ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS:

--	--	--	--	--	--	--	--

2) DECOMPONHA OS NÚMEROS DE CADA BALÃO UTILIZANDO AS CARTELAS SOBREPOSTAS E REGISTRE SUA RESPOSTA:

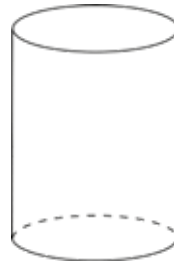
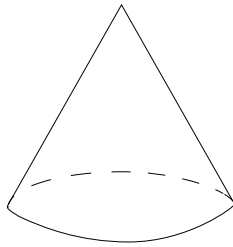


3) ESCREVA, ABAIXO DE CADA FORMA, O NOME DA FIGURA:



--	--	--

Ilustrações: SME/Multimeios/NUCA



--	--

4) COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE 2 EM 2:

134	136	138						
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--

5) COMPLETE A TABELA ESCRIVENDO A DATA DE:

ONTEM	HOJE	AMANHÃ
_ / _ / _	_ / _ / _	_ / _ / _

6) DESENHE UMA COMBINAÇÃO DE CÉDULAS QUE OBTENHA O VALOR DE 25 REAIS:

UNIDADE 3

CUIDANDO DA SAÚDE DOS ANIMAIS E DA NOSSA

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI APRENDER COM OS IRMÃOS, PAULINHA E BRUNO, SOBRE A SAÚDE DAS PESSOAS E DOS ANIMAIS. VAI APRENDER A LER, ESCREVER, COMPOR E DECOMPOR NÚMEROS, FAZER ESTIMATIVAS, CÁLCULOS EXATOS E RESOLVER PROBLEMAS.

IRÁ REPRESENTAR, TAMBÉM, A MOVIMENTAÇÃO NO ESPAÇO ESCOLAR, MEDIR E COMPARAR O PESO DAS COISAS E DAS PESSOAS, APRENDER A IDENTIFICAR PADRÕES E COMPLETAR SEQUÊNCIAS.





**SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES**
1
ADIÇÃO POR DECOMPOSIÇÃO
ATIVIDADE 1

NO POSTO DE SAÚDE PRÓXIMO À CASA DE PAULINHA, AS VACINAS SÃO SEPARADAS POR TIPO, NUMERADAS E GUARDADAS EM UM REFRIGERADOR.

VOCÊ SABIA QUE AS PESSOAS E OS ANIMAIS DOMÉSTICOS PRECISAM SER VACINADOS?

ALGUMAS DOSES JÁ FORAM APLICADAS. ENTÃO, NO LUGAR DO NÚMERO, APARECE O DESENHO DO TIPO DE VACINA. VEJA OS TIPOS DE VACINA:



SARAMPO



GRIPE



POLIOMIELITE

VEJA O QUADRO DAS VACINAS:

SARAMPO	250	251			254	
	256	257	258	259	260	261
	262		264		266	267
GRIPE	268			271		
		275			278	279
	280	281	282	283		
POLIOMIELITE	286	287			290	291
	292		294	295	296	

A) SUBSTITUA AS IMAGENS PELOS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO NO QUADRO DE VACINAS E ESCREVA-OS ABAIXO:

• SARAMPO



--	--	--	--	--

• GRIPE



• POLIOMIELITE




--	--	--	--

CONSULTE O QUADRO DE VACINAS E RESPONDA:

B) QUAL É O TOTAL DE DOSES DE VACINAS QUE JÁ FORAM APLICADAS?

C) INDIQUE O TOTAL DE DOSES QUE JÁ FORAM APLICADAS DE CADA TIPO DE VACINA :

SARAMPO	GRIPE	POLIOMIELITE
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Ilustrações: Cassiana Paula Cominato/
SME/Mulheres/NUCA

D) QUANTAS DOSES RESTARAM DE CADA VACINA?

SARAMPO	GRIPE	POLIOMIELITE
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ATIVIDADE 2

BRUNO TEM UM GATINHO DE ESTIMAÇÃO.

VOCÊ TEM UM BICHINHO DE ESTIMAÇÃO OU CONHECE ALGUÉM QUE TENHA? SE SIM, QUAL O NOME DO BICHINHO?

A ESCOLA DE BRUNO SERÁ UM POSTO DE VACINAÇÃO PARA CÃES E GATOS, E O ATENDIMENTO DOS ANIMAIS SERÁ REALIZADO NA QUADRA.



Imagem: PMS/SP

A) BRUNO ESTÁ NO PORTÃO DE ENTRADA DA ESCOLA. QUAL TRAJETO ELE PODE FAZER PARA CHEGAR ATÉ A QUADRA? TRACE O CAMINHO QUE VOCÊ PENSOU:



Ilustração: Fernanda Gomes/SME/Multimeios/NUCA

B) IMAGINE QUE A SUA ESCOLA TAMBÉM SERÁ UM POSTO DE VACINAÇÃO PARA ANIMAIS E SEU VIZINHO QUER LEVAR O GATO, MAS NÃO SABE ONDE FICA A QUADRA. AJUDE-O! INDIQUE OS PONTOS DE REFERÊNCIA DO TRAJETO QUE ELE PODERÁ FAZER DO PORTÃO ATÉ A QUADRA:

ATIVIDADE 3

A MÃE DE PAULINHA É ENFERMEIRA EM UM POSTO DE SAÚDE. EM UM DIA, APLICOU 52 VACINAS E, NO DIA SEGUINTE, 25. VEJA COMO PAULINHA CALCULOU A QUANTIDADE DE VACINAS APLICADAS POR SUA MÃE:

$$\begin{array}{r} 50 + 2 \\ 20 + 5 \\ \hline 70 + 7 = 77 \end{array}$$



Ilustração: Cassiana Paula Cominato/
SME/Mulheres/NUCA

A) RESOLVA AS ADIÇÕES, UTILIZANDO A DECOMPOSIÇÃO NUMÉRICA, COMO FEZ PAULINHA:

$12 + 15 =$	$23 + 36 =$
$42 + 51 =$	$66 + 13 =$
$82 + 17 =$	$44 + 33 =$

ATIVIDADE 4

AGORA, RESOLVA OS PROBLEMAS A SEGUIR:

A) ONTEM, 53 CRIANÇAS FORAM VACINADAS CONTRA POLIOMIELITE E OUTRAS FORAM VACINADAS HOJE. AO TODO, FORAM APLICADAS 95 VACINAS. QUANTAS CRIANÇAS FORAM VACINADAS HOJE?

B) NA VACINAÇÃO CONTRA RAIVA, FORAM VACINADOS 99 ANIMAIS DA VIZINHANÇA, DENTRE CÃES E GATOS. SABENDO QUE 72 ERAM CÃES, QUANTOS GATOS FORAM VACINADOS?

C) NO POSTO DE SAÚDE, FORAM VACINADOS CONTRA GRIPE, 52 CRIANÇAS E 34 IDOSOS. QUANTAS PESSOAS FORAM VACINADAS?

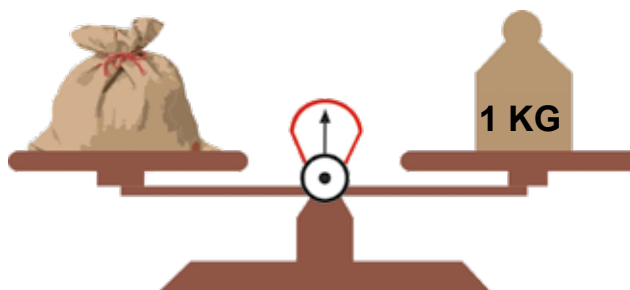
**SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES** **2**
MEDIDAS DE MASSA
ATIVIDADE 1

A MÃE DE BRUNO E PAULINHA USA DIFERENTES TIPOS DE BALANÇA PARA SABER O “PESO” DE ALGO OU DE ALGUÉM.



UMA DAS UNIDADES QUE ELA UTILIZA PARA MEDIR O “PESO” É O **QUILOGRAMA**. NO DIA A DIA, MUITAS PESSOAS COSTUMAM UTILIZAR A PALAVRA **QUILO**.

A) OS PRATOS DA BALANÇA ESTÃO EQUILIBRADOS. DISCUTA, ORALMENTE, O QUE ISSO PODE SIGNIFICAR.



B) ESCREVA O NOME DE ALGUNS OBJETOS E INDIQUE SE ELES TÊM MAIS OU MENOS QUE UM QUILOGRAMA. ASSINALE COM UM “X” SUA ESTIMATIVA DE “PESO” DOS OBJETOS ESCOLHIDOS:

OBJETO	MENOS QUE UM QUILOGRAMA	MAIS QUE UM QUILOGRAMA

ATIVIDADE 2

PAULINHA E BRUNO MEDIRAM O “PESO” DE CADA UM EM UMA BALANÇA DIGITAL:

Ilustrações: Ana Rita da Costa/
SME/Multimídia/NUCA



A) QUAL É O “PESO” DOS DOIS JUNTOS?



B) QUAL É O “PESO” DE BRUNO?



C) QUAL É O “PESO” DA PAULINHA?



D) BRUNO PESA 38 QUILOS. QUAL É O “PESO” DA OUTRA CRIANÇA? DISCUTA, ORALMENTE, COMO VOCÊ FEZ PARA ENCONTRAR O RESULTADO.

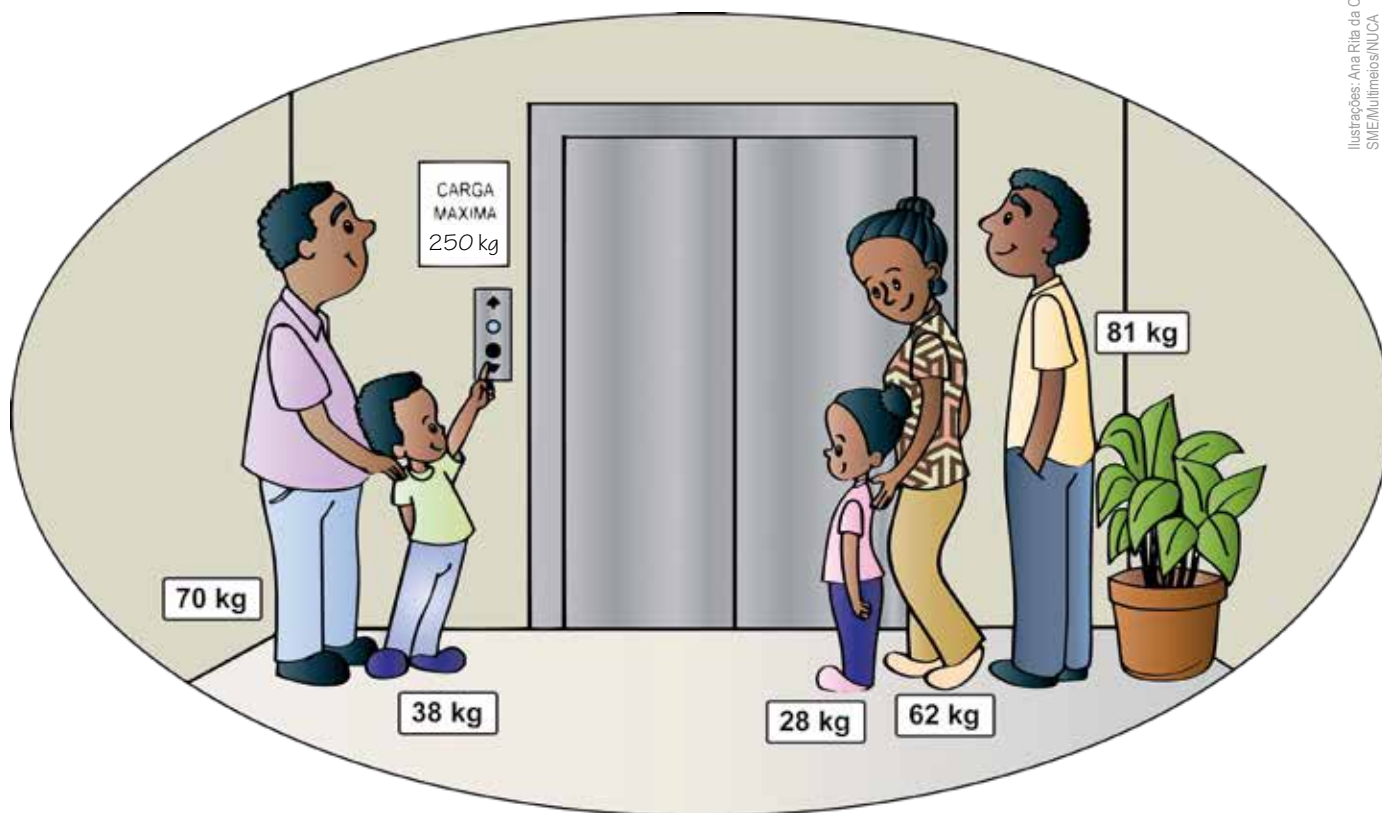


TOME NOTA!

A UNIDADE DE MEDIDA **QUILOGRAMA** PODE SER REPRESENTADA POR **kg**.

ATIVIDADE 3

ESTA É A FAMÍLIA DE PAULINHA E BRUNO. ELES MORAM NO 4º ANDAR DE UM PRÉDIO E ESTÃO NO PISO TÉRREO, ESPERANDO O ELEVADOR.



Ilustrações: Ana Rita da Costa/
SME/Mulheres/NUCA



CALCULE

OBSERVE A CARGA MÁXIMA DO ELEVADOR E RESPONDA ÀS PERGUNTAS UTILIZANDO A **CALCULADORA**:

1) TODOS DA FAMÍLIA PODEM SUBIR JUNTOS NO ELEVADOR? POR QUÊ?

2) QUAL SERÁ O PESO TOTAL, SE ENTRAREM NO ELEVADOR A MAMÃE, O BRUNO E A PAULINHA?

3) QUAIS PESSOAS PODEM SUBIR SEM EXCEDER O LIMITE DE PESO?

ATIVIDADE 4

BRUNO COMPÕE E DECOMPÕE NÚMEROS, DESCOBRE SEGREDOS DE SEQUÊNCIAS, CONHECE **SUCESORES** E **ANTECESSORES**. E VOCÊ, TAMBÉM CONHECE? VAMOS LÁ:



OUÇA O PROFESSOR

PREENCHA O QUADRO COM O NÚMERO DITADO E COM AS CARTELAS UTILIZADAS PARA COMPÔ-LO:

NÚMERO DITADO	CARTELAS UTILIZADAS

A) DECOMPONHA OS NÚMEROS:

295 –

306 –

310 –

B) ESCREVA O SUCESSOR E O ANTECESSOR:

	264	
--	-----	--

	211	
--	-----	--

	305	
--	-----	--

	249	
--	-----	--

C) DESCUBRA O SEGREDO E COMPLETE A SEQUÊNCIA:

200	204	208		216		224		232	236			
-----	-----	-----	--	-----	--	-----	--	-----	-----	--	--	--

SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES

3

TABELAS E PROBABILIDADE

ATIVIDADE 1

PAULINHA DESCOBRIU QUE OS BATIMENTOS DO CORAÇÃO SÃO UM DOS SINAIS VITAIS DAS PESSOAS E DOS ANIMAIS.

OBSERVE AS INFORMAÇÕES E RESPONDA:

IDADE	BATIMENTOS POR MINUTO
RECÉM-NASCIDO A SEIS MESES	125
SEIS MESES A DOIS ANOS	115
DOIS A SEIS ANOS	100
SEIS A DEZ ANOS	90
ACIMA DE DEZ ANOS	85

FONTE: ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE (OMS)

A) QUANTAS VEZES POR MINUTO BATE O CORAÇÃO DE UMA CRIANÇA DE SETE ANOS?

B) EM QUAL FAIXA ETÁRIA HÁ MAIS BATIMENTOS CARDÍACOS POR MINUTO?

C) QUAL É A DIFERENÇA ENTRE A QUANTIDADE DE BATIMENTOS DO CORAÇÃO DE UM RECÉM-NASCIDO E DE UMA CRIANÇA DE UM ANO?

IDADE	BATIMENTOS POR MINUTO
RECÉM-NASCIDO A SEIS MESES	125
SEIS MESES A DOIS ANOS	115

FONTE: ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE (OMS)

D) COMPLETE A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS ENTRE 0 E 125, DE 5 EM 5.

0 - 5 - 10 - 15 -

E) COMPLETE AS OPERAÇÕES UTILIZANDO OS SINAIS ADEQUADOS, DE MANEIRA A TORNAR VERDADEIRAS AS SENTENÇAS MATEMÁTICAS:



70	10	80
50	30	20
48	18	30
35	35	70
90	90	180

100	59	159
100	40	60
200	11	211
150	50	100
300	200	100

ATIVIDADE 2

PAULINHA FEZ CARTÕES COM ADESIVOS DE FLORES E FRUTAS.

VEJA COMO FICARAM OS CARTÕES:



ELA COLOCOU OS SEIS CARTÕES EM UMA CAIXA ESCURA E, DE OLHOS VENDADOS, SORTEOU UM CARTÃO.

A) O CARTÃO SORTEADO TINHA O ADESIVO DE UMA FLOR. ESSA SITUAÇÃO É

- () MUITO PROVÁVEL.
- () IMPROVÁVEL.
- () POUCO PROVÁVEL.

B) O CARTÃO SORTEADO TINHA O ADESIVO DE UMA FRUTA. ESSA SITUAÇÃO É

- () MUITO PROVÁVEL.
- () IMPROVÁVEL.
- () POUCO PROVÁVEL.



RODA DE CONVERSA

DISCUTA, ORALMENTE, COM SEUS COLEGAS, OS RESULTADOS ENCONTRADOS.

ATIVIDADE 3

BRUNO TEM 57 REAIS E VAI COMPRAR PARA SEU GATO UMA COLEIRA ANTIPULGAS, QUE CUSTA 25 REAIS. ELE QUER SABER QUANTO DINHEIRO RESTARÁ APÓS A COMPRA. VEJA COMO FEZ PARA DESCOBRIR:

$$\begin{array}{r}
 50 + 7 \\
 20 + 5 \\
 \hline
 30 + 2 = 32
 \end{array}$$



Ilustrações: Ana Rita da Costa/
SME/Multimídia/NUCA

RESPOSTA: RESTARÃO _____ REAIS.

A) RESOLVA AS SUBTRAÇÕES, UTILIZANDO A DECOMPOSIÇÃO NUMÉRICA, COMO BRUNO FEZ:

$27 - 15 =$	$49 - 34 =$
$84 - 52 =$	$63 - 21 =$

ATIVIDADE 4

RESOLVA OS PROBLEMAS, DISCUTA COM UM COLEGA A RESOLUÇÃO FEITA POR ELE. DEPOIS, REGISTRE-A AO LADO DA SUA.

- A)** O TIO DE BRUNO TRABALHA EM UM SUPERMERCADO. ELE COLOCOU 76 CAIXAS DE CREME DENTAL EM UMA PRATELEIRA. VENDEU 61 CAIXAS. QUANTAS CAIXAS DE CREME DENTAL FICARAM NA PRATELEIRA?

MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO COLEGA

- B)** EM UMA GÔNDOLA DO SUPERMERCADO, HAVIA MUITOS SABONETES. O TIO DE BRUNO COLOCOU MAIS 57, FICANDO UM TOTAL DE 98. QUANTOS SABONETES HAVIA, INICIALMENTE, NA GÔNDOLA?

MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO COLEGA

- C)** NO SUPERMERCADO HAVIA 69 KITS DENTÁRIOS. FORAM VENDIDOS ALGUNS E RESTARAM 43. QUANTOS KITS FORAM VENDIDOS?

MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO COLEGA

SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES

4

DOBRO E SEQUÊNCIA NUMÉRICA

ATIVIDADE 1

PAULINHA TOMOU 3 COPOS DE ÁGUA. BRUNO TOMOU O DOBRO. VEJA:



Freepik

3



6



Ilustrações: Ana Rita da Costa/
SME/Multimeios/NUCA

O DOBRO DE 3 É 6.

A) DESENHE O DOBRO DO NÚMERO DE FRUTAS EM CADA CASO. DEPOIS, COMPLETE A SENTENÇA COM NÚMEROS:



Freepik

--	--	--

O DOBRO DE 4 É

O DOBRO DE 5 É

O DOBRO DE 6 É

ATIVIDADE 2

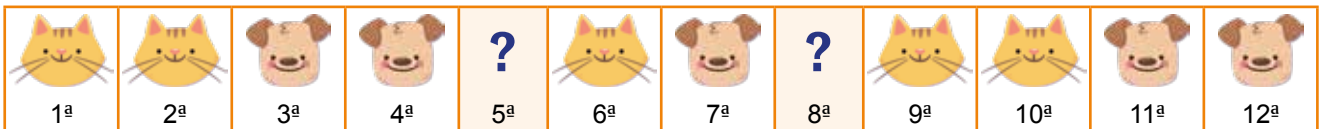
A) AJUDE PAULINHA A RESPONDER, **ORALMENTE**, QUAIS FIGURAS ESTÃO FALTANDO NAS SEQUÊNCIAS:



B) DESCUBRA O SEGREDO QUE PAULINHA UTILIZOU PARA CRIAR AS SEQUÊNCIAS ABAIXO:

10	12		16	18		22	
50	52	54				62	

C) PAULINHA DESENHOU UMA SEQUÊNCIA DE CÃES E GATOS:



• QUAL DEVE SER A 5ª FIGURA?

• E A 8ª FIGURA?

D) PAULINHA FEZ UMA SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE 2 EM 2, COMEÇANDO POR UM NÚMERO QUALQUER. FAÇA VOCÊ TAMBÉM UMA SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE 2 EM 2:

--	--	--	--	--	--

ATIVIDADE 3

A) COMPLETE A FICHA COM SUA IDADE, A MEDIDA DE SUA ALTURA E SEU “PESO”:

IDADE	_____
ALTURA	_____
“PESO”	_____

B) VOCÊ ESTÁ MAIS ALTO OU MAIS BAIXO DO QUE A EXPECTATIVA DE ALTURA MOSTRADA NA TABELA? E O SEU “PESO” ESTÁ PRÓXIMO DO INTERVALO MOSTRADO NA TABELA? REGISTRE SUA RESPOSTA.

IDADE	MENINAS		MENINOS	
	ALTURA	“PESO”	ALTURA	“PESO”
7 ANOS	119 cm	23 kg	120 cm	24 kg
8 ANOS	125 cm	25 kg	126 cm	26 kg

FONTE: MINISTÉRIO DA SAÚDE.

HORA DA RETOMADA

1) PINTE OS NÚMEROS DITADOS:

205	189	300	136	249	308	273	100
311	216	266	144	196	112	277	322

2) RESOLVA O PROBLEMA E PINTE A RESPOSTA CORRETA:

A) BRUNO COLECIONA CARDS DE ANIMAIS. ELE GANHOU MAIS 20 DE SEU AVÔ E FICOU COM 45. QUANTOS CARDS BRUNO TINHA INICIALMENTE?

25 CARDS	55 CARDS	65 CARDS
----------	----------	----------

B) PAULINHA TINHA 22 BALAS DE MEL. DEU 12 PARA SEU IRMÃO BRUNO. COM QUANTAS BALAS ELA FICOU?

12 BALAS	10 BALAS	20 BALAS
----------	----------	----------

3) COMPLETE AS SEQUÊNCIAS:

205	210	215		225		
-----	-----	-----	--	-----	--	--



4) RESOLVA AS OPERAÇÕES:

A) $45 + 34 =$	B) $68 - 46 =$
-----------------------	-----------------------

UNIDADE 4

DIVERSÃO, FORMAS E CONTAGEM

NESTA UNIDADE, SOFIA E SUA FAMÍLIA CONVIDAM VOCÊ A PASSEAR E SE DIVERTIR.

JUNTO COM ELES, VOCÊ APRENDERÁ COMO LER, ESCREVER, COMPOR E DECOMPOR NÚMEROS, RESOLVER PROBLEMAS, EFETUAR CÁLCULOS E EXPLORAR MEDIDAS DE CAPACIDADE.

VOCÊ TERÁ OPORTUNIDADE DE LER TABELAS E GRÁFICOS, ALÉM DE RELACIONAR E COMPARAR AS FORMAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS COM OBJETOS DO COTIDIANO.

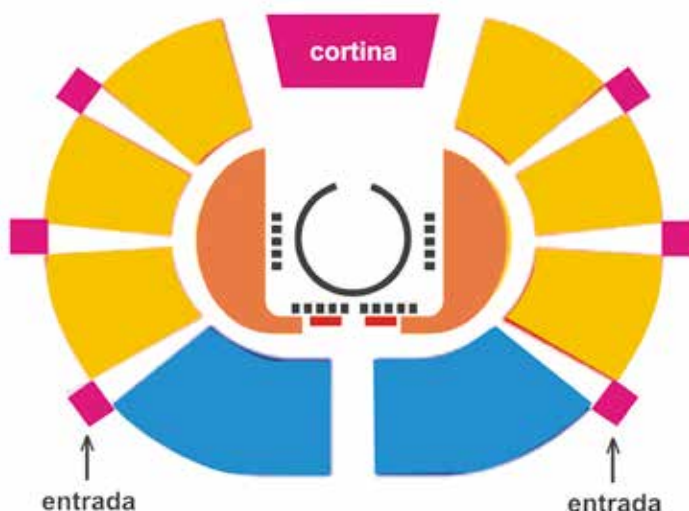




**SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES**
1
FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS
ATIVIDADE 1

SOFIA VAI AO CIRCO COM SUA FAMÍLIA. E VOCÊ, JÁ FOI AO CIRCO?

O CIRCO MARAVILHA É BEM GRANDE! A LONA COLORIDA COBRE O PICADEIRO E A PLATEIA.



Ilustrações: Cassiana Paula
Contrato/SME/Multimeios/NUCA

A) COMPLETE AS SEQUÊNCIAS E DESCUBRA OS NÚMEROS DOS ASSENTOS DO SETOR AMARELO DA PLATEIA:

- FILEIRA P**

300	302	304	306			312			318
-----	-----	-----	-----	--	--	-----	--	--	-----

- FILEIRA Q**

320	322	324			330		334		
-----	-----	-----	--	--	-----	--	-----	--	--

ATIVIDADE 2

A) A MÃE DE SOFIA COMPROU, PELA INTERNET, INGRESSOS DO SETOR AMARELO DA PLATEIA E DESAFIOU SUA FILHA A DESCOBRIR QUAIS ERAM OS NÚMEROS DOS INGRESSOS. SIGA AS PISTAS E DESCUBRA QUAIS SÃO ESSES NÚMEROS.

- O NÚMERO DO INGRESSO DO IRMÃO DE SOFIA É MAIOR QUE 351 E MENOR QUE 353.
- O NÚMERO DO INGRESSO DO PAI É DOIS NÚMEROS A MAIS QUE O DO IRMÃO DE SOFIA.
- O INGRESSO DA MÃE TEM 6 UNIDADES A MAIS QUE O DE SOFIA.



SOFIA



PAI



MÃE



IRMÃO

350			
-----	--	--	--

Ilustrações: Ana Rita da Costa/
SME/Mulheres/NUCA



RECHAÇÃO NUMÉRICA

A TIA DE SOFIA COMPROU 8 INGRESSOS PARA O CIRCO E PINTOU OS NÚMEROS DOS INGRESSOS. ELES SERÃO DITADOS A VOCÊ. PINTE-OS:

258	245	202	299	214	287	222	208	236	270
300	361	305	315	370	301	384	393	311	377

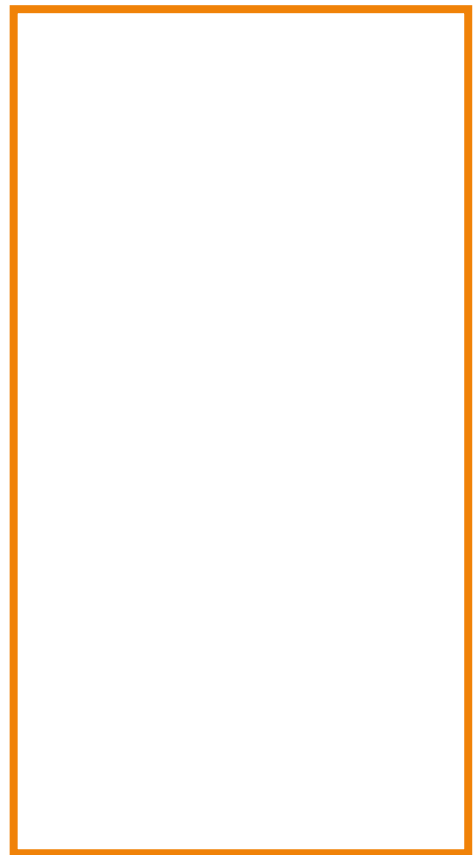
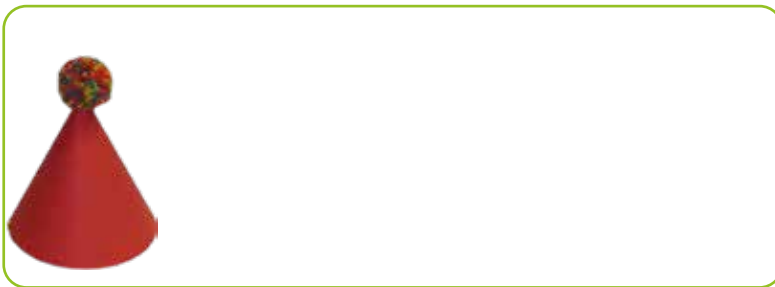
AGORA, VAMOS FAZER COMO SOFIA: BRINCAR DE RECITAR NÚMEROS DE 200 A 300, DE 5 EM 5 E DE 10 EM 10.

ATIVIDADE 3

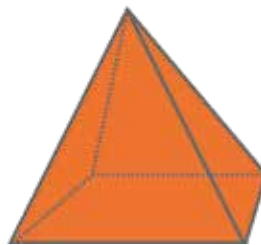
SOFIA ACHA QUE OS PALHAÇOS SÃO A GRANDE ATRAÇÃO DO CIRCO! ELES USAM ROUPAS COLORIDAS E CHAPÉUS ENGRAÇADOS.

DESENHE COMO VOCÊ IMAGINA UM PALHAÇO:

- A)** O CHAPÉU DE PALHAÇO LEMBRA UMA FORMA GEOMÉTRICA E O POMPOM LEMBRA OUTRA. QUAIS SÃO ELAS?



- B)** SOFIA PROCUROU DESENHOS DE FIGURAS PARA VER SE PARECIAM OU NÃO COM O CHAPÉU DE PALHAÇO. ACHOU ALGUMAS FIGURAS. CIRCULE AQUELAS QUE VOCÊ CONSIDERA QUE **NÃO** SE PARECEM COM O CHAPÉU DE PALHAÇO:



Freepik

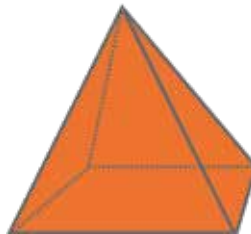
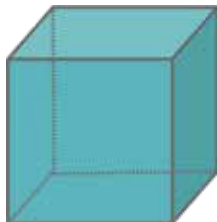
Ilustrações: SME/Multimeios/NUCA



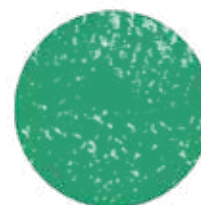
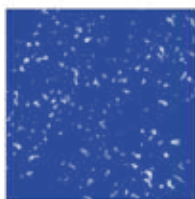
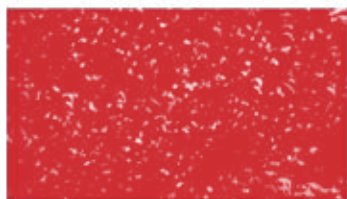
RODA DE CONVERSA

EXPLIQUE ORALMENTE SUA CONCLUSÃO.

- C)** SOFIA USOU OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS PARA CARIMBAR ALGUMAS FACES DELES EM UMA FOLHA DE PAPEL.

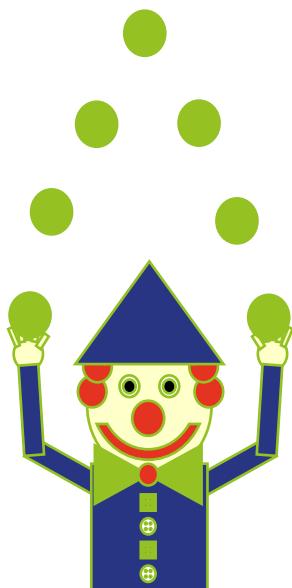


ELA OBTVE AS SEGUINTE IMAGENS:



- D)** ESCREVA O NOME DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS QUE SOFIA OBTVE:

- E)** SOFIA OBSERVOU OS BOTÕES DA ROUPA DO PALHAÇO. ELES SE PARECIAM COM A BASE DE FIGURAS GEOMÉTRICAS. DESENHE FIGURAS QUE TENHAM ESSAS BASES:



BASE



BASE



--	--

ATIVIDADE 4

- A)** O MÁGICO PROPÔS UM DESAFIO PARA A PLATEIA: FALAVA ALGUNS NÚMEROS EM SEQUÊNCIA E PULAVA OUTROS. DESCUBRA O SEGREDO DO MÁGICO E COMPLETE AS SEQUÊNCIAS:

310	313	316		322		
-----	-----	-----	--	-----	--	--

459	456	453				441
-----	-----	-----	--	--	--	-----

- B)** QUAL O SEGREDO DAS SEQUÊNCIAS DO MÁGICO?

- C)** AGORA QUE VOCÊ JÁ DESCOBRIU O SEGREDO DO MÁGICO, FORME SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS DE:

- 2 EM 2

442	444					454
-----	-----	--	--	--	--	-----

- 5 EM 5

485	480					455
-----	-----	--	--	--	--	-----

- 10 EM 10

486	496					546
-----	-----	--	--	--	--	-----



SALA DIGITAL

PESQUISE JUNTO COM SUA TURMA A HISTÓRIA DO CIRCO E ANOTE NO SEU CADERNO O QUE VOCÊS DESCOBRIRAM.

**SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES 2****TABELAS E GRÁFICOS****ATIVIDADE 1**

SOFIA CONVERSOU COM O FUNCIONÁRIO DA BILHETERIA DO CIRCO E FICOU ESPANTADA COM A QUANTIDADE DE INGRESSOS VENDIDOS NOS FINAIS DE SEMANA. OBSERVE A QUANTIDADE DE INGRESSOS VENDIDOS:

INGRESSOS VENDIDOS	
DIA	QUANTIDADE
SEXTA-FEIRA	114
SÁBADO	206
DOMINGO	189

A) EM QUE DIA DA SEMANA FORAM VENDIDOS MAIS INGRESSOS?

B) EM QUE DIA DA SEMANA FORAM VENDIDOS MENOS INGRESSOS?

C) O TOTAL DE INGRESSOS É MAIOR OU MENOR QUE 500? REGISTRE COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR A RESPOSTA.

ATIVIDADE 2

SOFIA E O IRMÃO FICARAM SURPRESOS COM OS TRUQUES DO MÁGICO E COM AS HABILIDADES DO EQUILIBRISTA. OBSERVE A IMAGEM E RESPONDA:



Ilustrações: SME/Multimeios/NUCA

- A)** DA CARTOLA DO MÁGICO SAÍRAM 2 FLORES. QUANTAS FLORES SAIRÃO DE 3 CARTOLAS IGUAIS A ESSA?

- B)** E DE 4 CARTOLAS IGUAIS A ESSA?

OBSERVE A IMAGEM E RESPONDA:

- C)** QUANTOS PRATOS ESTÃO SENDO EQUILIBRADOS?

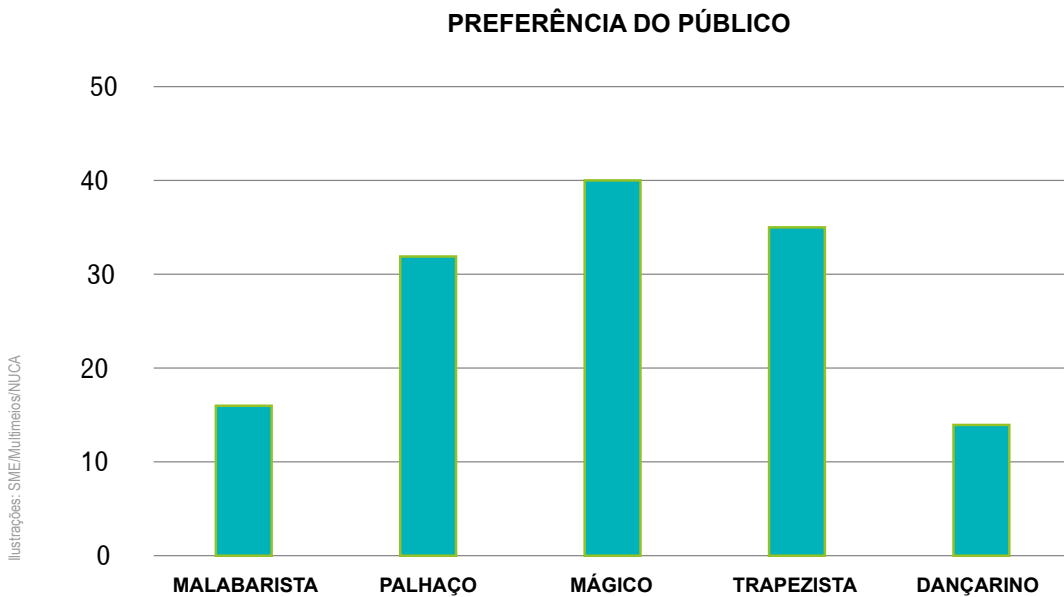
- D)** E SE FOSSEM 3 EQUILIBRISTAS, COM A MESMA QUANTIDADE DE PRATOS, QUANTOS PRATOS SERIAM EQUILIBRADOS?



Freepik

ATIVIDADE 3

O DONO DO CIRCO FEZ UMA PESQUISA COM O PÚBLICO PARA SABER QUAL FOI O MELHOR ESPETÁCULO DO DIA. SOFIA VOTOU NOS PALHAÇOS E SEU IRMÃO NO MÁGICO. VEJA O GRÁFICO COM OS RESULTADOS:



FONTE: DADOS FICTÍCIOS

A) QUAL FOI A APRESENTAÇÃO MAIS VOTADA?

B) E A MENOS VOTADA?

C) QUAL É A DIFERENÇA ENTRE A QUANTIDADE DE VOTOS DOS PALHAÇOS E A DOS DANÇARINOS?

O PAI DE SOFIA DESAFIOU-A A RESOLVER PROBLEMAS A PARTIR DAS ATIVIDADES QUE OS PALHAÇOS FIZERAM:

- D)** O PALHAÇO DEU 2 CAMBALHOTAS A CADA DISTÂNCIA DE 1 METRO. E SE FOSSEM 3 METROS? QUANTAS CAMBALHOTAS ELE PODERIA TER DADO?

- E)** UMA ROUPA DE PALHAÇO TEM 4 BOTÕES. QUANTOS BOTÕES TERIAM EM 4 ROUPAS IGUAIS A DO PALHAÇO ?



Ilustração: SME/Multimídia/NUCA

- F)** EM UMA CAIXA DE SURPRESAS DO PALHAÇO, HÁ 5 MALABARES. E SE FOSSEM 6 CAIXAS IGUAIS E ESSA, QUANTOS MALABARES SERIAM?



Ilustração: SME/Multimídia/NUCA



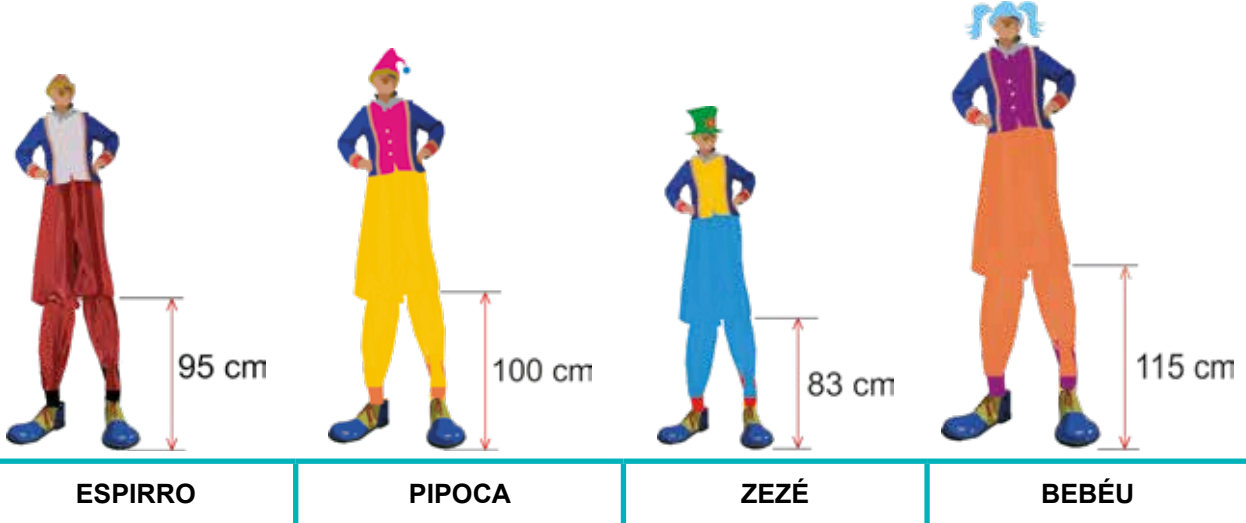
RECITAÇÃO NUMÉRICA

AGORA BRINQUE DE RECITAR NÚMEROS DE 200 ATÉ 300, NA ESCALA DE 5 EM 5 E DEPOIS DE 10 EM 10.

ATIVIDADE 4

SOFIA FICOU SURPRESA COM O TAMANHO DAS PERNAS DE PAU DOS PALHAÇOS:

Ilustração: Cassiana Paula
Cominato / SIME/Multimídia/NUCA



OBSERVE AS MEDIDAS DAS PERNAS DE PAU E RESPONDA:

A) QUAL PALHAÇO ESTÁ USANDO A PERNA DE PAU MAIS COMPRIDA?

B) QUAL A MEDIDA DA PERNA DE PAU MAIS CURTA?

C) QUAL É A DIFERENÇA ENTRE A MEDIDA DA PERNA DE PAU DE ESPIRRO E A DE ZEZÉ? REGISTRE COMO VOCÊ PENSOU.

D) ORGANIZE AS MEDIDAS DAS PERNAS DE PAU EM ORDEM DECRESCENTE:

--	--	--	--

- E)** O PALHAÇO PIPOCA QUER USAR UMA PERNA DE PAU COM O DOBRO DO TAMANHO DA QUE ESTÁ USANDO. QUANTO DEVERÁ MEDIR ESSA NOVA PERNA-DE-PAU?

- F)** QUAIS INSTRUMENTOS PODEMOS USAR PARA MEDIR O COMPRIMENTO DAS PERNAS DE PAU?

- G)** COMPLETE AS OPERAÇÕES MATEMÁTICAS UTILIZANDO OS SINAIS = + - E, DEPOIS, CONFIRA OS RESULTADOS COM A CALCULADORA:

25	12	37
67	11	56
94	34	60

110	120	230
215	100	115
300	150	450

- H)** RESOLVA OS CÁLCULOS:

85 - 41 =	140 - 30 =
76 + 23 =	105 + 41 =

**SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES**
3
GRÁFICOS
ATIVIDADE 1

A FAMÍLIA DE SOFIA ESTÁ VISITANDO UM PARQUE DE DIVERSÕES.



Ilustração: NUCA

A) O ESTACIONAMENTO DO PARQUE É BEM GRANDE E AS VAGAS SÃO NUMERADAS EM SEQUÊNCIA. COMPLETE O QUADRO COM O NÚMERO DAS VAGAS LIVRES:

- ÁREA 3

391					396
-----	--	--	--	--	-----

- ÁREA 4

	457		459		
--	-----	--	-----	--	--

B) RESPONDA, ASSINALANDO SIM OU NÃO:

- A DECOMPOSIÇÃO DO NÚMERO 546 PODE SER $500 + 40 + 6$?

() SIM

() NÃO

C) FAÇA UMA NOVA DECOMPOSIÇÃO PARA O NÚMERO 546:

ATIVIDADE 2

NO PARQUE DE DIVERSÕES, É POSSÍVEL GANHAR PRÊMIOS NAS BARRACAS DE JOGOS.

A) NO JOGO DO CANHÃO DE ÁGUA, O JOGADOR PAGA 3 REAIS E TEM 3 CHANCES PARA TENTAR DERRUBAR O PATINHO. QUANTAS TENTATIVAS ELE TERÁ SE PAGAR 9 REAIS?

B) NO JOGO DAS ARGOLAS, O JOGADOR DEVE PAGAR 5 REAIS POR 10 ARGOLAS. QUANTAS ARGOLAS RECEBERÁ SE PAGAR 15 REAIS?

C) RESOLVA AS OPERAÇÕES:

$$35 + 52 =$$

$$124 - 23 =$$

D) TODA A FAMÍLIA BRINCOU COM VIDEOGAMES NO PARQUE DE DIVERSÕES. VEJA SÓ A PONTUAÇÃO:

PONTUAÇÃO DO JOGO	
JOGADOR	PONTOS
PAI	524
MÃE	233
IRMÃO	542
SOFIA	341

ORGANIZE A PONTUAÇÃO EM ORDEM CRESCENTE:

PONTUAÇÃO				
POSIÇÃO	4º LUGAR	3º LUGAR	2º LUGAR	1º LUGAR
NOME				

E) JUNTO COM SEUS COLEGAS, COMPLETE O TEXTO DO PROBLEMA, ESCRIVENDO UMA PERGUNTA:

- SOFIA CONSEGUIU 341 PONTOS NO FLIPERAMA E SUA MÃE 233 PONTOS.

AGORA, RESOLVA O PROBLEMA:



RECITAÇÃO NUMÉRICA

AGORA VAMOS BRINCAR DE RECITAR NÚMEROS DE 500 A 600, DE 10 EM 10.

ATIVIDADE 3

A FAMÍLIA DE SOFIA SE DIVERTIU MUITO NOS BRINQUEDOS DO PARQUE DE DIVERSÕES.

- A)** EM UM CARRINHO BATE-BATE PODEM BRINCAR 2 PESSOAS. QUANTAS PESSOAS PODEM BRINCAR EM 10 CARRINHOS IGUAIS?



Ilustração: Cassiana Paula Cominato/
SME/Multimídia/NUCA



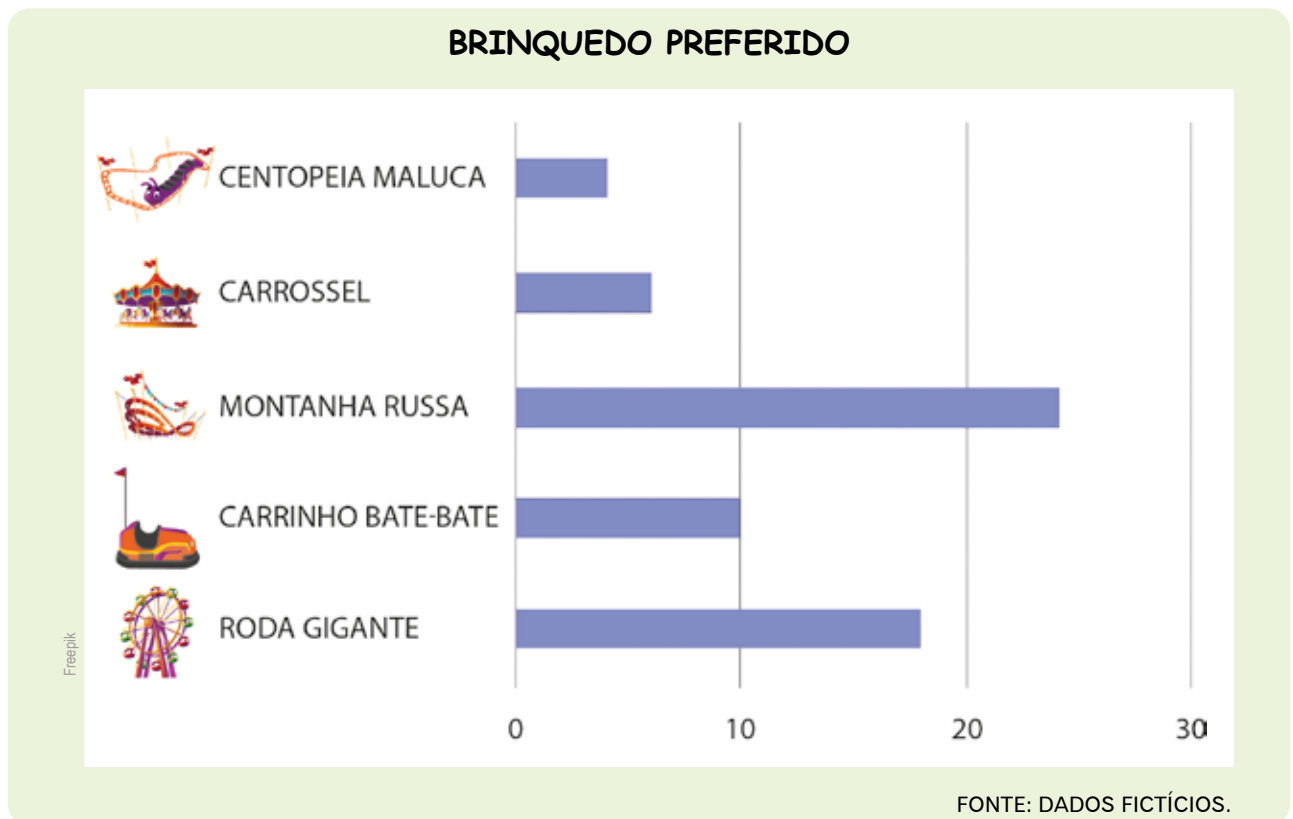
Freepik

- B)** NA RODA GIGANTE CABEM 36 PESSOAS. SABENDO QUE EM CADA CADEIRA CABEM 4 PESSOAS, QUANTAS CADEIRAS HÁ NESSA RODA GIGANTE?

- C)** O TRENZINHO DO PARQUE TEM 8 RODAS. QUANTAS RODAS TERIAM 3 TRENZINHOS IGUAIS A ESSE?

ATIVIDADE 4

- A)** SOFIA COMENTOU COM SUA PROFESSORA SOBRE O PARQUE DE DIVERSÕES. ELA RESOLVEU FAZER UMA PESQUISA COM SEUS COLEGAS PARA SABER QUAL ERA O BRINQUEDO PREFERIDO DA TURMA. VEJA:



- B)** QUAL É O BRINQUEDO PREFERIDO DA TURMA?

- C)** QUAL É O BRINQUEDO QUE RECEBEU, APROXIMADAMENTE, A METADE DO NÚMERO DE VOTOS DO CARRINHO BATE-BATE?

SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES

4

MEDIDAS DE CAPACIDADE

ATIVIDADE 1

AGORA, RESOLVA OS PROBLEMAS, DISCUTA COM UM COLEGA A RESOLUÇÃO FEITA POR ELE. DEPOIS, REGISTRE-A AO LADO DA SUA.

- A)** NA LANCHONETE DO PARQUE DE DIVERSÕES, HÁ 10 MESAS COM 4 CADEIRAS EM CADA UMA. QUANTAS PESSOAS PODEM SE SENTAR?

MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO COLEGA

- B)** O PAI DE SOFIA COMPROU UMA PIZZA GIGANTE COM 12 FATIAS. SABENDO QUE SUA FAMÍLIA TEM 4 INTEGRANTES QUE COMERAM A MESMA QUANTIDADE, QUANTAS FATIAS DE PIZZA COMEU CADA UM?

MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO COLEGA

ATIVIDADE 2

NO DIA DO PASSEIO, FAZIA MUITO CALOR.
SOFIA TOMOU 1 LITRO DE ÁGUA.

OBSERVE A IMAGEM E RESPONDA:

A) QUANTOS COPOS COM 100 ML DE
ÁGUA SOFIA TOMOU?



B) E SE FOSSEM 5 COPOS DE 100 ML, QUANTO DE ÁGUA ELA TERIA TOMADO?



CALCULE

UTILIZANDO A CALCULADORA, RESPONDA:

1) SE O COPO USADO POR SOFIA TIVESSE
CAPACIDADE PARA 200 ml. QUANTOS COPOS
ELA TERIA TOMADO?

2) E SE O COPO FOSSE DE 250 ml?

ATIVIDADE 3

A) COMPLETE O TEXTO DO PROBLEMA, DEPOIS O RESOLVA:

A FAMÍLIA FOI ALMOÇAR NA LANCHONETE DO PARQUE. O PAI DE SOFIA PEDIU 2 GARRAFAS DE SUCO COM 500 ML CADA.

B) AO FINAL DO PASSEIO, A FAMÍLIA DECIDIU VOLTAR À LANCHONETE E TOMAR CHÁ GELADO. VEJA A CAPACIDADE DOS COPOS DE CHÁ QUE CADA UM TOMOU:

			
100 ml	200 ml	150 ml	300 ml
PAI	SOFIA	IRMÃO	MÃE

Adobe Stock

QUAL A QUANTIDADE DE CHÁ QUE A FAMÍLIA TOMOU NO TOTAL?

HORA DA RETOMADA

- 1) PARA RESPONDER À PERGUNTA ABAIXO, RETORNE À PÁGINA 83, SEQUÊNCIA DE ATIVIDADE 2 - ATIVIDADE 1.

QUAL OPERAÇÃO RESOLVE CADA SITUAÇÃO A SEGUIR: $206 + 114$ OU $206 - 114$. POR QUÊ?

- **SITUAÇÃO 1**

QUANTOS INGRESSOS A MAIS FORAM VENDIDOS NA SEXTA-FEIRA DO QUE NO SÁBADO?

- **SITUAÇÃO 2**

QUANTOS INGRESSOS A BILHETERIA DO CIRCO VENDEU NA SEXTA-FEIRA E NO SÁBADO?

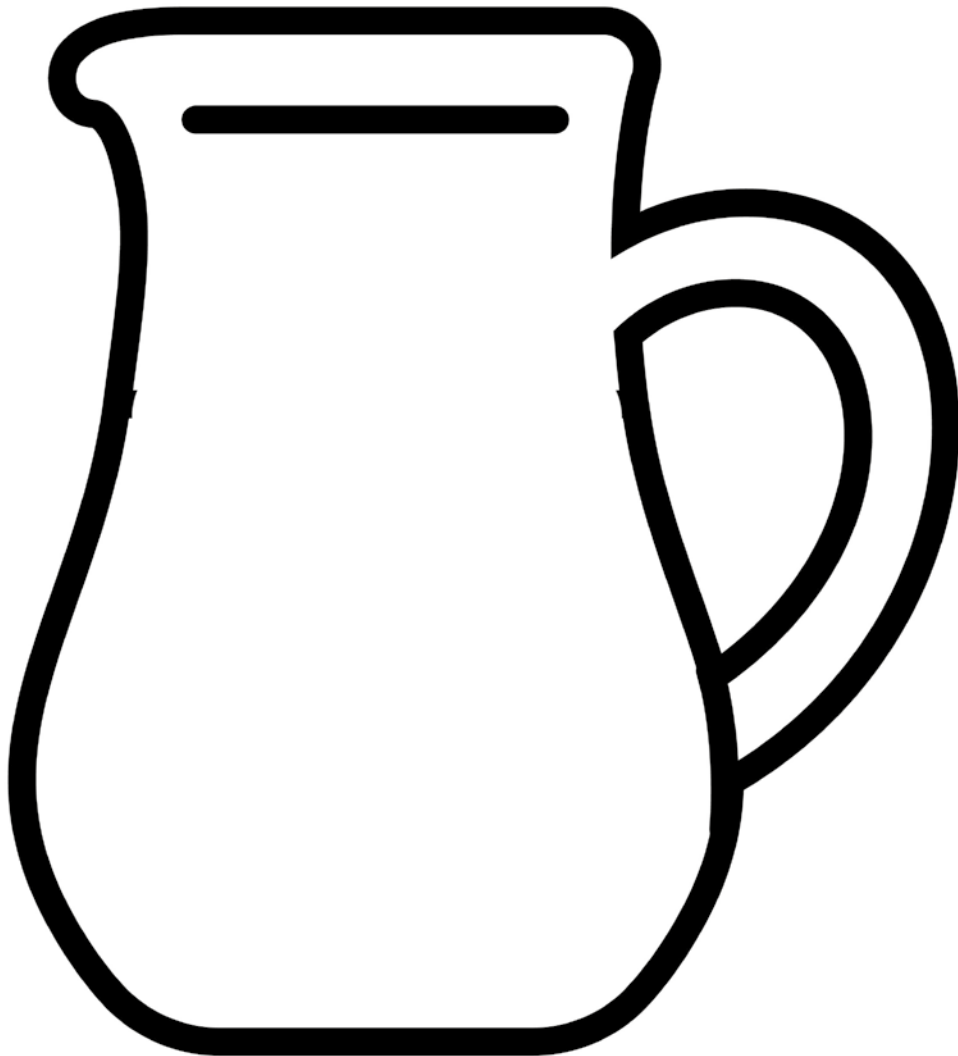
2) LOCALIZE A TABELA OU O GRÁFICO APRESENTADOS NESTA UNIDADE (4) PARA DESCOBRIR...

A) O QUE REPRESENTA O NÚMERO 542?

B) O NÚMERO 40?

C) O NÚMERO 10?

- 4) DESENHE QUANTOS COPOS DE 100 ml SÃO NECESSÁRIOS PARA ENCHER UMA JARRA DE 1 LITRO:



UNIDADE 5

VIDA RURAL, PRODUÇÃO DE ALIMENTOS E CUSTO

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI CONHECER O SÍTIO DO TIO JOSÉ E DE EDUARDO, SEU SOBRINHO DE DEZ ANOS.

CONHECENDO O SÍTIO DO TIO JOSÉ, VOCÊ VAI LER NÚMEROS, CONTAR E COMPARAR QUANTIDADES, ANALISAR PADRÕES DE FIGURAS E DE NÚMEROS, IDENTIFICAR SIMILARIDADES E DIFERENÇAS ENTRE FIGURAS ESPACIAIS, CONSTRUIR GRÁFICOS E TABELAS E RESOLVER PROBLEMAS QUE ENVOLVEM MEDIDAS. ALÉM DISSO, VOCÊ E SEUS COLEGAS VÃO DESENVOLVER UM PROJETO INTERESSANTE SOBRE O CUIDADO QUE DEVEMOS TER COM OS ELEMENTOS NATURAIS.



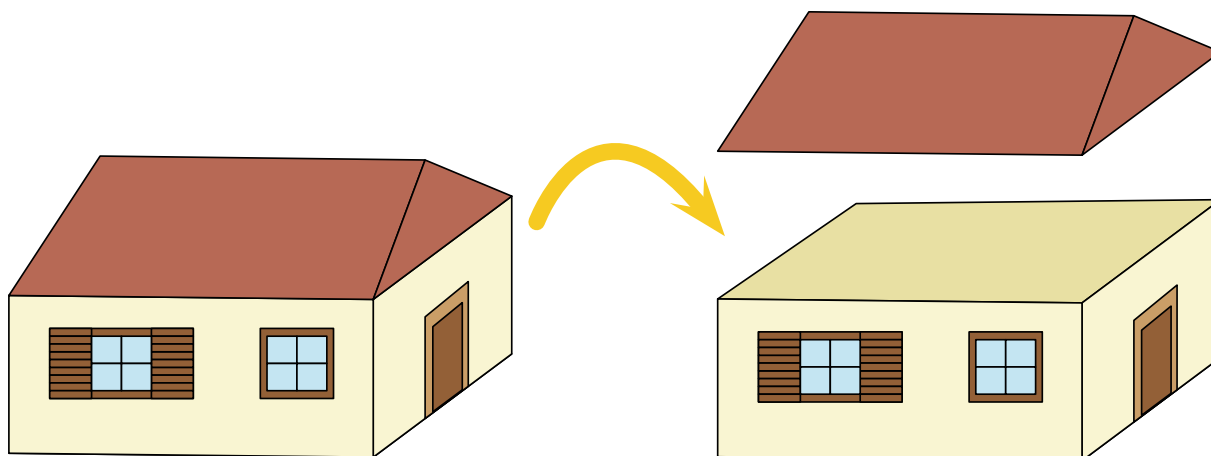
SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES

1

FIGURAS GEOMÉTRICAS E
UNIDADES DE MEDIDA

ATIVIDADE 1

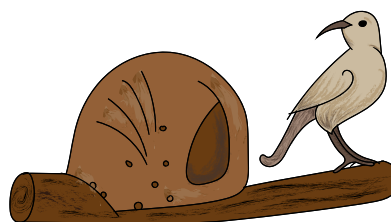
- A) EDUARDO PASSOU AS FÉRIAS NO SÍTIO DO TIO JOSÉ.
OBSERVE A CASA DO SÍTIO:



Ilustrações: Fernanda Gomes/NUCA

A CASA DO TIO JOSÉ LEMBRA QUAIS FIGURAS GEOMÉTRICAS?

- B) AGORA OBSERVE A CASA DO PÁSSARO JOÃO DE BARRO:



Ilustrações: Fernanda Gomes/NUCA

A CASA DO TIO JOSÉ E A DO JOÃO DE BARRO TEM FORMAS PARECIDAS? POR QUÊ?

C) OBSERVE A IMAGEM E RESPONDA:

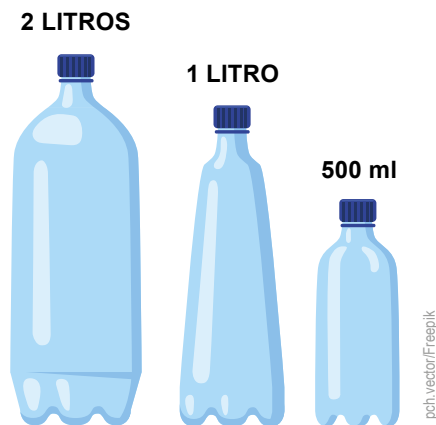


Adobe Firefly

EDUARDO ENCONTROU NO SÍTIO, UM FORNO DE BARRO. ELE TEM FORMA PARECIDA COM A CASA DO PÁSSARO JOÃO DE BARRO? QUE FIGURA GEOMÉTRICA ELE LEMBRA?

ATIVIDADE 2

O TIO JOSÉ TEM UMA PLANTAÇÃO DE CANA-DE-AÇÚCAR. ELE COLHEU E MOEU CANAS. VEJA A QUANTIDADE DE CALDO DE CANA QUE ELE PRODUZIU:



- A)** EDUARDO GOSTA DE CALDO DE CANA. TOMOU METADE DE 1 LITRO. QUANTOS MILILITROS (ml) ELE TOMOU? REGISTRE O QUE CONCLUIU.

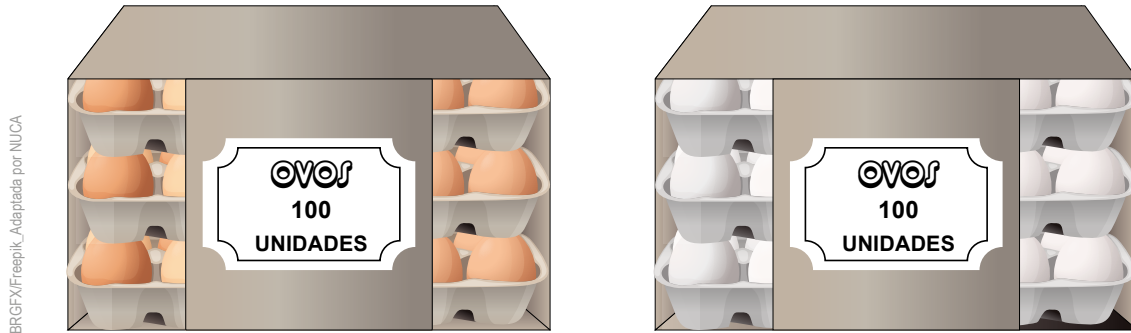
- B)** TIO JOSÉ FEZ 2 LITROS DE CALDO DE CANA E QUER ENCHER GARRAFAS DE 500 ml. QUANTAS GARRAFAS SERÃO NECESSÁRIAS? REGISTRE O QUE CONCLUIU.

- C)** RESPONDA ORALMENTE:

TIO JOSÉ DIVIDIU, IGUALMENTE, 500 ml DE CALDO DE CANA EM DOIS COPOS. QUANTOS MILILITROS (ml) ELE COLOCOU EM CADA COPO?

ATIVIDADE 3

O GALINHEIRO DO SÍTIO É BEM GRANDE E OS OVOS PRODUZIDOS SÃO VENDIDOS NA FEIRA. EDUARDO AJUDOU A RECOLHER E A ARMAZENAR OS OVOS:



A) QUANTOS OVOS FORAM COLETADOS NESSE DIA?

B) DESSA QUANTIDADE COLETADA, DEZ DEZENAS SÃO OVOS VERMELHOS. QUANTOS SÃO OS OVOS VERMELHOS?

C) O TIO JOSÉ VENDEU UMA CENTENA DE OVOS. QUANTOS SOBRARAM?

- D)** SE UMA CAIXA TEM UMA CENTENA DE OVOS, QUANTOS OVOS TEM EM 5 CAIXAS IGUAIS A ESTA?

ATIVIDADE 4

EDUARDO FOI ATÉ O CURRAL PARA CONHECER E AJUDAR EM MAIS UMA DAS TAREFAS DIÁRIAS DO SÍTIO, A ORDENHA DAS VACAS.

- A)** OBSERVE A TABELA E CALCULE O TOTAL DE LEITE RETIRADO EM UM DIA:

QUANTIDADE DIÁRIA DE LEITE

NOME	LITROS POR DIA
VACA MIMOSA	10
VACA DONDOCA	12
VACA ESTRELA	15
TOTAL	

FONTE: DADOS FICTÍCIOS.

- B)** O TIO JOSÉ QUER COLOCAR ESSE LEITE EM TRÊS TAMBORES DE MODO QUE FIQUEM CHEIOS. MARQUE COM X OS TAMBORES QUE ELE PODE UTILIZAR:



20 LITROS



5 LITROS



12 LITROS



3 LITROS

Abbe Freilly

--	--	--	--

- C)** DO TOTAL DE LITROS ORDENHADOS NESTE DIA, FORAM VENDIDOS 12. QUANTOS LITROS DE LEITE SOBRARAM?

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES

2

ORGANIZANDO DADOS

ATIVIDADE 1

O TIO JOSÉ PEDIU A EDUARDO PARA ANOTAR AS QUANTIDADES DE FRUTAS QUE FORAM COLHIDAS NO POMAR.

- A)** SIGA AS PISTAS, FAÇA OS CÁLCULOS E DESCUBRA AS QUANTIDADES QUE FALTAM NA TABELA:

FRUTAS DO POMAR

FRUTAS	QUANTIDADE
ABACATE	97
MANGA	
LARANJA	320
LIMÃO	
ABACAXI	62
CARAMBOLA	

FONTE: DADOS FICTÍCIOS.

- ACRESCENTE 10 UNIDADES À QUANTIDADE DE ABACATES E OBTENHA A QUANTIDADE DE MANGAS.
- DIMINUA 2 DEZENAS DA QUANTIDADE DE LARANJAS E OBTENHA A QUANTIDADE DE LIMÕES.
- ACRESCENTE 1 CENTENA À QUANTIDADE DE ABACAXIS E OBTENHA A QUANTIDADE DE CARAMBOLAS.

OBSERVE NOVAMENTE A TABELA E RESPONDA:

B) HÁ MAIS ABACAXIS OU ABACATES? QUANTO TEM A MAIS?

C) HÁ MENOS MANGAS OU ABACATES? QUANTO TEM A MENOS?

ATIVIDADE 2

A) VOCÊ SABE O QUE SÃO HORTALIÇAS? CONVERSE COM SEUS COLEGAS E ESCREVA O NOME DE ALGUMAS.

- B)** FAÇA UMA PESQUISA COM SUA TURMA PARA SABER QUAL É A HORTALIÇA PREFERIDA. ANOTE AS OPÇÕES, A QUANTIDADE DE VOTOS E DÊ UM TÍTULO À TABELA:

TÍTULO:	
HORTALIÇA	QUANTIDADE

- C)** OBSERVE OS DADOS DA TABELA E RESPONDA:

- QUAL FOI A HORTALIÇA MAIS VOTADA?

- QUANTOS VOTOS TEVE A HORTALIÇA MENOS VOTADA?

- QUANTAS CRIANÇAS PARTICIPARAM DA VOTAÇÃO?

ATIVIDADE 3

APÓS A COLHEITA, É HORA DE ENCAIXOTAR OS PRODUTOS QUE SERÃO VENDIDOS NA FEIRA LIVRE. LEIA OS DADOS QUE INDICAM O “PESO” DOS PRODUTOS EM CADA CAIXOTE:



A) QUANTOS QUILOGRAMAS DE TOMATE SERÃO LEVADOS PARA A FEIRA?

B) QUANTOS QUILOGRAMAS DE CEBOLA SERÃO LEVADOS?

C) TIO JOSÉ LEVARÁ MAIS TOMATES OU CENOURAS? QUANTOS QUILOGRAMAS A MAIS?

D) HÁ MENOS TOMATES OU CEBOLAS? QUANTOS QUILOGRAMAS A MENOS?

ATIVIDADE 4

O TIO JOSÉ VAI LEVAR SEUS PRODUTOS PARA A FEIRA. PARA FACILITAR O CONTROLE DOS PRODUTOS, ELE COLOCA TUDO DENTRO DE CAIXOTES NUMERADOS.

- A)** AJUDE O TIO JOSÉ E ESCREVA NÚMEROS NOS CAIXOTES, CRIANDO UMA SEQUÊNCIA DE 3 EM 3, A PARTIR DOS NÚMEROS FORNECIDOS:

Adaptada de Bgrfx/Freeptik

400					
550					
612					
704					

- B)** UTILIZANDO O MESMO PADRÃO, CRIE UMA SEQUÊNCIA NUMÉRICA:

--	--	--	--	--	--

- C)** OBSERVE OS NÚMEROS DOS CAIXOTES, PINTE O NÚMERO MAIOR E CIRCULE O MENOR:

Adaptada de Bgrfx/Freeptik

569	596	536	549	555
-----	-----	-----	-----	-----

- D)** O QUE VOCÊ OBSERVOU NOS NÚMEROS DOS CAIXOTES PARA IDENTIFICAR O MAIOR E O MENOR NÚMERO?

- E) DEPENDENDO DO TAMANHO DO CAIXOTE, PODE HAVER NELE MAIS OU MENOS PRODUTOS. FAÇA OS CÁLCULOS E AJUDE O TIO JOSÉ A SABER A QUANTIDADE QUE CADA UM TEM:

+20

-20

85

+10

-10

114

+5

-5

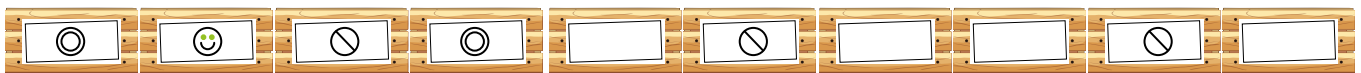
222

+12

-12

123

- F) O TIO JOSÉ IDENTIFICA SEUS CAIXOTES UTILIZANDO SÍMBOLOS. COMPLETE A SEQUÊNCIA, DESENHANDO OS SÍMBOLOS QUE ESTÃO FALTANDO:



- G) FAÇA COMO TIO JOSÉ E CRIE VOCÊ UMA SEQUÊNCIA DE SÍMBOLOS COMO SE FOSSE IDENTIFICAR OS CAIXOTES DE FEIRA:

--	--	--	--	--	--	--



RECITAÇÃO NUMÉRICA

AGORA VAMOS BRINCAR DE RECITAR NÚMEROS.

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES 3

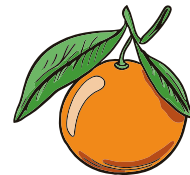
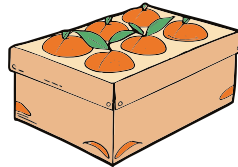
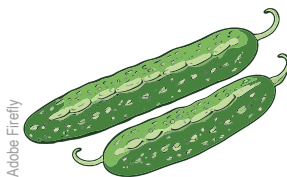
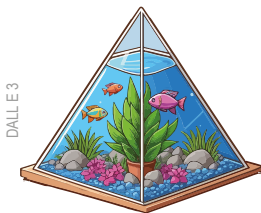
SISTEMA MONETÁRIO

ATIVIDADE 1

NA CIDADE DE SÃO PAULO
HÁ MUITAS FEIRAS LIVRES QUE COMERCIALIZAM
DIVERSOS PRODUTOS, PRINCIPALMENTE
FRUTAS E HORTALIÇAS FRESQUINHAS.



- A)** OBSERVE ALGUNS ALIMENTOS E OBJETOS QUE ENCONTRAMOS NA FEIRA. CIRCULE OS QUE TÊM FORMATO ARREDONDADO:



- B)** COM QUAIS FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS SE PARECEM ESSES ALIMENTOS E OBJETOS? DESENHE-AS:

PEPINO E CESTO DE LIXO
SE PARECEM COM:

AQUÁRIO SE
PARECE COM:

CAIXA DE PAPELÃO SE
PARECE COM:

LARANJA SE
PARECE COM:

ATIVIDADE 2**A) RESOLVA O PROBLEMA:**

POR DIA, A CIDADE DE SÃO PAULO RECEBE CERCA DE 142 FEIRAS LIVRES ESPALHADAS PELOS BAIRROS. SE, DESSAS FEIRAS, 12 SÃO ORGÂNICAS, QUANTAS NÃO SÃO?

REGISTRE COMO RESOLVEU

OBSERVE O TAMANHO DE ALGUMAS FEIRAS LIVRES DE SÃO PAULO E RESPONDA:

TAMANHO DAS FEIRAS LIVRES

LOCAL	COMPRIMENTO
VILA NATAL	104 METROS
SAPOPEMBA	304 METROS
BARRO BRANCO	112 METROS
BUTANTÃ	253 METROS
VILA FORMOSA	541 METROS

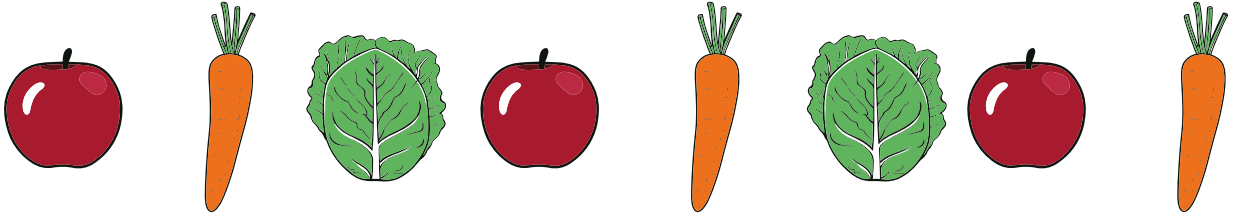
FONTE: DADOS FICTÍCIOS

B) ESCREVA OS NÚMEROS DA TABELA EM ORDEM DECRESCENTE (DO MAIOR PARA O MENOR):**C) QUANTOS METROS DE COMPRIMENTO A FEIRA DO BUTANTÃ TEM A MAIS QUE A FEIRA DO BARRO BRANCO?**

ATIVIDADE 3

A) QUAL É O PADRÃO DA SEQUÊNCIA ABAIXO?

Adobe Firefly



B) QUANTOS ELEMENTOS ESSA SEQUÊNCIA DE PRODUTOS TEM?

C) CALCULE O TOTAL DE FRUTAS DE CADA CAIXA DA BANCA:



Ilustrações: Fernanda Gomes/NUCA

ATIVIDADE 4

MUITAS FEIRAS TÊM BARRACAS COM DELICIOSAS GULOSEIMAS, COMO A FAMOSA DUPLA CALDO DE CANA E PASTEL!

A) A BARRACA DE PASTEL PREFERIDA DE EDUARDO É A DA DONA MARIA. ELE COMPROU PASTEL PARA TODA FAMÍLIA. VAMOS DESCOBRIR QUANTO ELE GASTOU:



Adobe Firefly

2 DE QUEIJO: 18 REAIS
2 DE FRANGO: 20 REAIS
3 DE PALMITO: 24 REAIS

Ilustração: Fernanda Gomes/NUCA

RESPOSTA:

B) VEJA AS NOTAS QUE EDUARDO TEM PARA PAGAR OS PASTÉIS:



Adobe Stock

QUANTO SOBRARÁ DE TROCO:

C) DONA MARIA UTILIZA SENHAS PARA ATENDER OS CLIENTES. OBSERVE OS NÚMEROS QUE JÁ FORAM CHAMADOS:

333	337	341	345	349	353	357
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

RESPONDA ORALMENTE: QUAL É O SEGREDO DE FORMAÇÃO DESSA SEQUÊNCIA NUMÉRICA?

SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES

4

SISTEMA MONETÁRIO

ATIVIDADE 1

DURANTE A FEIRA, EDUARDO OBSERVOU QUE ALGUNS PRODUTOS PODEM SER VENDIDOS POR UNIDADE OU DÚZIA.

A) SABENDO QUE UMA **DÚZIA** CORRESPONDE A **12 UNIDADES**, ESCREVA QUANTAS UNIDADES HÁ EM:

- 2 DÚZIAS: _____
- 3 DÚZIAS: _____
- 4 DÚZIAS: _____

RESOLVA OS PROBLEMAS:

B) O TIO JOSÉ VENDEU UMA DÚZIA DE OVOS BRANCOS E DUAS DÚZIAS DE OVOS VERMELHOS. QUANTAS UNIDADES DE OVOS ELE VENDEU NO TOTAL?

C) NA BARRACA DO TIO JOSÉ HAVIA 128 OVOS DE CODORNAS. ELE VENDEU QUATRO DÚZIAS. QUANTAS UNIDADES DE OVOS DE CODORNA RESTARAM?

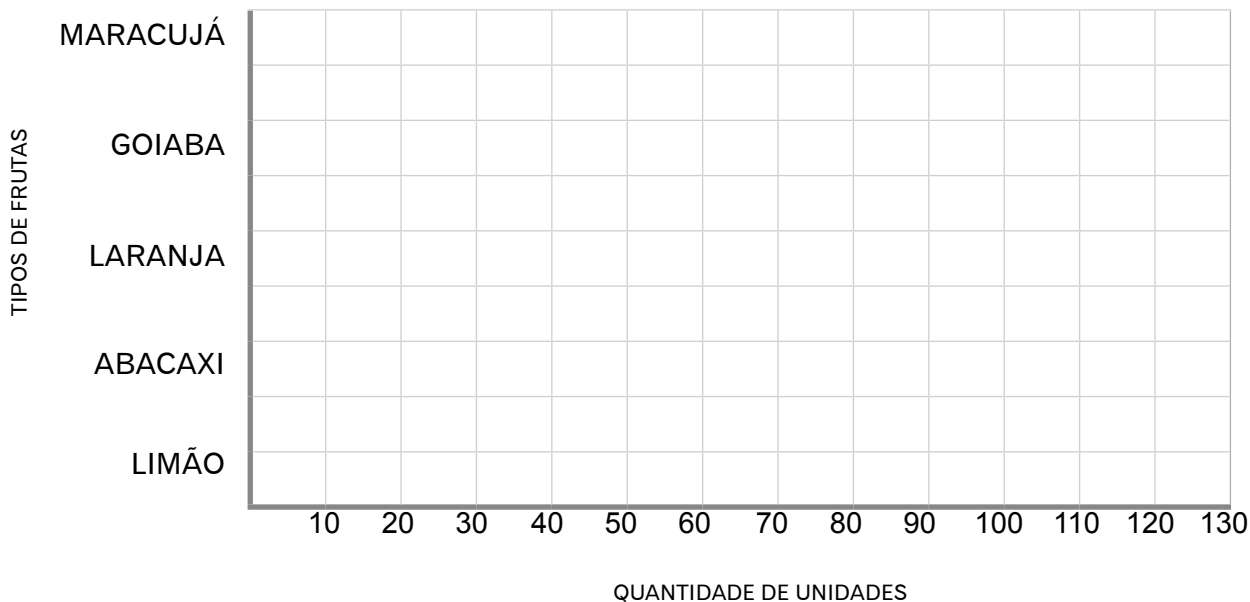
ATIVIDADE 2

NO FIM DA FEIRA, O TIO JOSÉ ANOTOU QUANTAS DEZENAS DE FRUTAS FORAM VENDIDAS.

A) COMPLETE O GRÁFICO COM AS QUANTIDADES DE CADA PRODUTO, EM UNIDADES:

LIMÃO	ABACAXI	LARANJA	GOIABA	MARACUJÁ
11 DEZENAS	9 DEZENAS	13 DEZENAS	5 DEZENAS	12 DEZENAS

DÊ UM TÍTULO PARA O GRÁFICO: _____



B) QUAL É A INFORMAÇÃO DA LINHA VERTICAL DO GRÁFICO? E DA LINHA HORIZONTAL?

C) QUAL FOI A FRUTA MAIS VENDIDA? QUANTAS UNIDADES? QUANTAS DEZENAS?

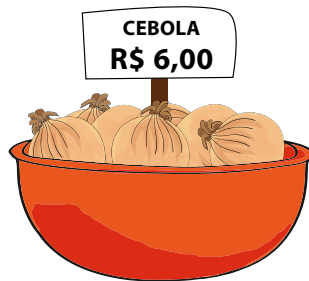
D) CONSULTE O GRÁFICO E INDIQUE QUANTAS UNIDADES DE CADA FRUTA FORAM VENDIDAS:

LIMÃO	ABACAXI	LARANJA	GOIABA	MARACUJÁ

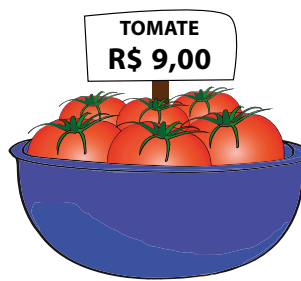
ATIVIDADE 3

EM SÃO PAULO, XEPA É O NOME DADO AOS ÚLTIMOS PRODUTOS DA FEIRA, GERALMENTE COM MENOR QUALIDADE E MAIS BARATOS.

A) NA HORA DA XEPA, TIO JOSÉ TAMBÉM FAZ ALGUMAS PROMOÇÕES. MARQUE COM UM X O QUE PODE SER COMPRADO EXATAMENTE COM 6 REAIS:



()



()



()



()

B) UMA FREGUESA PEDIU 2 BACIAS DE CEBOLA, 2 BACIAS DE TOMATE, 1 BACIA DE PEPINO E 1 BACIA DE CENOURA. QUANTO ELA PAGARÁ PELOS PRODUTOS?

C) A FREGUESA PAGOU COM UMA NOTA DE 50 REAIS. QUANTO DEVE RECEBER DE TROCO?

D) UM FEIRANTE FOI TROCAR NA BARRACA VIZINHA UMA CÉDULA DE 20 REAIS POR CÉDULAS DE 5 REAIS. QUANTAS CÉDULAS ELE RECEBERÁ?

ATIVIDADE 4

RESOLVA OS PROBLEMAS:

- A)** TIO JOSÉ ESTAVA ORGANIZANDO UMA FEIRA E JÁ TINHA ALGUM DINHEIRO NO CAIXA. DURANTE O DIA, ELE COLOCOU MAIS 331 REAIS NO CAIXA. QUANDO ELE FOI CONFERIR, O TOTAL NO CAIXA ERA DE 448 REAIS. QUANTO DINHEIRO TINHA NO CAIXA ANTES DO TIO JOSÉ COLOCAR MAIS DINHEIRO?

MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO COLEGA

- B)** TIO JOSÉ TINHA 448 REAIS NA CAIXA. ELE SEPAROU 320 REAIS PARA PAGAR UMA CONTA. QUANTO DINHEIRO FICOU NA CAIXA?

MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO COLEGA

- C)** MARQUE COM UM “X” A ALTERNATIVA QUE INDICA O VALOR QUE TIO JOSÉ SEPAROU:

Adobe Stock



PROJETO

EVITE CONTAMINAÇÕES, CUIDE DO SEU LIXO!

O LIXO, NA CIDADE E NO CAMPO, PODE SER UM GRANDE PROBLEMA AMBIENTAL. NESTE PROJETO, COM A AJUDA DA MATEMÁTICA, VOCÊ PESQUISARÁ SOBRE OS PROCESSOS DE CONTAMINAÇÃO DO SOLO, DA ÁGUA E DO AR, PARA DESCOBRIR COMO ESSA CONTAMINAÇÃO OCORRE E COMO PODE SER EVITADA. COMO ATIVIDADE FINAL DESTES PROJETO, VOCÊS PODERÃO ORGANIZAR UMA CAMPANHA DE CONSCIENTIZAÇÃO NA ESCOLA SOBRE COMO DESCARTAR O LIXO DOMICILIAR E ESCOLAR.



RODA DE CONVERSA

TIO JOSÉ E EDUARDO SE PREOCUPAM COM O DESCARTE DO LIXO NO SÍTIO E NA FEIRA.

ONDE VOCÊ MORA, HÁ COLETA DOMICILIAR DE LIXO? CONVERSE COM SEUS COLEGAS A RESPEITO.

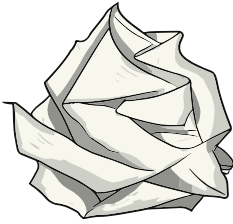
PARA INICIAR, LEIA COM OS COLEGAS A NOTÍCIA:

DESCARTE INCORRETO DE RESÍDUOS SÓLIDOS

NAS INDÚSTRIAS E NAS FAZENDAS MUITAS VEZES SÃO UTILIZADOS PRODUTOS QUÍMICOS QUE FAZEM MAL AO MEIO AMBIENTE. QUANDO O LIXO SE DECOMPÕE, ELE LIBERA UM LÍQUIDO CHAMADO CHORUME, QUE É MUITO TÓXICO. SE O LIXO FOR JOGADO EM LUGARES INADEQUADOS, ESSE CHORUME PODE VAZAR E PENETRAR NO SOLO, CONTAMINANDO A TERRA E A ÁGUA SUBTERRÂNEA. NO BRASIL, TEMOS MUITOS LIXÕES A CÉU ABERTO, ONDE O LIXO NÃO É DESCARTADO DA MANEIRA CORRETA, O QUE É MUITO PREOCUPANTE.

FONTE: SME/COPED/DIEFEM

OBSERVE A SEGUIR, O TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO DE ALGUNS MATERIAIS:



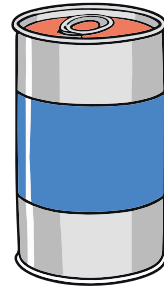
PAPEL

MAIS DE 3 MESES



PLÁSTICO

450 ANOS



METAL

MAIS DE 100 ANOS



VIDRO

MAIS DE 4 MIL ANOS



CHICLETE

5 ANOS

A) QUAL RESÍDUO DEMORA MAIS TEMPO PARA SE DECOMPOR NO AMBIENTE?

B) E QUAL DEMORA MENOS TEMPO?

- C)** SABENDO QUE OS RESÍDUOS PODEM CONTAMINAR O SOLO, A ÁGUA E O AR, COMO DEVEMOS PROCEDER? CONSULTE SEUS FAMILIARES, VIZINHOS E PESSOAS QUE TRABALHAM NA SUA ESCOLA, ESCRIVENDO NAS LINHAS ABAIXO QUAIS FORMAS SÃO MAIS UTILIZADAS NO DESCARTE DO LIXO:

- D)** REALIZADA A PESQUISA, PREENCHAM A TABELA COM AS FORMAS DE DESCARTE DE LIXO QUE FORAM MAIS CITADAS NAS RESPOSTAS:

FORMA DE DESCARTE	QUANTIDADE DE PESSOAS	TOTAL

- E)** QUAL É A FORMA DE DESCARTE DE LIXO MAIS UTILIZADA ENTRE AS PESSOAS PESQUISADAS?



VAMOS PESQUISAR!

O LIXO ESCOLAR TAMBÉM PODE CONTAMINAR O MEIO AMBIENTE. PESQUISE COM SEUS COLEGAS: O QUE COMPÕE O LIXO ESCOLAR E O QUE É MELHOR FAZER COM ELE?

VAMOS COMPARTILHAR O QUE APRENDEMOS? JUNTO COM SEUS COLEGAS, PROMOVA UMA CAMPANHA PARA QUE O LIXO ESCOLAR SEJA REDUZIDO. UTILIZEM OS MURAIIS DA ESCOLA. VOCÊS PODEM PREPARAR VISITAS ÀS OUTRAS TURMAS PARA CONTAR SOBRE A CAMPANHA E PODEM ESCREVER UMA CARTA À OUTRA TURMA, CONTANDO AS DESCOBERTAS. UTILIZEM MATERIAIS RECICLÁVEIS PARA PRODUZIR OS CARTAZES E PANFLETOS DA CAMPANHA.



CÁLCULO MENTAL

RESOLVA, MENTALMENTE, OS CÁLCULOS INDICADOS PELO(A) PROFESSOR(A) E ANOTE OS RESULTADOS NOS QUADROS A SEGUIR:

CM 1	CM 2
CM 3	CM 4

HORA DA RETOMADA

- 1) ESCREVA OS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS PELA PROFESSORA OU PELO PROFESSOR:

--	--	--	--	--	--	--

- 2) PINTE O NÚMERO MENOR EM CADA CASO:

434	443	679	709	505	550
------------	------------	------------	------------	------------	------------

- 3) RESOLVA OS PROBLEMAS:

- A)** O TIO JOSÉ FEZ 1 LITRO DE SUCO DE LARANJA E QUER ENCHER ALGUNS COPOS DE 250 ml. QUANTOS COPOS SERÃO NECESSÁRIOS?

--

- B)** O TIO JOSÉ TEM DUAS BARRACAS IGUAIS E CADA UMA MEDE 105 CENTÍMETROS DE COMPRIMENTO. QUAL É O COMPRIMENTO DAS BARRACAS JUNTAS?

- C)** NO CAIXOTE, HAVIA ALGUMAS BANANAS. FORAM VENDIDAS DUAS DÚZIAS E RESTARAM 40 BANANAS. QUANTAS BANANAS HAVIA NO CAIXOTE, INICIALMENTE?

4) DESCUBRA OS SEGREDOS DAS SEQUÊNCIAS E COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE FALTAM:

A)

203	206	209		215		
-----	-----	-----	--	-----	--	--

B)

418		422	424	426		
-----	--	-----	-----	-----	--	--

5) O QUE ESTES OBJETOS TÊM EM COMUM COM RELAÇÃO À FORMA?

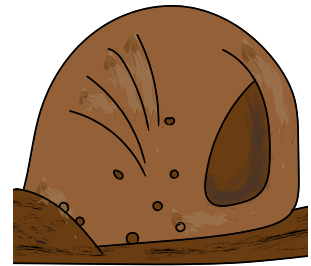
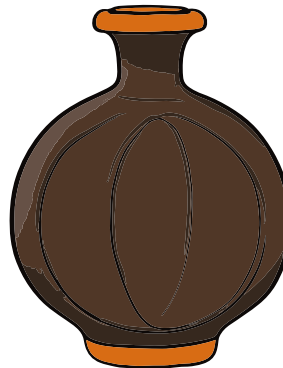


Ilustração: Fernanda Gomes/NUCA

Adobe Firefly

UNIDADE 6

VIDA EM CONDOMÍNIO

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI CONHECER OS IRMÃOS RICARDO, ROBERTO E RENATO. ELES MORAM EM UM CONDOMÍNIO DE APARTAMENTOS.

JUNTO COM ESSES TRÊS IRMÃOS, VOCÊ VAI AMPLIAR OS SEUS CONHECIMENTOS NUMÉRICOS A PARTIR DA LEITURA E ESCRITA DE TEXTOS, DE RECITAÇÕES E DECOMPOSIÇÕES DE NÚMEROS E DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, IDENTIFICAR PADRÕES E ANALISAR SEQUÊNCIAS, INDICAR E LOCALIZAR A MOVIMENTAÇÃO ESPACIAL A PARTIR DA LEITURA DE CROQUIS, INTERPRETAR GRÁFICOS E TABELAS, UTILIZAR ESTRATÉGIAS PESSOAIS PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS QUE ENVOLVEM MEDIDAS E PARTICIPAR DE SITUAÇÕES DE JOGOS DE QUEBRA-CABEÇA.





**SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES****1****NÚMEROS NO CONDOMÍNIO****ATIVIDADE 1**

OS IRMÃOS RICARDO, RENATO E ROBERTO MORAM EM UM CONDOMÍNIO DE PRÉDIOS. RESOLVA OS PROBLEMAS PARA DESCOBRIR QUANTOS PRÉDIOS E APARTAMENTOS TÊM NO CONDOMÍNIO ONDE ESSES IRMÃOS MORAM. DEPOIS, COMPARTILHE A RESOLUÇÃO COM SEUS COLEGAS.

A) SE EM CADA ANDAR TEM 4 APARTAMENTOS E O PRÉDIO TEM 10 ANDARES. QUANTOS APARTAMENTOS HÁ NESSE PRÉDIO?

B) SE EM UM PRÉDIO TEM 40 APARTAMENTOS, QUANTOS APARTAMENTOS TÊM EM 2 PRÉDIOS IGUAIS A ESSE?








RECITAÇÃO NUMÉRICA



VAMOS BRINCAR DE RECITAR? JUNTO COM OS COLEGAS, RECITE OS NÚMEROS ENTRE 770 E 800.




ATIVIDADE 2

- A)** NO CONDOMÍNIO BEM VIVER, AS VAGAS DO ESTACIONAMENTO SÃO DEMARCADAS COM NÚMEROS.
OBSERVE AS SEQUÊNCIAS PARA DESCOBRIR OS NÚMEROS DAS VAGAS DOS CARROS ESTACIONADOS:

625		627		629	630
-----	--	-----	--	-----	-----

	728	730			736
---	-----	-----	---	---	-----

750	751			754	755
-----	-----	---	---	-----	-----

	802	804		808	
---	-----	-----	---	-----	---

- B)** RICARDO E SUA FAMÍLIA MORAM NO 7º ANDAR DE UM DOS PRÉDIOS DO CONDOMÍNIO:



Adobe Firefly

QUAL É O NÚMERO DO APARTAMENTO ONDE OS IRMÃOS MORAM? QUANTOS ALGARISMOS HÁ NESTE NÚMERO? QUANTAS CENTENAS?

- C)** QUAL É O NÚMERO QUE VEM ANTES? E QUAL É O NÚMERO QUE VEM DEPOIS?

- D)** ESCREVA ESSE NÚMERO POR EXTENSO?

- E) SIGA AS PISTAS PARA DESCOBRIR O NÚMERO DO APARTAMENTO DE ALGUNS COLEGAS DE RICARDO QUE MORAM NO MESMO CONDOMÍNIO:



ESTÁ ENTRE
600 E 640.
TEM 2 ALGARISMOS IGUAIS.
TERMINA COM 2.

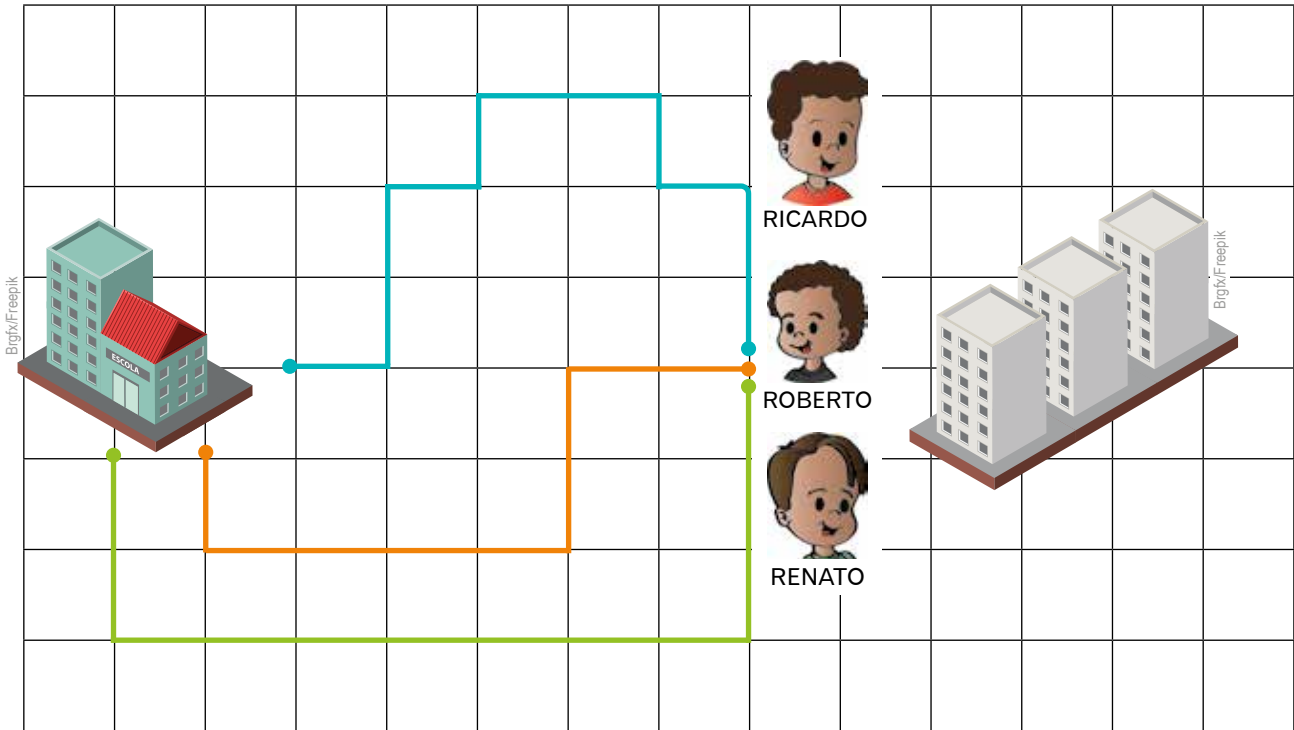
É MAIOR QUE 500.
É MENOR QUE 510.
TERMINA COM 8.



- F) REPRESENTE OS NÚMEROS NUMERICAMENTE E POR EXTENSO QUE SERÁ DITADO PELA PROFESSORA:

ATIVIDADE 3

A) O CONDOMÍNIO ONDE RICARDO E SEUS IRMÃOS MORAM FICA PRÓXIMO À ESCOLA. OBSERVE O CROQUI COM O CAMINHO QUE CADA UM FEZ PARA CHEGAR À ESCOLA:



QUAL DOS IRMÃOS ESCOLHEU O CAMINHO MAIS CURTO?

B) SABENDO QUE CADA LADO DO QUADRINHO DA MALHA CORRESPONDE A 10 METROS, QUANTOS METROS CADA IRMÃO CAMINHOU?



RICARDO



ROBERTO



RENATO

--	--	--



RODA DE CONVERSA

AGRUPE-SE COM UM OU DOIS COLEGAS QUE MORAM PERTO DA SUA CASA E FAÇA, EM UMA FOLHA A PARTE, UM CROQUI, REPRESENTANDO O CAMINHO QUE CADA UM FAZ PARA CHEGAR ATÉ A ESCOLA. ENTREGUE A FOLHA AO PROFESSOR OU À PROFESSORA.

ATIVIDADE 4

RICARDO E SEUS IRMÃOS ESTAVAM BRINCANDO DE QUEBRA-CABEÇA COM PALITOS. VEJA O DESAFIO QUE RICARDO LANÇOU PARA RENATO E ROBERTO:

VOCÊS DEVEM MUDAR DE POSIÇÃO APENAS UM PALITO, DE MODO QUE A SENTENÇA TORNE-SE VERDADEIRA.

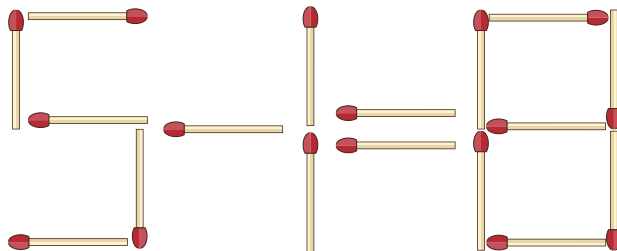


Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

Ilustração: Fernanda Gomes/NUCA

A) QUAL PALITO ELES DEVEM MOVIMENTAR?

B) HÁ OUTRA SOLUÇÃO PARA ESTE QUEBRA-CABEÇA? CONVERSE COM SEUS COLEGAS A RESPEITO.

- C) AGRUPE-SE COM UM COLEGA E REPRESENTE AS SENTENÇAS DO QUADRO, UTILIZANDO PALITOS. DEPOIS RESOLVA CADA DESAFIO, MUDANDO APENAS UM PALITO DE POSIÇÃO, DE MODO QUE AS SENTENÇAS SE TORNEM VERDADEIRAS. MÃOS A OBRA!

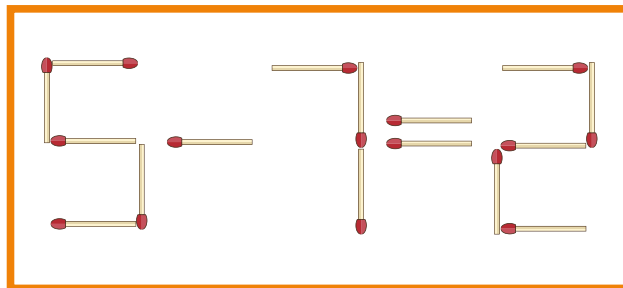
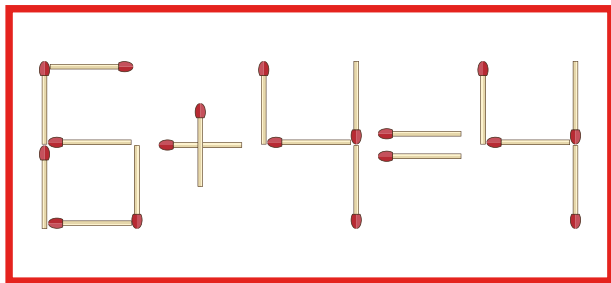


Ilustração: Fernanda Gomes/NUCA

COMPARTILHE COM A TURMA AS ESTRATÉGIAS QUE VOCÊ UTILIZOU PARA RESOLVER OS QUEBRA-CABEÇAS.

SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES

2

SEQUÊNCIA NUMÉRICA

ATIVIDADE 1

OS MORADORES DO CONDOMÍNIO ONDE RICARDO E SEUS IRMÃOS MORAM ESTÃO ORGANIZANDO UMA GINCANA SOLIDÁRIA.

ATENÇÃO MORADORES

PARA PARTICIPAR DA GINCANA SOLIDÁRIA, FAÇA A SUA INSCRIÇÃO NA PORTARIA.

O SÍNDICO

Brght/FreePik

A) OBSERVE O QUADRO COM OS NÚMEROS DE ALGUMAS INSCRIÇÕES. ELAS ESTÃO EM SEQUÊNCIA. COMPLETE OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:

750	751	752	753	
755				759
	761	762	763	764
765	766	767	768	
770				774
	776	777	778	
780	781	782	783	

B) O QUE HÁ EM COMUM ENTRE OS NÚMEROS DA COLUNA AZUL E AMARELA?

C) INDIQUE OS NÚMEROS QUE ESTÃO ENTRE:

• 750 E 755: _____

• 795 E 800: _____

ATIVIDADE 2

RICARDO E SEUS IRMÃOS SE INSCREVERAM PARA PARTICIPAR DA GINCANA SOLIDÁRIA. VAMOS BRINCAR DE DETETIVE PARA DESCOBRIR QUAIS SÃO OS NÚMEROS DAS SUAS INSCRIÇÕES?

- A)** OS NÚMEROS DAS INSCRIÇÕES DOS 3 IRMÃOS COMEÇAM COM O MESMO ALGARISMO. LEIA AS OUTRAS PISTAS, CONSULTE O QUADRO DE INSCRIÇÕES E DESCUBRA O NÚMERO DE INSCRIÇÃO DE CADA IRMÃO. ESCREVA OS NÚMEROS ENCONTRADOS:

ESTE NÚMERO VEM IMEDIATAMENTE DEPOIS DO NÚMERO 769.		RICARDO
ESTE NÚMERO POSSUI TRÊS ALGARISMOS IGUAIS.		ROBERTO
ESTE NÚMERO POSSUI DUAS DEZENAS A MAIS QUE O NÚMERO 763.		RENATO

Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA

- B)** ESCREVA, POR EXTENSO, O NÚMERO DE INSCRIÇÃO DE CADA IRMÃO:

NOME	NÚMERO	POR EXTENSO



RECITAÇÃO NUMÉRICA

VAMOS BRINCAR DE RECITAR? JUNTO COM OS COLEGAS RECITE OS NÚMEROS ENTRE 785 E 800.

ATIVIDADE 3

RICARDO QUER SABER O NÚMERO DE INSCRITOS NA GINCANA. PERGUNTOU AO SÍNDICO DO CONDOMÍNIO E ESTE LHE ENTREGOU UMA TABELA COM AS SEGUINTE INFORMAÇÕES:

INSCRITOS NA GINCANA SOLIDÁRIA

DIA DA SEMANA	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
INSCRITOS	210	190	120	180	100

A) DISCUTA COM A TURMA: QUE INFORMAÇÕES OBTEMOS LENDO ESSA TABELA? COMO ESTÃO ORGANIZADAS ESTAS INFORMAÇÕES? O QUE VOCÊ OBSERVA NOS DADOS DA TABELA?



CALCULE

UTILIZANDO A CALCULADORA, RESPONDA:

1) QUAL É O TOTAL DE INSCRITOS?

- 2) QUAL É A DIFERENÇA ENTRE O NÚMERO DE INSCRITOS NA GINCANA NA SEGUNDA E NA SEXTA-FEIRA?

- 3) SABENDO QUE NO CONDOMÍNIO HÁ 835 MORADORES, QUANTOS NÃO SE INSCREVERAM PARA PARTICIPAR DA GINCANA?

ATIVIDADE 4

ANTES DE INICIAR A COMPETIÇÃO, OS INSCRITOS NA GINCANA SOLIDÁRIA SE ORGANIZARAM EM EQUIPES.

RESOLVA OS PROBLEMAS E COMPARTILHE A RESOLUÇÃO COM SEUS COLEGAS:

- A) SERÃO FORMADAS EQUIPES COM A MESMA QUANTIDADE DE INTEGRANTES. SABENDO QUE SÃO 800 MORADORES INSCRITOS E QUE CADA EQUIPE TERÁ 100 INTEGRANTES, QUANTAS EQUIPES SERÃO FORMADAS?

B) CADA EQUIPE DEVERÁ REALIZAR 3 TAREFAS. SABENDO QUE SÃO 8 EQUIPES, QUANTAS TAREFAS SERÃO REALIZADAS NO TOTAL?

C) E SE CADA EQUIPE REALIZASSE 4 TAREFAS?

SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES

3

MULTIPLICAÇÃO

ATIVIDADE 1

DURANTE A GINCANA, A EQUIPE EM QUE ESTAVAM OS 3 IRMÃOS ARRECADOU DOAÇÕES.



VEJA A TABELA COM AS TAREFAS DE ARRECADAÇÃO:

TAREFAS DA GINCANA

ARRECADAÇÃO	PONTUAÇÃO
ALIMENTOS NÃO PERECÍVEIS	10 PONTOS POR QUILOGRAMA
LEITE	5 PONTOS POR LITRO
ROUPAS	1 PONTO POR PEÇA

FONTE: DADOS FICTÍCIOS

A) A EQUIPE DOS IRMÃOS CUMPRIU A PRIMEIRA TAREFA. CONSULTE A TABELA E INDIQUE A PONTUAÇÃO QUE ALCANÇARAM ARRECADANDO OS ALIMENTOS DO QUADRO:

5 KG DE FEIJÃO	
3 KG DE AÇÚCAR	
4 KG DE ARROZ	
6 KG DE FUBÁ	

B) QUANTOS QUILOGRAMAS DE ALIMENTO FORAM ARRECADADOS, NO TOTAL?

C) QUANTOS PONTOS A EQUIPE CONSEGUIU FAZER NESSA TAREFA?

ATIVIDADE 2

Ilustração: Ana Rita da Costa/NUCA



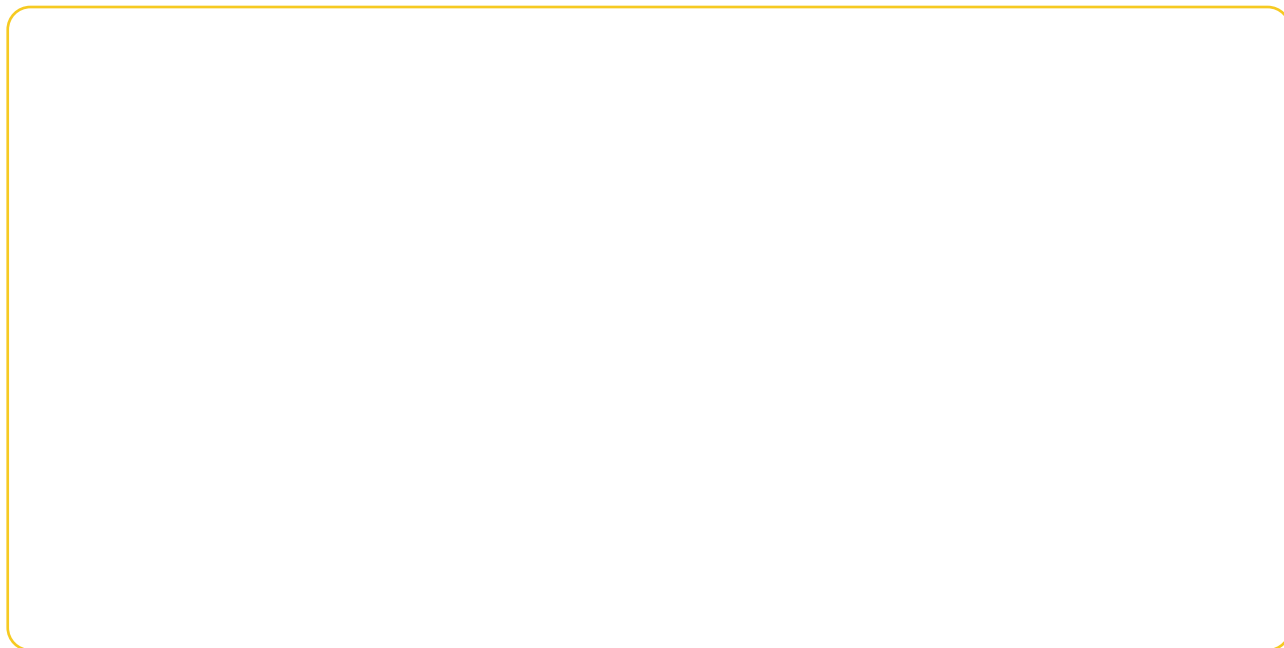
VEJA A ARRECADAÇÃO DA EQUIPE DOS IRMÃOS:

Freepik



A) QUANTAS UNIDADES DE LEITE FORAM ARRECADADAS?

B) SE EM CADA UNIDADE HÁ 1 LITRO DE LEITE, QUANTOS LITROS FORAM ARRECADADOS AO TODO?



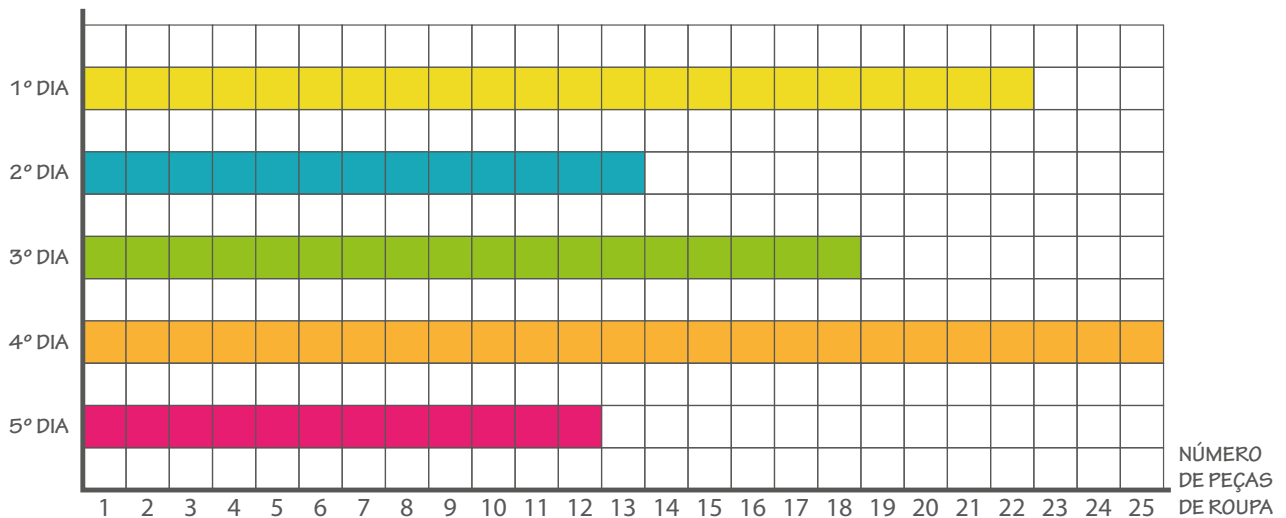
C) SABENDO QUE CADA LITRO DE LEITE VALE 5 PONTOS, AJUDE OS IRMÃOS A DESCOBRIREM O TOTAL DE PONTOS. DEPOIS, COMPARTILHE SUA RESOLUÇÃO COM A TURMA.



ATIVIDADE 3

DURANTE CINCO DIAS, A EQUIPE DOS IRMÃOS SE DEDICOU À ARRECADAÇÃO DE ROUPAS. LEIA O GRÁFICO:

ROUPAS ARRECADADAS NA TAREFA DO DESAPEGA



FONTE: DADOS FICTÍCIOS

A) QUANTAS PEÇAS DE ROUPA A EQUIPE CONSEGUIU NOS TRÊS PRIMEIROS DIAS DE ARRECADAÇÃO?

B) QUAL FOI O TOTAL DE PEÇAS ARRECADADAS?



ATIVIDADE 4

A EQUIPE DE RICARDO ESTÁ ORGANIZANDO AS ROUPAS ARRECADADAS POR TAMANHO: INFANTIL E ADULTO. VEJA:



A) QUANTAS SÃO AS PEÇAS DE ROUPAS INFANTIS? E AS DE ADULTO?

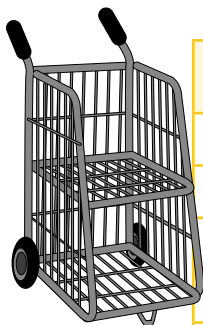
B) DISCUTA COM A TURMA COMO CADA IRMÃO RESOLVEU O CÁLCULO:

	ROUPAS INFANTIS	ROUPAS DE ADULTOS
 ROBERTO	$4 + 4 + 4 = 12$	$5 + 5 + 5 = 15$
 RICARDO	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 5 = 15$

C) FAÇA COMO RICARDO, CALCULE A QUANTIDADE DE ROUPAS, UTILIZANDO A OPERAÇÃO DE MULTIPLICAÇÃO:



D) OS MORADORES DO CONDOMÍNIO **BEM VIVER** UTILIZARAM CARRINHOS PARA TRANSPORTAR OS ITENS ARRECADADOS PARA AS INSTITUIÇÕES DE CARIDADE. REGISTRE O NÚMERO DE RODAS, DE ACORDO COM O MODELO DOS CARRINHOS UTILIZADOS:



Nº DE CARRINHOS	Nº DE RODAS
1	2
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	



Nº DE CARRINHOS	Nº DE RODAS
1	3
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

- E) RICARDO DESCOBRIU QUE A OPERAÇÃO DE MULTIPLICAÇÃO AJUDA A CALCULAR. FAÇA O CÁLCULO E REGISTRE:

O DOBRO DE		O TRIPLO DE	
9	$2 \times 9 = 18$	6	$3 \times 6 = 18$
5		8	
7		3	

SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES







4

DECOMPOSIÇÃO NUMÉRICA







ATIVIDADE 1

PARA COMEMORAR O SUCESSO DA GINCANA SOLIDÁRIA, O SÍNDICO PROPÔS A REALIZAÇÃO DA FESTA DA PRIMAVERA.

- A) LEIA AS DICAS E REPRESENTA NO CROQUI O CAMINHO QUE CADA IRMÃO FEZ NO ESPAÇO DA FESTA. SE PREFERIR, UTILIZE CORES DIFERENTES PARA REPRESENTAR OS CAMINHOS.
- RICARDO E ROBERTO ESTAVAM NA BARRACA DE HOT DOG E DEPOIS FORAM PARA A BARRACA DE BEBIDAS;
 - RENATO ESTAVA JOGANDO BOLA NA LATA E DEPOIS FOI COMER UM CHOCOLATE;
 - ROBERTO ESTAVA NO PARQUINHO E DEPOIS FOI PARA O BINGO.

	CHOCOLATE		BEBIDAS	SALGADOS	CAIXA
ALGODÃO DOCE					
HOT-DOG				JOGO FRANGO NA PANELA	
FLORES E FRUTAS				JOGO TIRO AO ALVO	
					
ENTRADA		JOGO BOLA NA LATA	JOGO ARGOLA		BINGO

B) IMAGINE QUE VOCÊ ESTÁ NO PORTÃO DE ENTRADA. PARA QUAL LOCAL DA FESTA VOCÊ IRIA? DESENHE O SEU CAMINHO NO CROQUI.

	CHOCOLATE		BEBIDAS	SALGADOS	CAIXA
ALGODÃO DOCE					
HOT-DOG				JOGO FRANGO NA PANELA	
FLORES E FRUTAS				JOGO TIRO AO ALVO	
					
ENTRADA		JOGO BOLA NA LATA	JOGO ARGOLA		BINGO

ATIVIDADE 2

RICARDO OBSERVOU QUE, NO JOGO DE BINGO, AS CARTELAS ERAM DIFERENTES, POIS TINHAM NÚMEROS FORMADOS POR TRÊS ALGARISMOS.

A) PINTE NA CARTELA OS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS:

B	I	N	G	O
301	222	555	383	106
456	643	194	606	419
285	808	109	700	670
136	795	371	542	111
744	468	627	444	860

B) ESCREVA EM ORDEM CRESCENTE (DO MENOR PARA O MAIOR) OS NÚMEROS DA PRIMEIRA LINHA DA CARTELA:

--	--	--	--	--

C) ESCREVA EM ORDEM DECRESCENTE (DO MAIOR PARA O MENOR) OS NÚMEROS DA COLUNA DA LETRA G:

--	--	--	--	--

D) DESCUBRA A REGULARIDADE ENTRE OS NÚMEROS DA SEQUÊNCIA E COMPLETE-A:

810		818	822	826
-----	--	-----	-----	-----



RECUAÇÃO NUMÉRICA

AGORA, VAMOS BRINCAR DE RECITAR ALGUNS NÚMEROS.

E) DECOMPONHA OS NÚMEROS

NÚMERO	DECOMPOSIÇÃO
381	$300 + 80 + 1$
222	
808	
860	

ATIVIDADE 3

PARA UTILIZAR AS BARRACAS DA FESTA, OS PARTICIPANTES DEVERIAM TROCAR DINHEIRO POR FICHAS, NO CAIXA.

2 REAIS**5 REAIS****10 REAIS**

A) RICARDO TROCOU 25 REAIS POR 5 FICHAS IGUAIS. QUAL É O VALOR DAS FICHAS QUE ELE RECEBEU?

B) RENATO RECEBEU 2 FICHAS DE 5 REAIS E 3 FICHAS DE 2 REAIS. QUANTO DINHEIRO ELE TROCOU NO CAIXA?

- C) ROBERTO TROCOU 32 REAIS NO CAIXA. QUAIS FICHAS ELE PODE TER RECEBIDO? ESCREVA AS POSSIBILIDADES.

--

- D) SE VOCÊ ESTIVESSE NA FESTA COM 17 REAIS, POR QUAIS FICHAS TROCARIA ESTE VALOR?

--

ATIVIDADE 4

NO FINAL DA FESTA, TODOS DA FAMÍLIA DE RICARDO ESTAVAM CANSADOS E COM SEDE, ENTÃO FORAM ATÉ A BARRACA DE BEBIDAS.

- A) VEJA AS OPÇÕES E COMPLETE AS INFORMAÇÕES QUE FALTAM, INDICANDO QUANTOS MILILITROS (ml) VOCÊ ACHA QUE CABEM EM CADA RECIPIENTE.



--	--	--	--	--

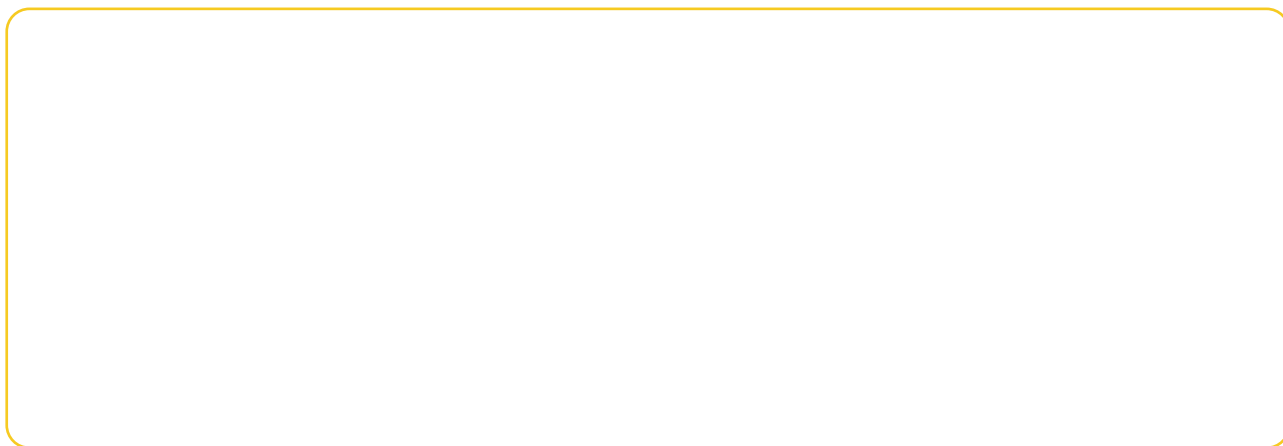
B) SE JUNTARMOS O CONTEÚDO DA LATA MAIOR E DA LATA MENOR EM UM MESMO RECIPIENTE, QUANTOS MILILITROS (ml) TEREMOS?



C) SE EM UMA GARRAFA CABEM 3 LITROS, QUANTOS LITROS CABERÃO EM 3 GARRAFAS IGUAIS?

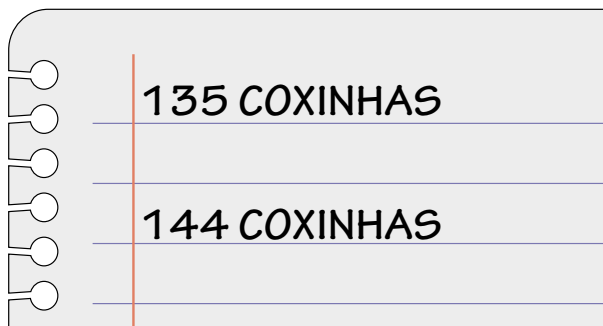


D) QUANTAS LATINHAS COM 250 ml DE REFRIGERANTE SÃO NECESSÁRIAS PARA ENCHER UMA GARRAFA DE 2 LITROS?



RICARDO E RENATO ESTAVAM AJUDANDO A CALCULAR A QUANTIDADE DE SALGADOS VENDIDOS NA FESTA. ELES UTILIZARAM A DECOMPOSIÇÃO NÚMERICA,

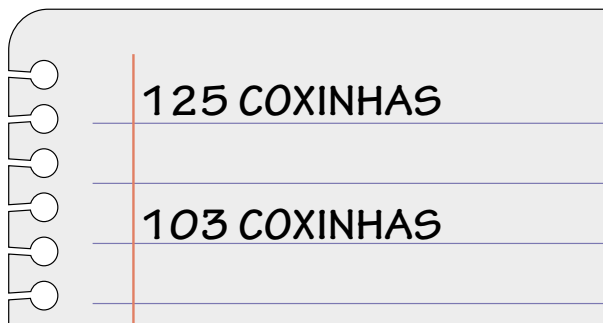
VEJA COMO **RICARDO** FEZ:



$$135 + 144 = 279$$

$$\begin{array}{r}
 100 + 30 + 5 + 100 + 40 + 4 \\
 \hline
 200 + 70 + 9 \\
 279
 \end{array}$$

VEJA COMO **RENATO** FEZ:



Ilustrações: Fernanda Gomes/NUCA

$$125 + 103 = 228$$

$$\begin{array}{r}
 100 + 20 + 5 \\
 100 + 0 + 3 \\
 \hline
 200 + 20 + 8 = 228
 \end{array}$$

- E)** DISCUTA COM A TURMA: QUAL DELES É O MAIS INTERESSANTE? POR QUÊ? O QUE HÁ DE DIFERENTE ENTRE OS TIPOS DE CÁLCULO?
- F)** AGORA É COM VOCÊ! RESOLVA O CÁLCULO UTILIZANDO A DECOMPOSIÇÃO NUMÉRICA. FAÇA DE 2 MODOS:

1º MODO	2º MODO
$252 + 234 =$	$252 + 234 =$

CÁLCULO MENTAL

RESOLVA, MENTALMENTE, OS CÁLCULOS INDICADOS PELO(A) PROFESSOR(A) E ANOTE OS RESULTADOS NOS QUADROS A SEGUIR:

CM 1	CM 2
CM 3	CM 4

HORA DA RETOMADA

- 1) ESCREVA OS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS PELA PROFESSORA OU PELO PROFESSOR:

--	--	--	--	--	--

- 2) DECOMPONHA OS NÚMEROS:

453	
505	
777	

- 3) DESCUBRA A REGULARIDADE NUMÉRICA E COMPLETE A SEQUÊNCIA:

	625	630	635		645
--	-----	-----	-----	--	-----

4) RESOLVA OS CÁLCULOS, UTILIZANDO A DECOMPOSIÇÃO NUMÉRICA:

A) $130 + 135 =$	B) $143 + 116 =$
1º MODO	1º MODO
2º MODO	2º MODO

5) RESOLVA OS PROBLEMAS:

A) EM UMA CAIXA HÁ 6 CAIXINHAS DE LEITE. QUANTAS CAIXINHAS TEREMOS EM 3 CAIXAS IGUAIS?

B) EM UMA SACOLA, HÁ 4 PACOTES DE FEIJÃO. QUANTOS PACOTES TEREMOS EM 2 SACOLAS IGUAIS?

6) CALCULE O DOBRO E O TRIPLO, UTILIZANDO A MULTIPLICAÇÃO:

	DOBRO
8	
3	
5	

	TRIPLO
2	
9	
6	

7) RICARDO CAMINHOU 55 METROS PARA IR ATÉ A CASA DE SEU AMIGO E PARA VOLTAR MAIS 55 METROS. AO TODO, QUANTOS METROS ELE CAMINHOU?

8) PINTO O NÚMERO QUE É MAIOR QUE 700 E MENOR QUE 800:

568	329	622	738	841	678
-----	-----	-----	-----	-----	-----

UNIDADE 7

AMOR POR ANIMAIS

NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI CONHECER PATRÍCIA, UMA MENINA DE 7 ANOS QUE ADORA ANIMAIS E SUA TIA CRIS, QUE É DONA DE UMA LOJA DE PRODUTOS PARA ANIMAIS.

VOCÊ TAMBÉM VAI APRENDER A RESOLVER PROBLEMAS, UTILIZANDO CÁLCULO MENTAL E ESCRITO, IRÁ DESCREVER REGULARIDADES E PADRÕES EM SEQUÊNCIAS, IDENTIFICAR DIFERENÇAS E SIMILARIDADES ENTRE FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS, CLASSIFICAR RESULTADOS DE EVENTOS COTIDIANOS. IRÁ, TAMBÉM, ELABORAR PERGUNTAS DE PROBLEMAS E EXPRESSAR OS PROCESSOS DE RESOLUÇÃO.





SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES

1

PESQUISAS E COLEÇÕES

ATIVIDADE 1

PATRÍCIA FAZ PESQUISA SOBRE ANIMAIS E REGISTRA EM SEU FICHÁRIO INFORMAÇÕES, FOTOS E DESENHOS.

VEJA O QUE ELA ANOTOU E DEPOIS RESPONDA:

NOME: ORNITORRINCO

TAMANHO: 53 CM DE COMPRIMENTO

PESO: PODE CHEGAR A 4 KG

LOCAL ONDE VIVE: RIOS E LAGOS

PAÍS DE ORIGEM: AUSTRÁLIA

ALIMENTAÇÃO: INSETOS E CRUSTÁCEOS

TEMPO MÉDIO DE VIDA: 15 ANOS

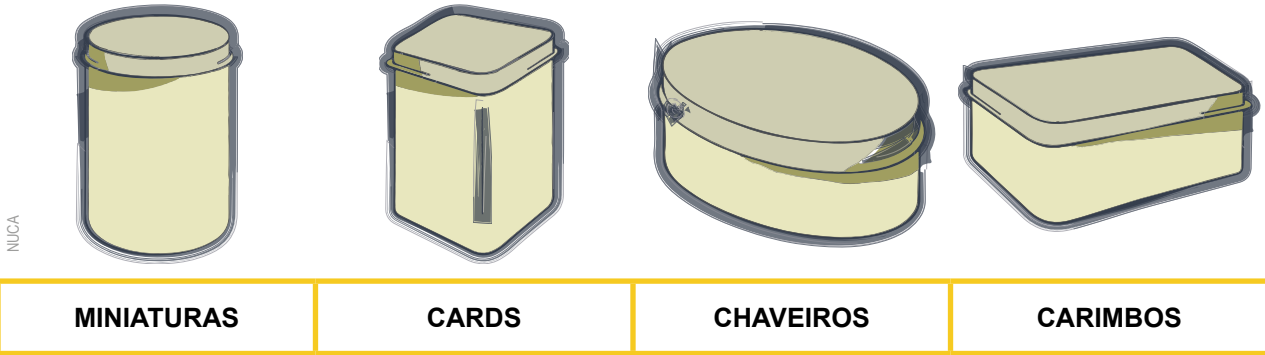


É UM MAMÍFERO
QUE PÕE OVOS!

- A)** PATRÍCIA DESCOBRIU QUE A QUANTIDADE DE COMIDA QUE O ORNITORRINCO CONSUME DIARIAMENTE É QUASE IGUAL AO SEU “PESO”. CONSIDERANDO QUE ELE PODE PESAR ATÉ 4 KG, QUAL A QUANTIDADE APROXIMADA DE ALIMENTO QUE PODE INGERIR EM UMA SEMANA?

ATIVIDADE 2

PATRÍCIA COLECIONA CARDS, CHAVEIROS, CARIMBOS E MINIATURAS DE ANIMAIS. ELA GUARDA ESTES ITENS EM CAIXAS:


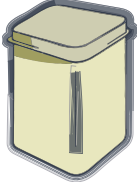
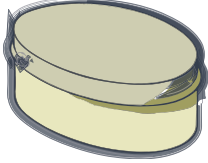
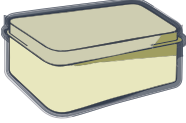


A) QUAL COLEÇÃO PATRÍCIA GUARDA NA CAIXA QUE SE PARECE COM UM CILINDRO DE BASE CIRCULAR?

B) QUAIS COLEÇÕES ESTÃO GUARDADAS NAS CAIXAS QUE TÊM SUPERFÍCIES PARECIDAS COM A FORMA DE UM RETÂNGULO?

C) QUAIS COLEÇÕES ESTÃO NAS CAIXAS QUE TÊM SUPERFÍCIES ARREDONDADAS?

D) DESENHE A FORMA DA BASE DE CADA CAIXA, COMO SE VOCÊ ESTIVESSE CONTORNANDO COM UM LÁPIS E DESCREVA ORALMENTE O FORMATO DE CADA UMA:

CAIXA				
DESENHO DA BASE				

PATRÍCIA ACRESCENTOU ITENS NAS COLEÇÕES. AJUDE-A COM ALGUNS CÁLCULOS:

E) NO FINAL DO ANO PASSADO, PATRÍCIA TINHA 150 CARDS DE ANIMAIS. AGORA ELA TEM 268. QUANTOS CARDS ELA ACRESCENTOU À COLEÇÃO?

F) NA COLEÇÃO DE MINIATURAS DE ANIMAIS, HÁ 45 ITENS. PATRÍCIA VAI ACRESCENTAR 13. QUANTAS MINIATURAS TERÃO NA COLEÇÃO?

G) JUNTAMENTE COM SEUS COLEGAS, ELABORE UMA PERGUNTA PARA O PROBLEMA:

PATRÍCIA GANHOU ALGUNS CHAVEIROS DE ANIMAIS EM SEU ANIVERSÁRIO. NA SUA COLEÇÃO, HAVIA 32 CHAVEIROS E AGORA TEM 58.

ATIVIDADE 3

PATRICIA ACHA OS MACACOS CURIOSOS E DIVERTIDOS. ELA FEZ ALGUMAS PESQUISAS E REGISTROU EM SEU FICHÁRIO.

A) LEIA AS INFORMAÇÕES E RESPONDA ORALMENTE:

CHIMPANZÉ	MACACO-ARANHA	BUGIO
		
"PESO" 55 KG	"PESO" 10 KG	"PESO" 7 KG
TAMANHO 95 CM	TAMANHO 65 CM	TAMANHO 57 CM
GESTAÇÃO 230 DIAS	GESTAÇÃO 232 DIAS	GESTAÇÃO 100 DIAS
TEMPO DE VIDA 60 ANOS	TEMPO DE VIDA 33 ANOS	TEMPO DE VIDA 20 ANOS

- QUAL É O MACACO MAIS "PESADO"?
- QUAL MACACO VIVE MAIS TEMPO? QUANTO MAIS QUE OS OUTROS?
- QUAL A DIFERENÇA ENTRE O TAMANHO DO MACACO-ARANHA E DO CHIMPANZÉ?
- QUANTO TEMPO DURA A GESTAÇÃO DO BUGIO? QUANTO A MENOS QUE A DO CHIMPANZÉ?

B) SE OS TRÊS MACACOS FOREM COLOCADOS JUNTOS SOBRE UMA BALANÇA, QUAL SERÁ O "PESO" TOTAL?

ATIVIDADE 4

AJUDE PATRÍCIA A RESOLVER ALGUNS PROBLEMAS COM OS CARDS DE ANIMAIS. DEPOIS, DISCUTA A RESOLUÇÃO COM SEUS COLEGAS.

- A)** PATRÍCIA TEM 268 CARDS EM SUA COLEÇÃO, 152 SÃO DE MAMÍFEROS. QUANTOS CARDS NÃO SÃO DE MAMÍFEROS?

MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO COLEGA

- B)** DOS 152 CARDS DE MAMÍFEROS, 111 SÃO DE MAMÍFEROS TERRESTRES E ALGUNS DE MAMÍFEROS AQUÁTICOS. QUANTOS SÃO OS CARDS DE MAMÍFEROS AQUÁTICOS?

MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO COLEGA

- C)** NA COLEÇÃO, HÁ TAMBÉM 75 CARDS DE AVES E 54 DE PEIXES. QUANTOS CARDS SÃO DE AVES E DE PEIXES?

MINHA RESOLUÇÃO	RESOLUÇÃO DO COLEGA

**SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES 2****MEDIDAS DE COMPRIMENTO****ATIVIDADE 1**

PATRÍCIA FEZ ALGUMAS PESQUISAS NA INTERNET PARA DESCOBRIR INFORMAÇÕES SOBRE ALGUNS MAMÍFEROS.

LEIA AS ANOTAÇÕES DE PATRÍCIA E RESPONDA:

ANIMAIS MAMÍFEROS

ANIMAL MAMÍFERO	TEMPO DE VIDA (ANOS)	“PESO” (QUILOGRAMAS)
URSO	35	600
ZEBRA	30	200
ANTA	25	250
ONÇA	12	100

FONTE: [HTTP://WWW.INFUFRGS.COM.BR](http://www.infufrgs.com.br). ACESSO EM: 24 OUT. 2024.

A) CALCULE A DIFERENÇA ENTRE A MEDIDA DE TEMPO DE VIDA:

DA ANTA E DA ONÇA	DA ZEBRA E DA ONÇA

B) QUAL ANIMAL TEM EXATAMENTE O DOBRO DO “PESO” DA ONÇA?

C) PATRÍCIA PESQUISOU NA INTERNET O “PESO” DE OUTROS ANIMAIS E ELABOROU ALGUNS PROBLEMAS PARA VOCÊ RESOLVER, UTILIZANDO CÁLCULO MENTAL:

<ul style="list-style-type: none">• UM CAMELO PODE “PESAR” MAIS QUE UM CAVALO. SABENDO QUE O CAVALO “PESA” 300 QUILOGRAMAS E QUE JUNTOS SOMAM 700 QUILOGRAMAS, QUAL O “PESO” DO CAMELO?	RESPOSTA
---	-----------------

<ul style="list-style-type: none">• UMA ZEBRA E UM AVESTRUZ PODEM “PESAR” JUNTOS 450 QUILOGRAMAS. SABENDO QUE A ZEBRA “PESA” 250 QUILOGRAMAS, QUAL O “PESO” DO AVESTRUZ?	RESPOSTA
--	-----------------

<ul style="list-style-type: none">• UM BOI PODE “PESAR” 600 QUILOGRAMAS E UMA VACA 400 QUILOGRAMAS. QUANTOS QUILOGRAMAS TÊM OS DOIS JUNTOS?	RESPOSTA
---	-----------------

ATIVIDADE 2

O SONHO DE PATRÍCIA É IR PARA ALTO-MAR E VER UMA BALEIA DE PERTO!

A) UTILIZANDO AS INFORMAÇÕES ABAIXO, ELABORE, JUNTO COM SEUS COLEGAS, UMA PERGUNTA PARA O PROBLEMA E DEPOIS A RESPOSTA:

**SABENDO QUE A BALEIA AZUL É O MAIOR ANIMAL DO MUNDO,
PODENDO ALCANÇAR ATÉ 30 METROS DE COMPRIMENTO,
O FILHOTE DELA PODE TER A METADE DESSE TAMANHO.**

PERGUNTA:

RESPOSTA:

ATIVIDADE 3

PATRÍCIA É MUITO CURIOSA! ELA QUERIA SABER SE ALGUM ANIMAL PODE VIVER MENOS QUE 7 ANOS – SUA IDADE. PARA DESCOBRIR, PESQUISOU NA INTERNET E ENCONTROU UM GRÁFICO. VEJA:

TEMPO DE VIDA DOS ANIMAIS

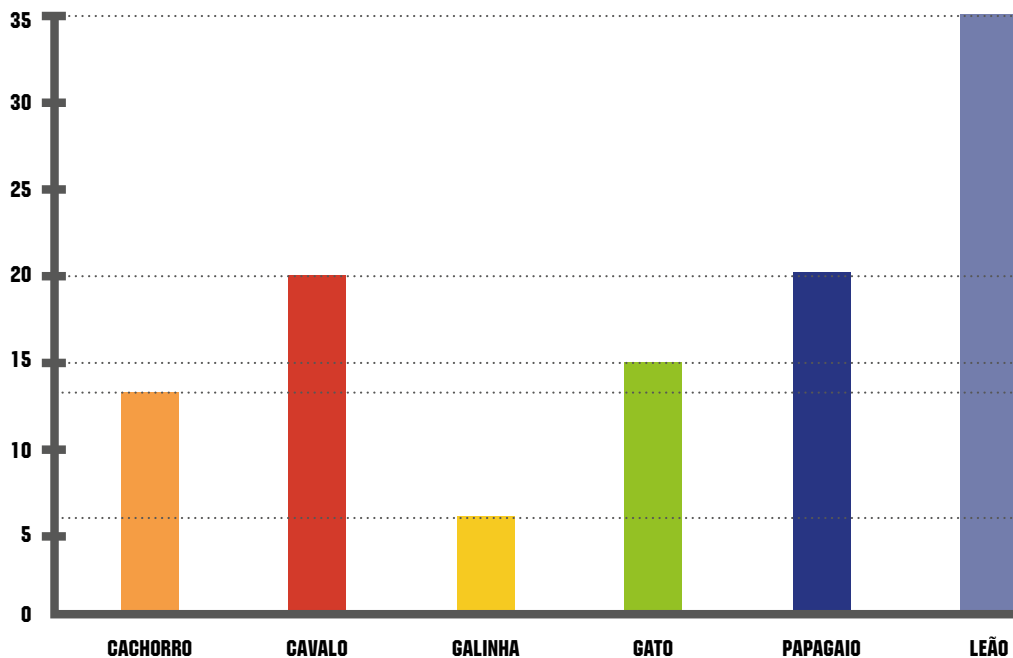


Ilustração: Fernanda Gomes/NUCA

FONTE: DADOS FICTÍCIOS

LEIA ATENTAMENTE O GRÁFICO E RESPONDA, UTILIZANDO O CÁLCULO MENTAL:

A) QUAL ANIMAL TEM, APROXIMADAMENTE, O TRIPLO DO TEMPO DE VIDA DA GALINHA?

B) SE O GATO PUDESSE VIVER O DOBRO DO TEMPO, QUANTO TEMPO DE VIDA TERIA?

ATIVIDADE 4

PATRÍCIA E TIA CRIS VISITARAM O PROJETO TAMAR DE UBATUBA. VEJA O QUE ELAS DESCOBRIRAM DURANTE A VISITA:



Freepik



OUÇA O PROFESSOR

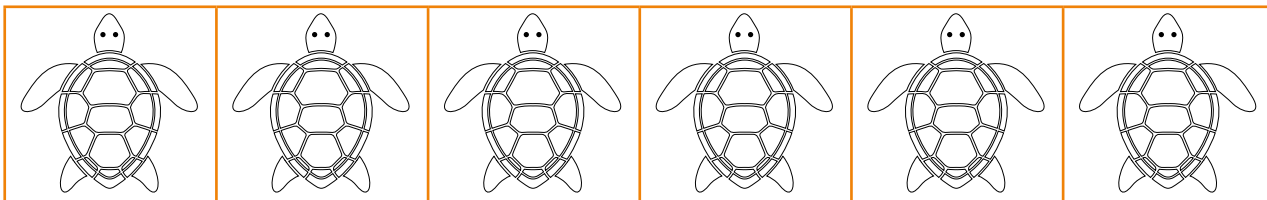
A MENOR DE TODAS AS TARTARUGAS MARINHAS É A OLIVA, PESANDO EM TORNO DE 40 kg, COM O CASCO DE 80 cm EM MÉDIA. A MAIOR É A DE COURO, QUE PODE CHEGAR AOS 400 kg E CERCA DE 200 cm DE COMPRIMENTO DE CASCO.

FONTE: [HTTP://WWW.TAMAR.ORG.BR](http://www.tamar.org.br). ACESSO EM 24 OUT. 2023.

A) DETERMINE A DIFERENÇA ENTRE OS “PESOS” DAS TARTARUGAS OLIVA E DE COURO.

B) DETERMINE A DIFERENÇA ENTRE OS COMPRIMENTOS DOS CASCOS DAS TARTARUGAS OLIVA E DE COURO.

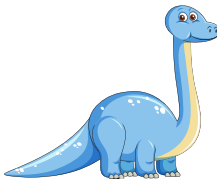
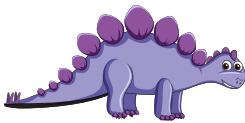
C) OBSERVE OS ADESIVOS QUE TIA CRIS DEU PARA PATRÍCIA E PINTE AS TARTARUGAS SEGUINDO O PADRÃO: VERDE, MARROM E AMARELA.



- RESPONDA ORALMENTE: QUAL SERIA A COR DA PRÓXIMA TARTARUGA?
- SE A SEQUÊNCIA TIVESSE 12 ADESIVOS, QUAL SERIA A COR DA ÚLTIMA TARTARUGA? COMO PODEMOS FAZER PARA DESCOBRIR, SEM REGISTRAR, TODAS AS CORES?

**SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES**
3
DOBRO E TRIPLO
ATIVIDADE 1

A) PATRÍCIA INICIOU UMA COLEÇÃO DE DINOSSAUROS EM MINIATURA. OBSERVE E CALCULE:



Bigix_Freepik

- QUANTAS MINIATURAS ELA TEM?

- E SE FOSSE O DOBRO?

- E SE FOSSE O TRIPLO?

B) ELABORE UMA PERGUNTA PARA O PROBLEMA E, DEPOIS, A RESPONDA:

**PATRÍCIA TEM 4 CAMISETAS COM ESTAMPA DE ANIMAIS MAMÍFEROS
E O DOBRO DE CAMISETAS COM ESTAMPA DE DINOSSAUROS.**

PERGUNTA:

RESPOSTA:

ATIVIDADE 2

**FIQUE ATENTO!**

VOCÊ SABIA QUE, NO BRASIL, HÁ ABRIGOS QUE CUIDAM E PROTEGEM ANIMAIS AMEAÇADOS DE EXTINÇÃO?

PATRÍCIA E SUA TIA FORAM VISITAR O REFÚGIO “CUIDA DE MIM!”. OBSERVE A TABELA COM A QUANTIDADE DE ANIMAIS QUE VIVEM NO REFÚGIO. DEPOIS, RESPONDA:

ANIMAIS ATENDIDOS NO REFÚGIO “CUIDA DE MIM!”

CLASSIFICAÇÃO	QUANTIDADE
AVES	268
MAMÍFEROS	127
RÉPTEIS	113

A) QUAIS ANIMAIS ESTÃO EM MAIOR NÚMERO VIVENDO NO REFÚGIO? E EM MENOR NÚMERO?

MAIOR NÚMERO	MENOR NÚMERO

B) SEM CALCULAR, QUANTOS ANIMAIS VOCÊ ACHA QUE VIVEM NO REFÚGIO?



CALCULE

UTILIZANDO A CALCULADORA, RESPONDA: QUAL O TOTAL DE ANIMAIS VIVENDO NO REFÚGIO “CUIDA DE MIM!”?

TIA CRIS PROPÔS UMA BRINCADEIRA PARA PATRÍCIA, EM QUE ELA DEVERIA RESPONDER A ALGUMAS PERGUNTAS. PARA ISSO, TIA CRIS PEGOU UMA CAIXA COM ALGUMAS FIGURINHAS DE ANIMAIS E DISSE:



“DENTRO DA CAIXA HÁ 100 FIGURINHAS DE MAMÍFEROS, 50 DE AVES E 5 DE RÉPTEIS.”

ELA VENDOU OS OLHOS DE PATRÍCIA E PEDIU QUE RETIRASSE UMA FIGURINHA DA CAIXA, EM SEGUIDA, FEZ ALGUMAS PERGUNTAS.

C) SE VOCÊ FOSSE PATRÍCIA, O QUE RESPONDERIA? MARQUE COM UM **X** A RESPOSTA:

- A FIGURINHA QUE FOI RETIRADA DA CAIXA PODERIA SER DE UMA AVE?

COM CERTEZA

IMPOSSÍVEL

É POSSÍVEL

- QUAL FIGURINHA TERIA MENOR CHANCE DE SER RETIRADA DA CAIXA? JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.

 MAMÍFERO

 AVE

 RÉPTIL

- QUAL FIGURINHA TERIA MAIOR CHANCE DE SER RETIRADA DA CAIXA? JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.

 MAMÍFERO

 AVE

 RÉPTIL

ATIVIDADE 3

PATRÍCIA E SUA TIA FORAM VOLUNTÁRIAS POR UM DIA NO REFÚGIO “CUIDA DE MIM”. ELAS DESCOBRIRAM QUE MUITOS ANIMAIS FICAM CURADOS E VOLTAM À NATUREZA. MUITOS OUTROS CHEGAM PRECISANDO DE AJUDA.

- A)** DAS 268 AVES DO REFÚGIO, ALGUMAS VOLTARAM PARA NATUREZA E RESTARAM 203. QUANTAS AVES VOLTARAM A VIVER NA NATUREZA?

RESPOSTA: _____

- B)** NO REFÚGIO, HÁ 127 MAMÍFEROS, CHEGARAM MAIS 72. QUANTOS MAMÍFEROS O REFÚGIO TEM AGORA?

RESPOSTA: _____

- C)** FORAM DEVOLVIDOS À NATUREZA 12 RÉPTEIS E 101 CONTINUAM VIVENDO NO REFÚGIO. QUANTOS RÉPTEIS HAVIA NO REFÚGIO?

RESPOSTA: _____

CALCULE AQUI

ATIVIDADE 4



FIQUE ATENTO!

VOCÊ SABIA QUE ALGUNS CIRCOS AINDA UTILIZAM ANIMAIS EM SEUS ESPETÁCULOS? NO ESTADO DE SÃO PAULO, É PROIBIDA A APRESENTAÇÃO DE ANIMAIS EM ESPETÁCULO CIRCENSES.



Frogella stock/AdobeStock

PATRÍCIA FOI AO CIRCO ARCO-ÍRIS. NESTE CIRCO, NÃO HÁ ANIMAIS, MAS EXISTEM ARTISTAS MARAVILHOSOS QUE ENCANTAM E DIVERTEM O PÚBLICO.

- A)** CIRCULE, NA IMAGEM ACIMA, OS OBJETOS QUE SE PARECEM COM: CONE, ESFERA, CILINDRO E BLOCO RETANGULAR.
- B)** RESPONDA ORALMENTE: QUAIS OUTROS OBJETOS SE PARECEM COM AQUELES QUE VOCÊ CIRCULOU?
- C)** DISCUTA COM SEUS COLEGAS AS DIFERENÇAS ENTRE ESSAS FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS: ESFERA E CILINDRO.

**SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES****4****PROBABILIDADE****ATIVIDADE 1**

A) ELABORE UMA PERGUNTA PARA O PROBLEMA E DEPOIS O RESOLVA:

**TIA CRIS COLOCOU NAS PRATELEIRAS DA LOJA 98 CAIXAS
DE PETISCO PARA CÃES. FORAM VENDIDAS 75 CAIXAS.**

PERGUNTA:

RESPOSTA:

B) SABENDO QUE FORAM VENDIDAS 75 CAIXAS DE PETISCOS, COMPLETE A TABELA COM OS DADOS QUE ESTÃO FALTANDO:

PETISCOS PARA CÃES

SABOR	INTEGRAL	MIX	CARNE	CEREAIS
QUANTIDADE DE CAIXAS		22	13	

REGISTRE SEUS CÁLCULOS AQUI

ATIVIDADE 2

PATRÍCIA GOSTA DE AJUDAR A CONFERIR OS PRODUTOS DO ESTOQUE DA LOJA. AJUDE-A A RESOLVER OS PROBLEMAS:

A) NO ESTOQUE HAVIA 368 PACOTES DE PETISCOS PARA CÃES . NO FINAL DE SEMANA, ALGUNS FORAM LEVADOS PARA A PRATELEIRA DA LOJA, E FICARAM 303 PACOTES NO ESTOQUE.

QUANTOS PACOTES FORAM PARA A PRATELEIRA?

B) DENTRO DE UMA CAIXA, HAVIA MUITOS OSSINHOS DE BORRACHA. PATRÍCIA COLOCOU MAIS 102 E FICARAM 248. QUANTOS OSSINHOS DE BORRACHA HAVIA INICIALMENTE NA CAIXA?

C) HAVIA, NO ESTOQUE, 103 QUILOS DE RAÇÃO PARA GATO. CHEGARAM MAIS 202. QUANTOS QUILOS DE RAÇÃO HÁ, AGORA, NO ESTOQUE?

ATIVIDADE 3

TIA CRIS ARRECADA RAÇÃO PARA OS ANIMAIS DO ABRIGO. VEJA, NA TABELA, A QUANTIDADE ARRECADADA NOS ÚLTIMOS MESES:

DOAÇÃO DE RAÇÃO

MESES	JUNHO	JULHO	AGOSTO	SETEMBRO
QUILOGRAMAS	315	420	450	500

A) ELABORE PERGUNTAS PARA AS SITUAÇÕES A SEGUIR, E DEPOIS PEÇA A UM COLEGA DA CLASSE PARA RESOLVÊ-LAS.

NO MÊS DE JUNHO, FORAM ARRECADADOS 315 QUILOGRAMAS DE RAÇÃO PARA GATO. EM JULHO, 420 QUILOGRAMAS DE RAÇÃO PARA CÃES.

PERGUNTA:	RESPOSTA:
------------------	------------------

ENTRE OS MESES DE AGOSTO E SETEMBRO, TIA CRIS ARRECADOU 950 QUILOGRAMAS DE RAÇÃO. EM AGOSTO, FORAM ARRECADADOS 450 QUILOGRAMAS.

PERGUNTA:	RESPOSTA:
------------------	------------------

ATIVIDADE 4

NO ABRIGO DE CÃES E GATOS, HÁ FEIRA DE ADOÇÃO DE ANIMAIS NO FINAL DE SEMANA. LEIA AS SITUAÇÕES OBSERVADAS POR PATRÍCIA E ASSINALE A POSSIBILIDADE DE CADA OCORRÊNCIA.

A) A FEIRA DE ADOÇÃO ACONTECE AOS SÁBADOS A PARTIR DAS 9 HORAS E TERMINA ÀS 16 HORAS OU QUANDO O ÚLTIMO VISITANTE VAI EMBORA. A POSSIBILIDADE DE A FEIRA TERMINAR ÀS 17 HORAS É UMA SITUAÇÃO QUE:

ACONTECERÁ
COM CERTEZA

TALVEZ
ACONTEÇA

IMPOSSÍVEL
ACONTECER

B) NUM CERCADINHO COM FILHOTES, HÁ 2 GATOS E 2 CÃES, SENDO TODOS MACHOS. A POSSIBILIDADE DE ALGUÉM ADOTAR UMA FÊMEA DESTE CERCADINHO É:

ACONTECERÁ
COM CERTEZA

TALVEZ
ACONTEÇA

IMPOSSÍVEL
ACONTECER

C) DURANTE A FEIRA, SÃO SORTEADOS 10 PACOTES DE RAÇÃO. A POSSIBILIDADE DE 1 PESSOA GANHAR 1 PACOTE DE RAÇÃO É UMA SITUAÇÃO QUE:

ACONTECERÁ
COM CERTEZA

TALVEZ
ACONTEÇA

IMPOSSÍVEL
ACONTECER

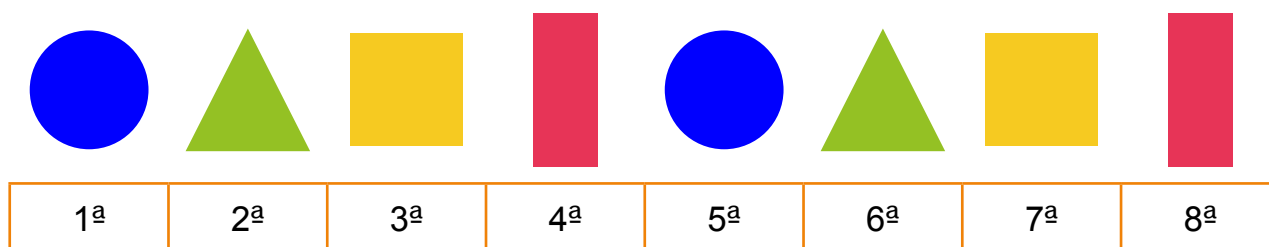
CÁLCULO MENTAL

RESOLVA, MENTALMENTE, OS CÁLCULOS INDICADOS PELO(A) PROFESSOR(A) E ANOTE OS RESULTADOS NOS QUADROS A SEGUIR:

CM 1	CM 2
CM 3	CM 4

HORA DA RETOMADA

1) OBSERVE A SEQUÊNCIA DE FIGURAS:



A) QUAL O PADRÃO DESSA SEQUÊNCIA? EXPLIQUE:

B) IMAGINE QUE ESTA SEQUÊNCIA TEM 100 FIGURAS. QUE FIGURA ESTÁ NA 21^a POSIÇÃO? EXPLIQUE.

2) INDIQUE A REGULARIDADE DA SEQUÊNCIA NUMÉRICA:

125	225	325	425	525	625	725
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

- 3) DESENHE UMA FIGURA GEOMÉTRICA ESPACIAL QUE TENHA APENAS SUPERFÍCIES RETANGULARES:



- 4) EM UMA CAIXA, HAVIA 98 PEÇAS DE QUEBRA-CABEÇAS. FORAM UTILIZADAS 65. QUANTAS PEÇAS FICARAM NA CAIXA?



- 5) DENTRO DE UM CESTO, HAVIA 156 BOLINHAS, SENDO 105 AZUIS E AS DEMAIS AMARELAS. QUANTAS SÃO AS BOLINHAS AMARELAS?



- 6) ESCREVA UMA PERGUNTA PARA O PROBLEMA. DEPOIS, RESOLVA-O UTILIZANDO O CÁLCULO MENTAL:

**EM UMA BANDEJA, HÁ 145 DOCINHOS,
SENDO 100 BRIGADEIROS E ALGUNS BEIJINHOS.**

PERGUNTA:

RESPOSTA:

- 7) OBSERVANDO O GRÁFICO DO NÚMERO DE CASTRAÇÃO DE ANIMAIS NA CIDADE DE SÃO PAULO FORMULE E RESPONDA TRÊS PERGUNTAS A PARTIR DESSAS INFORMAÇÕES:

https://capital.sp.gov.br/web/saude/w/saude_e_protecao_animal_domestico/272489



UNIDADE 8

UM PASSEIO PELO SHOPPING

NESTA UNIDADE, PAOLA E SUA FAMÍLIA CONVIDAM VOCÊ A PASSEAR E A SE DIVERTIR.

JUNTO COM ELES, VOCÊ APRENDERÁ LER, ESCREVER, COMPOR E DECOMPOR NÚMEROS, RESOLVER PROBLEMAS, EFETUAR CÁLCULOS E EXPLORAR MEDIDAS DE CAPACIDADE.

ALÉM DISSO, VOCÊ TERÁ OPORTUNIDADE DE LER TABELAS E GRÁFICOS, ALÉM DE RELACIONAR E COMPARAR AS FORMAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS COM OBJETOS DO COTIDIANO.





SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES

1

GRÁFICOS E TABELAS

ATIVIDADE 1

O SHOPPING CENTER É UM CENTRO COMERCIAL QUE OFERECE ESPAÇO PARA COMPRAS, SERVIÇOS E LAZER, PAOLA VAI COM A SUA MÃE AO SHOPPING CENTER PRÓXIMO À SUA CASA SEMPRE QUE PRECISAM COMPRAR ALGUM PRESENTE OU PARA PASSEAR E SE DIVERTIR.



Ilustração: Ana Rita de Costa/NUCA

A MÃE DE PAOLA PARTICIPOU DE UMA PESQUISA QUE ENTREVISTOU PESSOAS QUANDO SAÍAM DO SHOPPING. OBSERVE O GRÁFICO COM OS RESULTADOS. DEPOIS, RESPONDA ORALMENTE ÀS QUESTÕES:

TEMPO DE PERMANÊNCIA NO SHOPPING

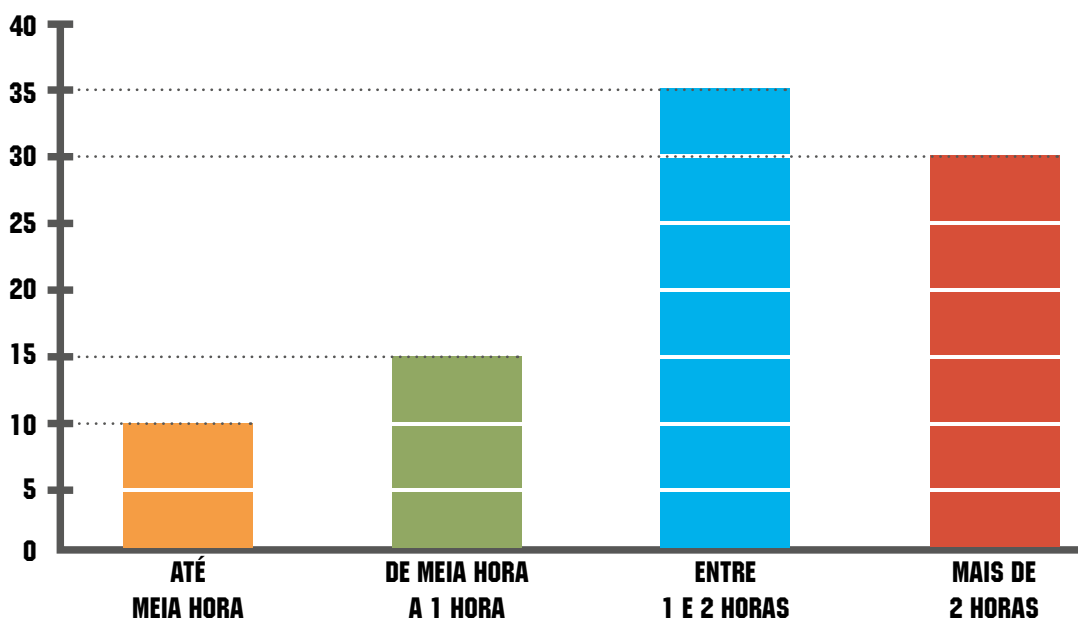


Ilustração: Fernanda Gomes/NUCA

FONTE: DADOS FICTÍCIOS

A) QUANTAS PESSOAS RESPONDERAM QUE PERMANECEM MAIS DE 2 HORAS NO SHOPPING? _____

B) QUANTAS PESSOAS FORAM ENTREVISTADAS? _____

ATIVIDADE 2

A MÃE DE PAOLA ESTAVA LENDO O JORNAL DO BAIRRO E ENCONTROU UMA REPORTAGEM COM DADOS DE UMA PESQUISA SOBRE OS MOTIVOS QUE LEVAM AS PESSOAS A FREQUENTAREM O SHOPPING DO BAIRRO.

CONSULTE A TABELA E RESPONDA ORALMENTE ÀS PERGUNTAS:

PRINCIPAIS MOTIVOS QUE LEVAM AS PESSOAS AO SHOPPING

MOTIVO	PESSOAS ENTREVISTADAS
FAZER COMPRAS	42
UTILIZAR ALGUM SERVIÇO	11
ALMOÇAR OU LANCHAR	20
IR AO CINEMA	13
ENCONTRAR OS AMIGOS	14

FONTE: DADOS FICTÍCIOS

A) QUAL É O MOTIVO QUE LEVA O MAIOR NÚMERO DE PESSOAS AO SHOPPING? E QUAL É O MENOR?

B) QUAL É O TOTAL DE PESSOAS QUE VÃO AO SHOPPING PARA FAZER COMPRAS E UTILIZAR ALGUM SERVIÇO?

C) QUAL FOI O TOTAL DE PESSOAS ENTREVISTADAS?

ATIVIDADE 3

NO JORNAL DO BAIRRO TAMBÉM HAVIA UMA TABELA COM OS DADOS DE OUTRA PESQUISA. OBSERVE AS INFORMAÇÕES E RESPONDA ÀS QUESTÕES:

LOCAIS QUE AS PESSOAS PREFEREM FAZER COMPRAS

LOCAL	PESSOAS ENTREVISTADAS
LOJAS FÍSICAS DE SHOPPING	230
LOJAS FÍSICAS DO CENTRO DA CIDADE	160
LOJAS FÍSICAS DO BAIRRO	170
LOJAS VIRTUAIS (INTERNET)	650

FUNTE: DADOS FICTÍCIOS

A) SEM CALCULAR, QUANTAS PESSOAS VOCÊ ACHA QUE FORAM ENTREVISTADAS? MAIS QUE 800 OU MENOS?



CALCULE

UTILIZANDO A CALCULADORA, INDIQUE O TOTAL DE PESSOAS ENTREVISTADAS:

B) PAOLA FICOU CURIOSA SOBRE O TOTAL DE PESSOAS QUE PREFEREM FAZER COMPRAS EM LOJAS FÍSICAS. AJUDE-A A DESCOBRIR O VALOR:

ATIVIDADE 4

A) EM ALGUMAS LOJAS, OS CLIENTES PODEM INDICAR O NÍVEL DE SATISFAÇÃO EM RELAÇÃO AO ATENDIMENTO, VOTANDO EM UM PAINEL ELETRÔNICO. VEJA OS RESULTADOS AO FINAL DE UM DIA:

MUITO SATISFEITO	SATISFEITO	POUCO SATISFEITO
		
55	34	3

PAOLA E SEUS IRMÃOS FICARAM CURIOSOS SOBRE OS DADOS DO PAINEL. RESOLVA OS PROBLEMAS PARA SABER O QUE ELES JÁ DESCOBRIRAM:

B) AO TODO, QUANTOS CLIENTES ESTÃO SATISFEITOS OU MUITO SATISFEITOS?

C) QUAL É A DIFERENÇA ENTRE A QUANTIDADE DE CLIENTES MUITO SATISFEITOS E A DE POUCO SATISFEITOS?

D) QUANTOS CLIENTES PARTICIPARAM DA PESQUISA?

SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES

2

MEDIDAS DE TEMPO

ATIVIDADE 1

PAOLA E SUA FAMÍLIA ESTÃO NO CINEMA DO SHOPPING. ELES VÃO ESCOLHER O FILME E A SESSÃO. VEJA O PAINEL DA BILHETERIA:

Adaptada de Macrovector/Freepik



AVENTURA	INFANTIL	COMÉDIA
GUARDIÕES DO ESPAÇO	NA TERRA DOS SONHOS	PAPAI NOEL EM APUROS
14:00	11:00	10:30
16:00 (3D)	13:00	12:30
18:00	15:00 (3D)	14:30 (3D)

A) A FAMÍLIA DECIDIU ASSISTIR A UM FILME DE AVENTURA EM 3D. QUAL É O NOME E O HORÁRIO DO FILME?

B) AS SESSÕES OCORREM DE QUANTO EM QUANTO TEMPO?

C) RESPONDA ÀS PERGUNTAS, INDICANDO O HORÁRIO NOS RELÓGIOS DIGITAIS:

- A FAMÍLIA DE PAOLA CHEGOU UMA HORA ANTES DE INICIAR O FILME. EM QUE HORÁRIO A FAMÍLIA CHEGOU AO SHOPPING?



- O FILME QUE A FAMÍLIA ESCOLHEU TEM DURAÇÃO DE 1 HORA E MEIA. EM QUE HORÁRIO TERMINARÁ O FILME?



- QUAL É O HORÁRIO DA SESSÃO 3D DO FILME PAPAI NOEL EM APUROS?



Iconicbestiary/Freepik

D) LEIA OS HORÁRIOS NOS RELÓGIOS E ESCREVA-OS POR EXTENSO:



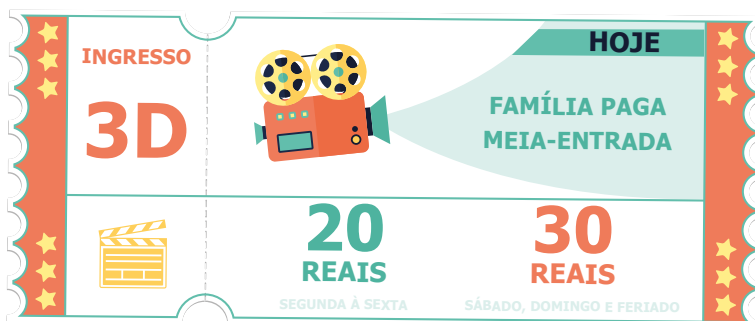




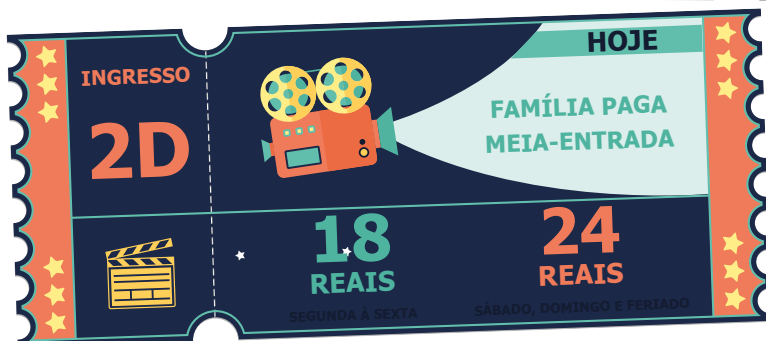
Iconbestiany/FreePik

ATIVIDADE 2

APÓS A ESCOLHA DO FILME, A MÃE DE PAOLA FOI COMPRAR OS INGRESSOS E DESCOBRIU QUE HAVIA UMA PROMOÇÃO PARA AS FAMÍLIAS PAGAREM MEIA-ENTRADA. OBSERVE:



Adaptada de Macrovector/FreePik



A) A FAMÍLIA DE PAOLA FOI AO CINEMA NA QUARTA-FEIRA PARA ASSISTIR A UM FILME EM 3D. QUAL ERA O VALOR DA MEIA-ENTRADA?

B) HÁ 5 PESSOAS NA FAMÍLIA. QUANTO A MÃE DE PAOLA PAGARÁ PELOS INGRESSOS?

ATIVIDADE 3

PROMOÇÃO



PIPOCA PEQUENA
R\$ 12,00

PIPOCA MÉDIA
R\$ 18,00





PIPOCA GRANDE
R\$ 25,00

COPO PEQUENO
R\$ 11,00



300 ml



COPO MÉDIO
R\$ 13,00

500 ml

ANTES DE ENTRAREM NA SALA DE CINEMA, PAOLA E SEUS IRMÃOS COMPRARAM PIPOCA E GUARANÁ. VEJA OS PREÇOS E FAÇA OS CÁLCULOS:

O PAI DE PAOLA DEU 100 REAIS PARA COMPRAREM PIPOCA E GUARANÁ.

ESSE VALOR FOI SUFICIENTE?

DESCUBRA FAZENDO OS CÁLCULOS NA PÁGINA SEGUINTE:

ESCOLHA	VALOR A SER PAGO
A) PAOLA ESCOLHEU UMA PIPOCA MÉDIA E UM GUARANÁ MÉDIO.	
B) A IRMÃ ESCOLHEU UMA PIPOCA GRANDE E UM GUARANÁ MÉDIO.	
C) O IRMÃO ESCOLHEU UMA PIPOCA PEQUENA E UM GUARANÁ PEQUENO.	
TOTAL	

ATIVIDADE 4

A) PAOLA GOSTA MUITO DE FILMES DE AVENTURA. E VOCÊ, DE QUE TIPO DE FILME GOSTA?

B) JUNTO COM SEUS COLEGAS, PESQUISE A PREFERÊNCIA DA TURMA E REGISTRE NA TABELA. NÃO SE ESQUEÇA DE DAR UM TÍTULO PARA A TABELA:

TIPO DE FILME	QUANTIDADE DE VOTOS	TOTAL

LEIA AS INFORMAÇÕES DA TABELA E RESPONDA:

C) QUAL FOI O TIPO DE FILME MAIS VOTADO? _____

D) QUANTOS VOTOS RECEBEU ESSE TIPO DE FILME? _____

E) QUAL FOI O TIPO DE FILME MENOS VOTADO? _____

F) QUANTOS VOTOS RECEBEU ESSE TIPO DE FILME? _____

**SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES 3****FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS****ATIVIDADE 1**

APÓS O FILME, A FAMÍLIA DE PAOLA FOI À PRAÇA DE ALIMENTAÇÃO DO SHOPPING PARA LANCHAR. ELES ESCOLHERAM UM SUCO E UM SANDUÍCHE.



A) OBSERVE O FORMATO DAS EMBALAGENS DO SUCO E DO SANDUÍCHE. DESENHE AS FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS QUE SE PARECEM COM ELAS:

B) QUE DIFERENÇAS VOCÊ OBSERVA ENTRE ESSAS FIGURAS GEOMÉTRICAS?

C) A MÃE DE PAOLA COMPROU 5 COMBOS, CADA UM COMPOSTO DE UM SUCO E UM SANDUÍCHE. QUANTO ELA GASTOU NESSA COMPRA?

D) SABENDO QUE O SUCO DO COMBO CUSTA 4 REAIS, QUAL É O VALOR DO SANDUÍCHE?
RESOLVA E ASSINALE A RESPOSTA CORRETA:

6 REAIS

14 REAIS

16 REAIS

E) COMPLETE O TEXTO DO PROBLEMA E, DEPOIS, RESOLVA-O:

SABENDO QUE O SANDUÍCHE DO COMBO CUSTA _____ REAIS, QUANTO
CUSTARÃO _____ SANDUÍCHES IGUAIS?

**SEQUÊNCIA DE
ATIVIDADES 4**
SISTEMA MONETÁRIO
ATIVIDADE 1

NO CENTRO COMERCIAL DO BAIRRO DE PAOLA, HÁ UMA GALERIA COM VÁRIAS LOJAS. EM UMA DESSAS LOJAS, ESTÁ ACONTECENDO UMA PROMOÇÃO:



Freepik

A MÃE DE PAOLA COMPROU AS CAMISETAS PARA AS FILHAS. ACHOU O PREÇO TÃO ATRATIVO QUE COMPROU VÁRIAS CAMISETAS PARA OS VIZINHOS TAMBÉM. OBSERVE:



Freepik

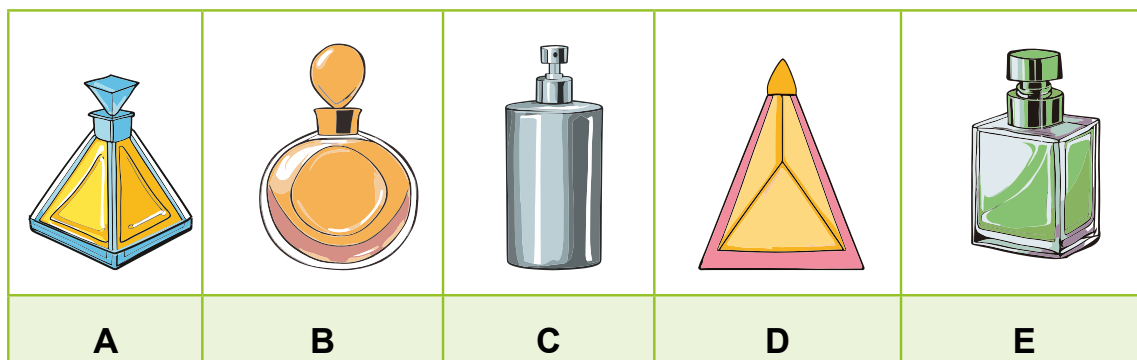
A) QUANTOS PARES DE CAMISETA A MÃE COMPROU? _____

B) SABENDO QUE O **PAR** DE CAMISETAS CUSTOU **24 REAIS**, QUANTO A MÃE DE PAOLA PAGOU PELA COMPRA?

ATIVIDADE 2

NO FINAL DE SEMANA, PAOLA, SUA IRMÃ E SEU PAI FORAM A UMA LOJA DO CENTRO COMERCIAL DO BAIRRO COMPRAR UM PERFUME PARA PRESENTEAR A MÃE.

VEJA OS FRASCOS DE PERFUME DA LOJA:



Adobe Firefly

A) COM QUAIS FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS ELES SE PARECEM?

A	
B	
C	
D	
E	

- B)** QUAL DESSES PERFUMES VOCÊ ESCOLHERIA PARA PRESENTEAR ALGUÉM ESPECIAL? DESCREVA ORALMENTE O FORMATO DO FRASCO. COM QUAL FIGURA GEOMÉTRICA SE PARECE O FRASCO DO PERFUME QUE VOCÊ ESCOLHEU?

ATIVIDADE 3

PAOLA TROCOU AS MOEDAS POR CÉDULAS PARA AJUDAR NA COMPRA DO PERFUME DA MÃE.

- A)** ASSINALE O QUADRINHO QUE CORRESPONDE AO VALOR QUE MAIS SE APROXIMA DO VALOR DAS MOEDAS:











- B)** QUANTO PAOLA TINHA?

- C)** PARA COMPLETAR O VALOR DO PERFUME, O PAI DE PAOLA VAI CONTRIBUIR COM 62 REAIS. QUAL É O VALOR DO PERFUME?

ATIVIDADE 4

O PAI E O IRMÃO DE PAOLA GOSTAM DE VIDEOGAME E JUNTOS FORAM À GALERIA DO BAIRRO EM BUSCA DE JOGOS PARA SE DIVERTIR NO FERIADO.

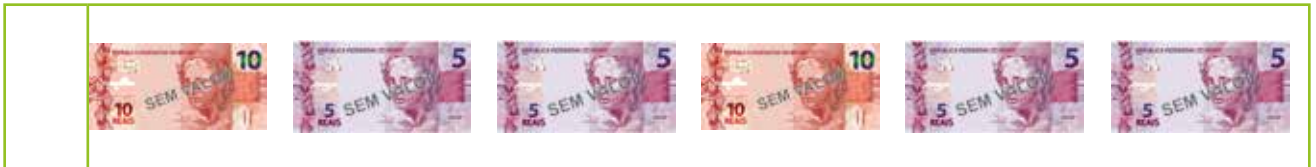
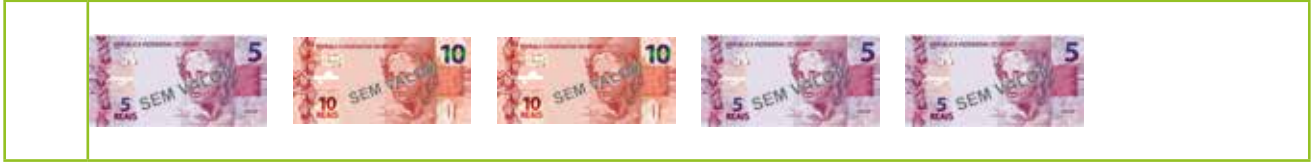
ELES PODEM GASTAR ATÉ 50 REAIS. OBSERVE AS OFERTAS DA LOJA:

ESPORTE NA NEVE	ZOO MIX	AVENTURA NO DESERTO	CORRIDA DE BARCOS 3
2 GAMES POR 12 REAIS	48 REAIS	3 GAMES POR 60 REAIS	35 REAIS

- A)** SE VOCÊ FOSSE FAZER ESSA COMPRA, COM ESSE VALOR, QUE JOGO ESCOLHERIA?

- B)** SOBRARIA TROCO? EM CASO AFIRMATIVO, QUANTO?

C) SABENDO QUE ELES ESCOLHERAM O JOGO **CORRIDA DE BARCOS 3**, ASSINALE O CONJUNTO DE NOTAS QUE O PAI UTILIZOU PARA PAGAR:



D) RESPONDA ORALMENTE: QUANTO SOBROU DO VALOR QUE O PAI TINHA INICIALMENTE?

PAOLA GOSTA MUITO DE MATEMÁTICA E PRECISA TERMINAR OS TEXTOS DE ALGUNS PROBLEMAS. AJUDE-A A ELABORAR AS PERGUNTAS DOS PROBLEMAS E, DEPOIS, RESOLVA-OS:

EM UMA LOJA DE GAMES, HAVIA 258 JOGOS DE AVENTURA E FORAM VENDIDOS 135.

PERGUNTA:

RESPOSTA:

EM UMA DAS PRATELEIRAS DA LOJA DE GAMES, HAVIA 67 JOGOS, SENDO 33 DE LUTA E ALGUNS DE CORRIDA.

PERGUNTA:

RESPOSTA:

O IRMÃO DE PAOLA TEM 15 JOGOS DE AVENTURA E 22 DE ESPORTES.

PERGUNTA:

RESPOSTA:

CÁLCULO MENTAL

RESOLVA, MENTALMENTE, OS CÁLCULOS INDICADOS PELO(A) PROFESSOR(A) E ANOTE OS RESULTADOS NOS QUADROS A SEGUIR:

CM 1

CM 2

CM 3

CM 4

HORA DA RETOMADA

1) RESOLVA AS OPERAÇÕES:

$$135 + 234 =$$

$$178 - 53 =$$

2) OBSERVE O PREÇO DE CADA ITEM E RESPONDA ÀS QUESTÕES:



40 REAIS



33 REAIS



25 REAIS



35 REAIS

Adobe Firefly

A) SE VOCÊ COMPRAR OS CHINELOS E A CAMISETA, QUANTO VAI PAGAR PELA COMPRA?

() 60 REAIS

() 55 REAIS

() 68 REAIS

B) SE VOCÊ COMPRAR A LANCHEIRA E A BOLA DE FUTEBOL, QUANTO PAGARÁ?

() 42 REAIS

() 65 REAIS

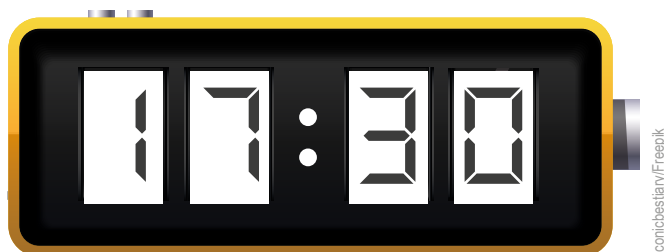
() 75 REAIS

3) RESOLVA OS PROBLEMAS:

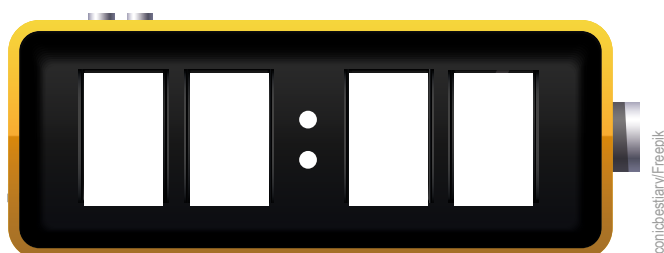
A) NO ESTOQUE DA LOJA DE ESPORTES, HAVIA 168 BOLAS DE BASQUETE. FORAM VENDIDAS 53. QUANTAS BOLAS RESTARAM?

B) UM GINÁSIO DE ESPORTES POSSUI 88 ALUNOS NAS AULAS DE NATAÇÃO E 46 A MENOS QUE ESSES NAS AULAS DE JUDÔ. QUANTOS ALUNOS PARTICIPAM DAS AULAS DE JUDÔ?

- 4) OBSERVE O HORÁRIO EM QUE PAOLA SAI DA ESCOLA. ESCREVA, POR EXTENSO, O HORÁRIO INDICADO NO RELÓGIO DIGITAL:



- 5) ESCREVA NO RELÓGIO ABAIXO QUAL O HORÁRIO QUE INICIA A SUA AULA:



UNIDADE 1 - SEQUÊNCIA DE ATIVIDADE 4 - ATIVIDADE 3 (PÁGINA 26)

1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
2	2	0	0	2	0	2	0	0	0
3	3	0	0	3	0	3	0	0	0
4	4	0	0	4	0	4	0	0	0
5	5	0	0	5	0	5	0	0	0
6	6	0	0	6	0	6	0	0	0
7	7	0	0	7	0	7	0	0	0
8	8	0	0	8	0	8	0	0	0
9	9	0	0	9	0	9	0	0	0

RECORTE AQUI



PROJETO GRÁFICO

Centro de Multimeios - CM

Ana Rita da Costa - *Diretora*

Núcleo de Criação e Arte

Aline Frederick Santos

Angélica Dadario

Cassiana Paula Cominato

Fernanda Gomes Pacelli

Julia Gonçalves Rizzo - *estagiária*

Marcos Roberto da Silva Moreira

Raquel Nogueira Janoni - *estagiária*

Simone Porfirio Mascarenhas



**PREFEITURA DE
SÃO PAULO**
SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO